



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ II - SPRÁVNÍ OBVOD PRAHA 7

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011690



REVIZE SWOT 3 ANALÝZY MAP II PRO SPRÁVNÍ OBVOD PRAHA 7

18. 6. 2020

Obsah

Úvod	3
1. Východiska.....	5
2. Postup zpracování	8
3. SWOT analýza vybraných témat relevantních pro území Prahy 7	9
3.1 Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	9
3.2 Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	11
3.3 Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.....	12
3.4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“ vč. EVVO)	13
3.5 Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků	14
3.6 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	15
3.7 Předškolní vzdělávání	16
3.8 Investice do rozvoje kapacit předškolních zařízení, základních škol a organizací zájmových a neformálního vzdělávání	17
4. Vyhodnocení.....	18
Závěr	19

Úvod

V rámci projektu „Místní akční plány rozvoje vzdělávání pro správní obvod Praha 7“ (dále jen „MAP“), č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000718, který byl realizován v letech 2016/2017 Městskou částí Praha 7 a spolufinancován z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen „OP VVV“) a státního rozpočtu České republiky, vznikl dokument s názvem „SWOT 3 ANALÝZA MAP PRO SPRÁVNÍ OBVOD PRAHA 7“¹. Dokument obsahuje přehled témat/opatření stanovených metodickým dokumentem „Postupy zpracování místních akčních plánů rozvoje vzdělávání“ (dále jen „Postupy MAP“), která je povinné, doporučené či volitelné vzít v úvahu při přípravě Strategického rámce místního akčního plánu (dále jen „SR MAP“) v závislosti na charakteru potřeb zapojených škol a dalších subjektů působících ve vzdělávání. Přehled těchto témat je uveden v tabulce č. 1.

Tab. č. 1 Přehled témat MAP I

Kategorie opatření/tématu	Název opatření/tématu
Povinná	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Doporučená	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Kariérové poradenství v základních školách
Průřezová a volitelná	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
	Investice do rozvoje kapacit základních škol
	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Zdroj: *Postupy MAP*

V srpnu 2019 byl zahájen návazný projekt MAP II, jehož výstupem bude mj. aktualizovaný SR MAP. V souvislosti s přípravou podkladů pro aktualizaci SR MAP přistoupil realizační tým projektu (dále také „RT“) ke zpracování zásadní revize SWOT 3 analýzy a to především z těchto důvodů:

1. Vzhledem k termínu zpracování analýzy již nejsou uvedené informace aktuální – některé příležitosti již byly využity a staly se silnými stránkami, s nutností reagovat na rychle měnící se podmínky vzdělávání se naopak některé silné stránky mohly stát slabými, objevily se nové možnosti i hrozby apod. Významným způsobem pravděpodobně výstupy analýzy ovlivní také pandemie koronaviru COVID-19, která zasáhla všechny oblasti lidského života vč. vzdělávání.

¹ https://www.praha7.cz/wp-content/uploads/2018/03/SWOT-3-analyza_MAP_Spravni_obvod_Pha7.pdf

2. Původní analýza se zabývala všemi tématy uvedenými v tab. č. 1. V návaznosti na identifikaci aktuálních potřeb škol, kterou provedl RT projektu v prvních etapách projektu MAP II, však není nutné se zabývat všemi tématy. V souladu s aktuální verzí Postupů MAP je možné zabývat se v rámci SWOT 3 analýzy povinnými tématy a volitelnými dle charakteru potřeb škol.
3. V rámci projektu MAP II byly ustaveny pracovní skupiny (dále také „PS“), jejichž úkolem je mj. zpracování finální analýzy SWOT 3. Hlavní téma PS vždy vychází z povinných témat a k nim jsou připojeny PS volitelné, viz dále.
4. Původní dokument obsahoval také SWOT analýzu jednotlivých priorit nastavených v SR MAP. Městská část Praha 7 (dále také „MČ P7“) disponuje Strategickým plánem rozvoje Městské části Praha 7 pro období 2016 – 2022² (dále jen „SPR MČ P7“), jehož aktualizace do roku 2028 se připravuje na 2. polovinu roku 2020/rok 2021. Vzhledem k tomu, že SPR MČ P7 řeší také cíle v oblasti školství a vzdělávání, je zapotřebí v rámci aktualizace SR MAP sladit cíle nastavené v obou dokumentech, které přehledně shrnuje následující tabulka.

