

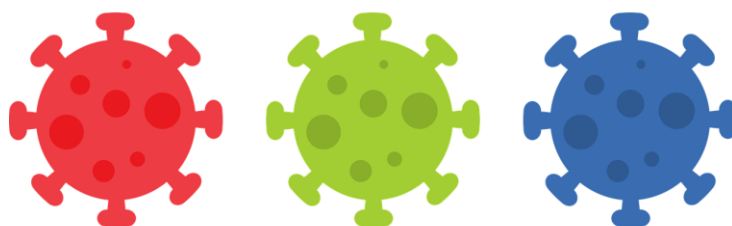


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Analýza výsledků dotazníkového šetření

On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie



Dotazník pro učitele

Dotazník pro žáky

Dotazník pro rodiče

Zpracovatel:

Tým projektu Místní akční plány rozvoje vzdělávání II – správní obvod Praha 7, červenec 2020

Obsah

Úvod	5
Metoda dotazníkového šetření	6
Hlavní zjištění	6
Doporučení	11
Seznam příloh	13
Seznam zkratk	13
Analýza výsledků	14
Dotazník pro učitele	14
Jaký typ materiálů využíváte/využívali jste při výuce na dálku (tím, že je žákům zadáte, příp. zašlete, nebo zpřístupníte pomocí odkazu)?	14
Používala/používá vaše škola při zadávání úkolů a učiva žákům jednotnou formu?	15
Jak probíhala výuka na dálku z hlediska plnění ŠVP/tematických plánů?	16
Kdo rozhodoval v době uzavření škol o obsahu výuky?	17
Jaké způsoby spolupráce se žáky v době dálkové výuky podle vás nejlépe splňují/splňovaly vzdělávací cíle?	18
Které skutečnosti vám v době uzavření škol výuku na dálku komplikují/komplikovaly?	19
Jak často komunikujete/komunikovali jste (radíte se, spolupracujete...) v době dálkové výuky se svými kolegy ze školy?	20
Jaké prostředky jste v době dálkové výuky využívali/využíváte pro komunikaci s žáky a rodiči?	21
Vyžádali jste si v době uzavření škol zpětnou vazbu od rodičů a žáků, abyste zjistili, jak jim vámi nastavený systém komunikace a dálkové výuky vyhovuje?	22
Kolik hodin celkem strávíte/strávili jste v průměru denně přípravou výuky na dálku, komunikací s žáky a vyhodnocováním jejich práce?	22
S jak velkou částí vašich žáků jste/byli jste pravidelně (alespoň dvakrát v týdnu) v kontaktu (komunikujete s nimi či jejich rodiči, zadáváte jim úkoly, vyhodnocujete jejich práci apod.)?	23
Odhadněte, s kolika žáky (a jejich rodiči) z těch, které učíte, jste NEBYLI v době dálkové výuky vůbec v kontaktu. Uveďte procento. Pokud víte proč, napište důvod	23
Jak rychle jste žákům při dálkové výuce poskytoval/a /poskytujete zpětnou vazbu?	24
Jakým způsobem hodnotíte domácí přípravu žáků v době dálkové výuky?	25
Jste spokojen/a s tím, jak žáci doma v době uzavření škol pracují?	25
Jste spokojen/a s komunikací a spoluprací s rodiči v době uzavření škol?	25
Jaký vliv (pozitivní či negativní) mělo/mohlo by mít uzavření škol a dálková výuka na vaše žáky?	26
Bylo v době uzavření škol potřeba, aby vám vedení školy poskytlo nástroje (počítač, modem, tablet aj.) pro dálkové vzdělávání? Pokud ano, v jaké podobě?	27

Jakou další formu podpory byste do budoucna ocenili v případě nutnosti učit na dálku?.....	28
Jak vaše škola řešila v době uzavření škol situace žáků bez dostatečného technického vybavení?	28
Jak probíhalo vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami?	29
Využili jste v době uzavření škol nabídky DVPP on-line? Pokud ano, jaké?	30
Byli byste v budoucnu ochotni své zkušenosti a příklady dobré praxe z doby dálkové výuky sdílet s kolegy z jiných škol?	31
Měli byste v budoucnu zájem o sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe z dálkové výuky učitelů z jiných škol?	31
Jak hodnotíte metodickou podporu MŠMT školám v době pandemie?	31
Co pozitivního vám zkušenost s výukou na dálku přinesla?	32
Co negativního vám zkušenost s výukou na dálku přinesla?	33
Dotazník pro žáky	35
Do které třídy chodím?.....	35
Zůstali se mnou v době uzavření škol rodiče doma?	36
Pomáhali/pomáhají mi moji rodiče nebo prarodiče v době uzavření škol s učením více než obvykle?	37
Mám dostatečné technické vybavení (počítač, tablet, připojení k internetu), abych měl/a přístup k učivu zasílanému školou v době dálkové výuky?	37
Umím pracovat s elektronikou (mobil, tablet, počítač) tak, abych se mohl/a dobře zapojit do výuky na dálku?	38
Které materiály od učitelů pro domácí výuku, jsou pro mě zajímavé a rád/a s nimi pracuji?	39
On-line/streamovanou výuku s naším učitelem/učitelkou jsme měli:	39
Jak často si pomáháme a radíme se se spolužáky o tom, jak řešit domácí výuku?	40
Na domácím učení pracuji denně:.....	41
Jak rychle dostávám zpětnou vazbu od učitelů na svou domácí výuku, když odešlu úkoly?.....	42
Potřeboval/a bych častější zpětnou vazbu od učitelů?	43
Co mě na domácí výuce baví?	44
Které z uvedených činností jsem v době domácí výuky dělal/a nejčastěji?.....	45
Co je pro mě při výuce na dálku nejlepší?	47
Co je pro mě při výuce na dálku nejhorší?	48
Dotazník pro rodiče	50
Kolik času celkem jste trávili/trávíte vy (nebo váš partner) v průměru denně spoluprací na výuce na dálku vašeho dítěte/děti (komunikace s učitelem, pomoc se zadanými úkoly, vysvětlování toho, čemu dítě/děti nerozumí, kontrola práce apod.)?	50
Představuje množství úkolů a povinností, které výuka na dálku přináší, zátěž pro život vaší rodiny? ..	51
Je pro vaši rodinu problematické zajistit vašemu dítěti/dětem dostatečné technické vybavení pro online výuku na dálku?.....	52

V případě, že nemáte pro dálkovou výuku svého dítěte/děti dostatečné technické vybavení, nabídla vám škola pomoc (zapůjčení notebooku, modemu apod.)?	52
Vaše dítě dostává od učitelů v rámci výuky na dálku různé typy úkolů. Myslíte si, že by mělo být některých více či méně?	53
Probíhala komunikace se školou a způsob zadávání práce jasným, přehledným a srozumitelným způsobem?	55
Vyhovovalo/vyhovuje vám jak učitelé během období uzavření škol poskytovali vašemu dítěti/dětem a vám zpětnou vazbu (frekvence, forma, způsob)?	55
Získal/a jste díky výuce na dálku lepší představu o tom, co a jak se vaše dítě/děti ve škole učí a jaké jsou jeho znalosti, kompetence a praktické návyky?	56
Zvládá vaše dítě/děti v domácí výuce plnit požadavky učitelů (množství a náročnost úkolů)?.....	57
Využili jste pro domácí výuku svého dítěte/děti nějaký typ další externí podpory?	57
Jaký vliv (pozitivní či negativní) mělo/mohlo by mít uzavření škol a dálková výuka na vaše dítě/děti?	58
Změnil se v době dálkové výuky váš názor na práci učitelů?	60
Pro další informace v době domácího vzdělávání se obracím nejčastěji	61
Co pozitivního vám přinesla zkušenost s domácí výukou vašeho dítěte/děti?	61
Co negativního vám přinesla zkušenost s domácí výukou vašeho dítěte/děti?.....	63
Kolik dětí školou povinných vychovááte ve vaší domácnosti?	64
Dítě, za něž vyplňujete dotazník, je.....	64
Do jaké třídy chodí vaše dítě, za něž vyplňujete dotazník?.....	65
Do jaké školy chodí vaše dítě/děti, za něž jste dotazník vyplňovali?	66
Příloha č. 1	67
Příloha č. 2	113
Příloha č. 3	166
Příloha č. 4.....	284
Seznam zdrojů	284

Úvod

Dne 11. 3. 2020 byly z důvodu pandemie Covid-19 v České republice uzavřeny základní a střední školy. Učitelé, žáci a rodiče se dostali do zcela nové a nečekané situace, na kterou nikdo z nich nebyl připraven. Navzdory chybějící legislativě se rodiče ze dne na den stali vzdělavateli svých dětí, učitelé museli začít hledat nové formy výuky a komunikace se žáky a jejich rodiči tak, aby bylo vzdělávání žáků zasaženo co nejméně. Městská část Praha 7 požádala realizační tým projektu MAP II o zadání a zpracování dotazníkového šetření, které mělo za úkol zjistit, jak probíhala ve školách výuka na dálku a jaký vliv měla na všechny zúčastněné aktéry. Výstupy z tohoto šetření budou použity pro nastavení možností podpory základních škol v Praze 7 v budoucnu a zároveň otevřou prostor pro diskusi všech aktérů vzdělávání o tom, jakou cestou by se základní vzdělávání mělo dále vydat, aby naplnilo požadavky dnešní doby.