Tab. č. 2 Přehled priorit a cílů uvedených v SR MAP a cílů SPR MČ P7 v oblasti školství a vzdělávání

SR MAP		SPR MČ P7	
Priorita 1	Zkvalitnění infrastruktury pro vzdělávání	Oblast 2	Školství a vzdělávání
Cíl 1.1	Zlepšení technického stavu budov MŠ a ZŠ (Rekonstrukce budov, rekonstrukce zázemí školy, vytváření bezbariérového prostředí)	Cíl 2.1	Zvyšovat kapacity a zlepšovat standard kvality budov ZŠ a MŠ
Cíl 1.2	Modernizace výukových prostor a vybavení MŠ, ZŠ, ZUŠ a neformálního vzdělávání.	Cíl 2.2	Zvyšovat kvalitu vzdělávání
Cíl 1.3	Podpora vytváření dostatečných kapacit [MŠ, ZŠ a ostatních organizací působících ve vzdělávání vč. doprovodné infrastruktury (školních klubů, školních jídelen ad.)]	Cíl 2.3	Podporovat úspěch každého žáka
Cíl 1.4	Všeobecná podpora zkvalitnění infrastruktury pro všechny formy vzdělávání – formální, neformální, zájmové vzdělávání	Cíl 2.4	Podporovat spolupráci mezi vzdělávacími zařízeními
Priorita 2	Dostupnost a zkvalitnění předškolního vzdělávání	Cíl 2.5	Podporovat komunikaci a participaci aktérů vzdělávání
Cíl 2.1	Dostupné předškolní vzdělávání odpovídající potřebám území	Cíl 2.6	Rozvíjet žákovskou a studentskou participaci
Cíl 2.2	Kvalitní předškolní vzdělávání, zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí	Cíl 2.7	Podporovat a rozvíjet principy zdravé školy
Cíl 2.3	Personální podpora, vzdělávání a řízení lidských zdrojů v pedagogickém procesu předškolního vzdělávání		
Cíl 2.4	Všeobecná podpora předškolního vzdělávání a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání		
Priorita 3	Dostupnost a zkvalitnění základního vzdělávání		
Cíl 3.1	Dostupné základní vzdělávání odpovídající potřebám území		
Cíl 3.2	Kvalitní základní vzdělávání, zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí		
Cíl 3.3	Personální podpora, vzdělávání a řízení lidských zdrojů v pedagogickém procesu základního vzdělávání		
Cíl 3.4	Všeobecná podpora základního vzdělávání a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání		
Priorita 4	Dostupnost a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání		
Cíl 4.1	Dostupné zájmové a neformální vzdělávání, odpolední zájmové činnosti		
Cíl 4.2	Kvalitní zájmové a neformální vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí		
Cíl 4.3	Spolupráce rodiny, školy a aktérů neformálního a volnočasového vzdělávání		
Cíl 4.4	Všeobecná podpora zájmového a neformálního vzdělávání a spolupráce aktérů v oblasti všech forem vzdělávání		

Zdroj: SR MAP II, SPR MČ P7

Cíle stanovené oběma dokumenty se rámcově překrývají, nicméně z tabulky je patrné, že bude nutno sladit nejen cíle, ale také varianty zpracování, nastavení priorit a cílů³. To bude provedeno v dalších krocích aktualizace SR MAP ve spolupráci s MČ P7.

² <https://www.praha7.cz/temata/strategicky-plan/>

³ Pozn.: Je nutno počítat s tím, že záběr MAP II bude širší vzhledem k tomu, že řeší celý správní obvod Prahy 7, a subjekty zřizované jinými zřizovateli (MŠ a ZŠ Troja, ZUŠ, soukromé a církevní subjekty).

1. Východiska

SWOT analýza patří k nejčastěji používaným technikám pro hodnocení faktorů ovlivňujících úspěšnost organizace apod. V tomto případě je využita jako situační analýza v oblasti vzdělávání v Praze 7 pro potřeby strategického plánování.

Samotná zkratka SWOT je odvozena od anglických názvů skupin, do kterých se faktory rozdělují. Pro přehlednost se faktory zapisují do matice nebo grafu.

- S – strengths – silné stránky
- W – weaknesses – slabé stránky
- O – opportunities – příležitosti
- T – threats – hrozby

Obecně lze silné a slabé stránky definovat jako faktory, které lze změnit či ovlivnit jejich vývoj s tím, že se jedná o faktory vycházející z vnitřního prostředí škol. Příležitosti a hrozby (vnější prostředí) se ovlivnit příliš nedají, je možné se jim přizpůsobit a je nutné je brát v úvahu při přípravě strategických plánů.

Není možné, aby jeden identifikovaný faktor byl zároveň silnou a slabou stránkou nebo příležitostí a hrozbou. Analýza SWOT má smysl pouze v případě, že z ní získané výsledky budou dále využívány, a to v podobě navazujících opatření, která vyplývají z definovaných strategií.

V rámci MAP je zpracovávána tzv. SWOT 3 analýza, která obsahuje minimálně 3 slabé stránky, 3 silné stránky, 3 ohrožení a 3 příležitosti. SWOT-3 analýza by měla odrážet pravé příčiny problémů tak, aby navazující návrhy aktivit přinesly správná řešení. Revize se provádí, pokud došlo k významným změnám a posunům v hodnocení situace na základě aktualizovaných podkladových informací, což RT dokládá v úvodní kapitole.

Tuto analýzu je nutné zpracovat dle Postupů MAP minimálně pro povinná témata, kterými jsou:

- podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.

Další témata jsou volitelná. Jedná se o následující témata:

- rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
- kariérové poradenství v základních školách.

Výběr případných dalších volitelných témat se odvíjí od identifikovaných potřeb území. Postupy MAP II uvádějí, že se může jednat např. o:

- rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků (doporučuje se toto téma uchopit jako průřezové, především v rámci povinných témat)
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- investice do rozvoje kapacit základních škol

- témata související s problematikou vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR.

Výše uvedená témata byla zohledněna při přípravě projektu MAP II, v rámci kterého byly vytvořeny následující PS:

- Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
- Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání
- Pracovní skupina pro cizí jazyky.

Z těchto 6 PS první tři odpovídají povinným tématům MAP, PS pro financování je součástí každého MAP, neboť obsahem její práce je plánování nákladů a zejména identifikace finančních zdrojů pro realizaci naplánovaných aktivit. PS pro předškolní vzdělávání a cizí jazyky byla vytvořena na základě potřeb vycházejících z území.

V návaznosti na výše uvedené navrhl RT projektu k řešení analýzy SWOT témata uvedená v tabulce níže. Pro srovnání se SWOT analýzou zpracovanou v projektu MAP I jsou uvedena všechna témata se specifikací, zda ne/budou předmětem SWOT analýzy.

Tab. č. 3 Témata SWOT analýzy MAP II

Kategorie	Témata/opatření MAP	Součást SWOT
Povinná	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	ANO
	Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	ANO
	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	ANO
Volitelná	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	NE
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	ANO
	Kariérové poradenství v základních školách	NE
Průřezová	Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků	ANO
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	ANO
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	NE
	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	NE
	Investice do rozvoje kapacit základních škol - upraveno na Investice do rozvoje kapacit předškolních zařízení, základních škol a organizací zájmových a neformálního vzdělávání	ANO
Nová	Témata související s problematikou vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	NE
	Předškolní vzdělávání	ANO

Zdroj: RT projektu MAP II

Vzhledem k vzájemné úzké provázanosti většiny řešených témat MAP jsou do SWOT analýzy zapojeni členové všech pracovních skupin, nicméně obecně lze témata přiřadit primárně k pracovním skupinám dle níže uvedené tabulky.