Byly vytvořeny on-line dotazníky pro rodiče, žáky a učitele, které byly prostřednictvím ředitelů škol a školních koordinátorů MAP II distribuovány k cílovým skupinám. Dotazníky vyplnilo celkem **1 561** respondentů, z toho **857 rodičů, 575 žáků a 129 učitelů**. Šetření se zúčastnily všechny základní školy, bez ohledu na zřizovatele, které jsou zapojeny do projektu MAP II realizovaného v území Prahy 7, viz příloha č. 4. V následujícím textu uvádíme shrnutí hlavních zjištění a následná doporučení spolu s kompletními výstupy dotazníků, které naleznete v přílohách č. 1, 2 a 3. Kurzívou jsou v textu uváděny **neupravené odpovědi respondentů** na otevřené otázky z dotazníků.

Jednotlivým školám budou předány konkrétní výstupy za danou školu, které mohou následně využít k případnému dalšímu nastavování forem výuky a vzdělávání, a to nejen distančního, popřípadě k autoevaluaci školy.

MČ Praha 7 a tým MAP II děkuje všem školám, rodičům a žákům za ochotu a spolupráci při vyplňování dotazníků a především za jejich obrovské nasazení v mimořádných podmínkách výuky na dálku, se kterou si všichni poradili tak, jak dokázali nejlépe.

Metoda dotazníkového šetření

Dotazníkové šetření bylo **zahájeno 1. 6. 2020 a ukončeno 30. 6. 2020**. Byl použit on-line nástroj Survio, který umožnil zadat kombinaci uzavřených i otevřených otázek v jednom dotazníku.

Pro zjednodušení jsou v dotazníku volně používány termíny vzdělávání na dálku, on-line výuka či distanční vzdělávání, stejně jako termíny dítě/děti – žák/žáci. Namísto termínu zákonný zástupce je používán termín rodič/rodiče.

U některých uzavřených otázek byla možnost zvolit více než jednu odpověď. Po ukončení šetření byl vygenerován report, který segmentoval výsledky podle jednotlivých odpovědí a tam, kde to bylo možné, byly výsledky zpracovány do grafu.

Při vyhodnocení bylo nutné použít kombinaci kvantitativní a kvalitativní analýzy. Při kvalitativní analýze byly sledovány nejčastěji se vyskytující typy odpovědí a ty byly poté zasazeny do kontextu situace. U vybraných otázek uvádíme kurzívou neupravené reakce respondentů, které zastupují výše zmiňované nejčastější odpovědi.

V analýze dotazníkového šetření jsme u jednotlivých otázek uvedli shrnutí, vycházející ze znalosti prostředí, v přílohách pak naleznete kompletní vygenerované výstupy z každého dotazníku bez komentářů.

Ředitelé a ředitelky jednotlivých škol obdrží výstup ve formě excelové tabulky obsahující údaje z dotazníků pro učitele, žáky a rodiče pouze z konkrétní školy.

Hlavní zjištění

Výstupy našeho dotazníkového šetření v hlavních obrysech korespondují se zjištěními ČŠI, která byla zveřejněna v tematické zprávě Vzdělávání na dálku v základních a středních školách¹, podobné výsledky přinesla i další dotazníková šetření, zadaná v době uzavření škol nejrůznějšími vzdělávacími, sociologickými a jinými institucemi.