Tab. č. 4 Nositelé témat MAP II

Kategorie	Témata/opatření MAP	Nositel
Povinná	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
	Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	Pracovní skupina pro rovné příležitosti Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání
Volitelná	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
		Pracovní skupina pro rovné příležitosti
Průřezová	Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků	Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
		Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
		Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání
		Pracovní skupina pro cizí jazyky
	Pracovní skupina pro rovné příležitosti	
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Pracovní skupina pro cizí jazyky	
Nová	Investice do rozvoje kapacit předškolních zařízení, základních škol a organizací zájmových a neformálního vzdělávání	Pracovní skupina pro financování
		Předškolní vzdělávání

Zdroj: RT projektu

2. Postup zpracování

RT projektu zrevidoval SWOT analýzy zpracované v projektu MAP I, viz kapitola 3. V jednotlivých oblastech byly faktory:

- zachovány nebo
- přeformulovány nebo
- doplněny dle výstupů z identifikace potřeb škol provedené po zahájení projektu nebo
- vypuštěny z důvodu neaktuálnosti.

Jedná se o návrh, který je dále předáván členům PS k připomínkám, návrhům, úpravám, doplnění.

V rámci připomínkování SWOT analýz budou identifikovány možné vnější i vnitřní faktory s tím, že pro potřeby SWOT 3 analýzy budou následně identifikovány u každé kategorie 3 hlavní faktory, které budou u analýz jednotlivých oblastí označeny (pokud bude možné min. 3 faktory identifikovat).

3. SWOT analýza vybraných témat relevantních pro území Prahy 7

3.1 Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Tab. č. 5 SWOT analýza – oblast čtenářská gramotnost (dále také „ČG“)

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Využívání různých přístupů, metod, technik k výuce (čtenářské dílny aj.) • Zavedené akce na podporu čtenářské gramotnosti a pregramotnosti při některých MŠ, ZŠ (např. čtení členů rodin v MŠ, Noc s Andersenem, spolupráce s knihovnou) • Posilování odborných kompetencí pedagogů prostřednictvím DVPP • Využívání dostupných metodik NPI ČR, vydavatelství aj. • Zájem učitelů o sdílení své praxe • Zájem o DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Rezervy v technickém i materiálním vybavení škol na podporu ČG, na některých ZŠ chybějící knihovny nebo čtenářské koutky, v některých případech chybějící prostory pro knihovny (mj. rezervy v dostatečném technickém i materiálním vybavení škol na podporu čtenářské gramotnosti, vč. pravidelného nákupu knih či využívání moderních technologií) • Vysoký počet žáků ve třídě znemožňuje věnovat se žákům dle jejich individuálních potřeb, a to včetně žáků s mimořádným zájmem o literaturu či tvůrčí psaní • Podceňování funkčních gramotností obecně • Organizačně komplikované setkávání učitelů (nutnost suplování aj.)
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Integrace prvků ČG do všech činností, velký prostor pro mezipředmětové vztahy • Zlepšení komunikace rodič-škola a vytváření podmínek pro rozvoj zájmu žáků o ČG • Rozvoj čtenářských kroužků a dalších aktivit podporujících ČG (pořízení čteček do škol, rozvoj knihoven na ZŠ apod.) • Vzájemná spolupráce pedagogů (předávání informací souvisejících s rozvojem čtenářské gramotnosti, propojenost ŠVP atd., náslechy, ukázkové hodiny napříč školami) • Podpora zvýšení zájmu o divadelní představení, mezigenerační komunikaci (předávání „příběhů“) a tím rozšíření znalostí i slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Projevující se nedostatky čtenářské gramotnosti (nevyřešené logopedické problémy) • Pokračující pokles zájmu žáků o čtení • Nadměrné využívání ICT dětmi (žáky) – negativní vliv na schopnost „běžné“ komunikace • Snižující se schopnost práce žáků s textem • Kontext doby – nespisovná či slangová mluva v médiích, komunikace dětí na sociálních sítích bez diakritiky atd. • Nabídka DVPP rozdílné kvality

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Realizace autorských čtení oblíbených autorů• Využívání audioprodukce• Spolupráce s knižními nakladatelstvími• Akcentování výuky gramotností ze strany MŠMT, NPI ČR aj. – možnosti využití dotací | |
|--|--|

3.2 Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Tab. č. 6 SWOT analýza – oblast matematická gramotnost (dále také „MG“)

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Posilování odborných kompetencí pedagogů • Ochota pedagogů v území pro využívání netradičních a nových metod výuky v souvislosti s rozvojem MG (např. Hejného matematika, zavádění Ozobotů - příprava na programování a práci související s nástupem průmyslu 4.0/využívání multimediálních prvků) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rezervy v technickém i materiálním vybavení škol na podporu MG (mj. rezervy v dostatečném technickém i materiálním vybavení škol) • Pokračující slabý zájem rodičů a dětí a motivace dětí k učení matematiky a to i formou volnočasových aktivit • Omezené fungování pravidelných kroužků a mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti • Vysoký počet žáků ve třídě – nedostatečné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb všech žáků, a to včetně žáků nadprůměrně nadaných v matematice • Didaktická nevybavenost učitelů nematematických předmětů, kteří MG aktivity nezapoují
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Integrace prvků MG do všech činností, velký prostor pro mezipředmětové vztahy • Podpora matematického myšlení žáků a rozvoj praktického využívání matematiky • Vzájemná spolupráce pedagogů (předávání informací souvisejících s rozvojem matematické gramotnosti, propojenost ŠVP atd.) • Podpora podnikavosti • Rozšíření projektové mezipředmětové výuky 	<ul style="list-style-type: none"> • Nízká finanční gramotnost v rodinách • Nezájem ze strany rodičů a žáků • Chybějící kvalifikovaní pedagogové na trhu práce • Rychle se měnící vnější prostředí (masivní a rychlé zavádění technologií a často neschopnost pedagogů/rodičů adekvátně reagovat/zpracovat informace)

3.3 Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

Tab. č. 7 SWOT analýza – oblast inkluze

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Existující programy na předcházení /diagnostiku/řešení některých projevů rizikového chování • Aktivní spolupráce s místními NNO a organizacemi sociálních služeb • Činnost sociálního odboru MČ P7 v rámci práce s dětmi a žáky s OMJ • Terénní zapojení neziskových organizací při práci s dětmi ze znevýhodněných kulturních a socioekonomických podmínek • Pedagogové mají zájem o další vzdělávání v problematice inkluze • Školy v území mají zkušenosti s integrací 	<ul style="list-style-type: none"> • Chybějící kvalitně vzdělaní pedagogičtí i nepedagogičtí absolventi na určitých pracovních pozicích - chůvy, asistenti pedagoga, školní asistenti, kvalifikovaní logopedi • Nedostatečné nebo méně kvalifikované kapacity při výuce mimořádně nadaných žáků a žáků se SVP obecně • Vysoká naplněnost škol – je obtížné efektivně integrovat žáky se SVP a přizpůsobit tak formy a metody výuky podle jejich potřeb • Chybějící aktivity vhodné pro žáky se SVP
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Využití národních i evropských dotačních titulů • Rozvoj dalších aktivit zaměřených na integraci cizinců a žáků se SVP • Zlepšení spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami specifikací obsahu spolupráce • Zřízení sdílených pozic (školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, logoped apod.) • Vzájemné sdílení dobré praxe napříč školami • Spolupráce napříč MŠ při realizaci akcí pro rodiče vč. vzdělávacích (i v rámci MAP II) 	<ul style="list-style-type: none"> • Technická nemožnost bezbariérových úprav některých škol • Nedostatečné kapacity pedagogicko-psychologických poraden • Rostoucí počet dětí se SVP, zvyšující se tlak na školy při nedostatečné systémové a finanční podpoře ze strany MŠMT • Nedostatečné dlouhodobé systémové personální zajištění vybraných pracovních pozic v některých MŠ a ZŠ (školní psycholog, speciální pedagog, logoped apod.) • Neustále se měnící legislativní prostředí v ČR • Pasivní zájem o školu a o spolupráci s neziskovými organizacemi ze strany rodičů ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí • Nedostatek zájmu rodičů o mimoškolní aktivity

3.4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“ vč. EVVO)

Tab. č. 8 SWOT analýza – oblast polytechnického vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Kvalitní vybavení některých škol (3D tiskárna, učebna PASCO, modernizované odborné učebny) Zájem pedagogů věnovat se oblasti polytechnického vzdělávání Vybudování centra kolegiální podpory (Elixír do škol) 	<ul style="list-style-type: none"> Slabé vazby na místní či blízké firmy, NNO, SŠ, SOU, VŠ, výzkumné ústavy, kde by bylo možné rovněž realizovat polytechnickou výchovu Nedostatečné technické vybavení pro podporu polytechnického vzdělávání, manuální dovednosti
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Navázání užší spolupráce s firmami P7, NNO, organizacemi zabývajícími se EVVO Sdílení zkušeností a dobré praxe napříč školami Využití možností projektu MAP II na pořízení vybavení Využití spolupráce s rodiči a absolventy 	<ul style="list-style-type: none"> Kapacitně omezené možnosti škol – chybí prostory pro dílny, nevyhovující školní zahrady aj. Omezená schopnost žáků vykonávat jednoduché praktické úkony Nedostatek finanční podpory pro rozvoj polytechnického vzdělávání Nedostatek kvalifikovaných pedagogů pro výuku polytechnické výchovy a EVVO Převažující zájem o vzdělání humanitního charakteru (technické předměty a matematika nejsou dětmi a rodiči preferovány, obdobně i rukodělná činnost)

3.5 Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků

Tab. č. 9 SWOT analýza – oblast digitálních kompetencí

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Povědomí o potřebě prevence patologických jevů spojených s nadužíváním a zneužíváním ICT (např. kyberšikana, bezpečnost online). • Vybavenost škol interaktivními tabulemi • Ochota a silná motivace žáků s ICT technologiemi pracovat • Až na výjimky (sociálně slabé rodiny) dostupnost technologií v rodinách dětí • Intuitivní používání technologií žáky většinou od útlého věku • Dobrou daný přirozený zájem dětí o využívání ICT 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné materiálové vybavení, příliš rozmanité vybavení (není nakupováno v cyklech) a nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, ICT (SW i HW) literatury apod. • Limity v kompetencích pedagogů v oblasti účelného využití ICT ve výuce pro učení • Chybějící správa a údržba ICT na některých školách
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Možnost integrace prvků rozvíjející digitální gramotnost do většiny předmětů, stále více dostupných metodických postupů pro učitele, možnost využívání nových výukových situací a aktivit s ICT, které jsou atraktivní • Stále větší prostor pro využívání ICT v dalším vzdělávání učitelů (DVPP) jako např. e-learning, blended - learning, webináře, MOOC, virtuální hospitace, videotrénink, sociální sítě, online komunity učitelů, osobní vzdělávací prostředí • Využití zkušeností z období pandemie COVID-19 • Navázání spolupráce s externími odborníky v oblasti ICT a sdílení těchto odborníků v rámci několika škol 	<ul style="list-style-type: none"> • Různorodé technologické problémy, které učitele při využívání technologií mohou zdržovat a odrazovat • Potřeba postupné změny orientace koncepce výuky v oblasti digitálních gramotností v souvislosti s přechodem a přípravou dětí na průmysl 4.0

3.6 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Tab. č. 10 SWOT analýza – oblast výuky cizích jazyků

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Využívání moderních metod výuky na některých školách (např. CLIL) • Knihovny obsahující cizojazyčnou literaturu na některých školách • Existence didaktik pro výuku jazyků, včetně zahraničních, spolupráce s rodilými mluvčími na některých ZŠ • Některé školy v území realizují za účelem rozvoje aktivního používání cizího jazyka zahraniční pobyty pro své žáky i pedagogy • Realizace soutěží v jazykových dovednostech 	<ul style="list-style-type: none"> • Nevyhovující vybavení jazykových učeben, případně chybějící jazykové učebny hlavně na menších ZŠ • Rezervy ve využívání poznatků, interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj jazykové gramotnosti • Výuka je nedostatečně zaměřena na praktické využití cizího jazyka • Absence kvalifikovaných rodilých mluvčích na ZŠ
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Integrace prvků jazykové gramotnosti do ostatních předmětů • Příležitosti pro další vzdělávání i mj. v oblasti různých metod pro výuku jazyků (např. stínování), interních možností (mentoring), včetně zahraniční spolupráce • Sdílení dobré praxe napříč školami a realizace společných akcí (veletrh jazyků apod.) • Výměnné pobyty podpořené z dotací • Podpora MČ P7 při hledání partnerské školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek kvalitních kvalifikovaných pedagogů na trhu práce • Nedostatky žáků v oblasti ČG se negativně projevují také v rámci jazykové gramotnosti • Obtížnost nalézt partnerskou školu v zahraničí • Do budoucna nutno zahrnout i riziko snížených možností zahraničních pobytů a výměn a dokázat na toto reagovat zvýšenou kvalitou výuky/absolventů/stávajících pedagogů (samostudium, využívání ICT apod.)

3.7 Předškolní vzdělávání

Tab. č. 11 SWOT analýza – oblast předškolního vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Úroveň vzdělávání v MŠ v území je kvalitní, existuje zde více vzdělávacích programů i know-how ve specifických oblastech vzdělávání (polytechnika, podnikavost, kreativita, jazykové vzdělávání atd.) • Angažovaní a kvalitní učitelé se snahou o kontinuální vzdělávání v oboru • Vedení MŠ usilující o zvyšování kvality služeb MŠ nejen v oblasti vzdělávací • MŠ aktivně pracují na rozvoji čtenářské a matematické pregramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Rezervy v technickém i materiálním vybavení u některých škol na podporu vzdělávání, vč. využívání moderních technologií, stavebnic a jejich implementace do výuky • Vysoký počet dětí ve třídách neumožňuje maximálně individuální přístup k dítěti • Vysoká pracovní vyčerpání učitelů • Chybějící kvalitně vzdělaní pedagogičtí i nepedagogičtí absolventi na určitých pracovních pozicích - chůvy, asistenti pedagoga, kvalifikovaní logopedi • Nedostatečné využití venkovních prostor, příp. chybějící údržba či venkovní prvky
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Využití možností projektu MAP II na pořízení vybavení • Možnosti metodického sdílení mezi MŠ • Zřízení pozice sdíleného logopeda • Spolupráce napříč MŠ při realizaci akcí pro rodiče vč. vzdělávacích (i v rámci MAP II) • Využití spolupráce s odborníky v rámci MAP II 	<ul style="list-style-type: none"> • Vnější tlak na vysokou naplněnost • Nedostatečná příprava dětí na MŠ • Nespolupráce rodičů při řešení problémů např. logopedických

3.8 Investice do rozvoje kapacit předškolních zařízení, základních škol a organizací zájmových a neformálního vzdělávání

Tab. č. 12 SWOT analýza – oblast investic do rozvoje kapacit

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce zřizovatelů a škol v území a již provedené investice do infrastruktury z vlastních prostředků • Přehled o investičních potřebách v oblasti školství • Zkušenost s přípravou a realizací investičních projektů financovaných z fondů EU 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysoká administrativní zátěž při přípravě investičních projektů a žádostí • Komplikace s organizací výuky a běžného chodu škol během rekonstrukcí • Nedostačující prostory související zejména s vysokou kapacitou škol, příp. neadekvátní velikostí objektu
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Pozitivní vliv získaných dotací na hospodaření městských částí P7 a Troja • Využití možnosti zapojení sdíleného architekta hrazeného MČ P7 • Možnost získání finanční prostředků z jiných zdrojů než EU (sponzoři, donátoři, nadace) • Činnost PS pro financování zřízení v rámci MAP II • Využití potenciálu půdních prostor škol pro rozšíření kapacit škol • Vzájemná spolupráce škol při výběru dodavatelů – možnost získání ekonomicky výhodnějších nabídek • Vytvoření a sdílení „projektového týmu“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek dotačních titulů pro realizaci investičních záměrů ve školství v Praze • Celkově komplikovaná příprava žádostí o dotaci EU na investiční projekty při nejistotě získání dotace a velká finanční a personální náročnost administrace, obtíže zajistit kofinancování • Technická nemožnost bezbariérových úprav některých škol • Nedostatek finančních prostředků na potřebné investice do infrastruktury ze strany zřizovatele • Komplikovanost veřejných zakázek na dodavatele a dlouhé lhůty

4. Vyhodnocení

Bude dopracováno po připomínkování dokumentu.

Závěr

Bude dopracováno po připomínkování dokumentu.