¹ <https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Tematicka-zprava-Vzdelavani-na-dalku-v-ZS-a-SS>

Zapojení žáků

Se všemi žáky bylo ve spojení 21,9 % učitelů, s většinou žáků 58,8 %. ZŠ Trojská – neúplná škola pouze s 1. stupněm byla ve spojení se všemi svými žáky. Asi s polovinou žáků komunikovalo pravidelně 16,7 % učitelů. Pokud se někteří žáci distanční výuky neúčastnili vůbec anebo jen minimálně, pak učitelé vidí důvod buďto v chybějícím IT vybavení žáků nebo nedostatečném připojení k internetu. Dalším uváděným důvodem je nízká motivace některých žáků ke vzdělávání nebo nižší podpora ze strany jejich rodičů, kteří musí řešit i řadu jiných pracovních či osobních záležitostí, popřípadě nejsou z nejrůznějších důvodů schopni či ochotni žákům v plnění školních povinností pomoci. Obecně lze říci, že pokud rodiče nejevili zájem o vzdělávání svého dítěte v době běžné výuky, pak období distanční výuky tento problém ještě zdůraznilo. Učitelé upozorňují také na jazykovou bariéru žáků s OMJ, jejichž rodiče nečtou nebo nerozumějí zaslaným e-mailům. Procento žáků, se kterými učitelé neměli možnost se spojit, se pohybuje mezi **1 % až (výjimečně) 15 %**. Ve spolupráci s řediteli škol a zřizovatelem byla v době distanční výuky nabídnuta možnost zapůjčení IT techniky žákům, jejichž rodiny jí vůbec nedisponují, popřípadě by se o ni žáci museli složitě dělit s rodiči a sourozenci. Zajištěno bylo také zapůjčení modemů pro internetové připojení. Zde se otvírá prostor k řešení ze strany odboru sociálních věcí MČ či NNO, které se zabývají podporou sociálně slabých rodin. První vlašťovkou je pilotní **zřízení center sociálního poradenství**, kde MČ Praha 7 nabízí nízkoprahové poradenství rodinám, které se (nejen) díky pandemii koronaviru ocitly v tíživé životní situaci. Pilotní provoz probíhal v červnu 2020 na dvou zapojených základních školách. V prázdninovém období byla činnost center a jejich potřebnost vyhodnocena odborem sociálních věcí MČ a bylo rozhodnuto, že v novém školním roce bude probíhat podobným způsobem, tedy na dvou základních školách, 1x za 14 dní, navíc budou konzultační služby k dispozici i učitelům. Do budoucna uvažuje městská část o zřízení poradny se službami sociálního pracovníka na každé základní škole.

V oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla potvrzena nesmírně důležitá úloha **asistentů pedagoga** či **školních asistentů**. Samotní učitelé v některých případech přiznávají, že na individuální práci s těmito žáky neměli v době distanční výuky dostatečnou kapacitu, na druhou stranu mnozí se velmi snažili, nabízeli žákům **individuální konzultace či doučování**. Ukazuje se však, že učitelé stále ještě nemají zcela dostatečně uchopené metody a přístupy potřebné pro **diferencovanou výuku** a žákům se SVP předkládají často nikoli odlišné, ale pouze zredukované úlohy, jejichž hodnocení potom zmírňují oproti běžným žákům. Tento způsob neodpovídá zcela

inkluzivním principům a je potřeba v oblasti vzdělávání žáků s poruchami učení, chování i žáků nadaných a mimořádně nadaných **edukovat učitele** ve větší míře, než tomu bylo doposud.

Organizace distančního vzdělávání

Velká část škol zpočátku velmi tápala a na některých se, dle odpovědí rodičů, výuka „rozjela“ až po měsíci. V prvních týdnech školy především řešily **způsob a vhodné nástroje komunikace se žáky a rodiči**. Co se týče jednotné komunikace, z dotazníku vyplývá, že o způsobu a formě zadávání úkolů a učiva rozhodlo vedení školy ve **43,9 %**, nicméně výsledek může být zkreslen i odlišným přístupem na 1. a 2. stupni v rámci jedné školy. Někdy se navíc jednalo spíše o **doporučení**. K dohodě učitelů o užívání jednotné platformy došlo v 25,4 % a **33,3 % učitelů** postupovalo zcela **individuálně**. Tato roztržitost se pak odrazila v nespokojenosti rodičů, zvláště v prvních týdnech distanční výuky, kterou označují za „nepřehlednou a chaotickou“. To se projevilo zvláště v případech, kdy měli rodiče např. na jedné škole více dětí na 1. a 2. stupni, a museli, dle svých slov, kontrolovat velké množství úložišť a neustále sledovat e-maily. Pozitivní je, že **63,2 % učitelů** si vyžádalo **zpětnou vazbu** od rodičů, aby zjistili, jak jim nastavený způsob komunikace vyhovuje, a ten poté případně upravili. Za vyhovující bylo označováno například zadávání kompletního učiva v týdenních cyklech s termíny případného odevzdání vypracovaných úkolů a následnou zpětnou vazbou od učitelů. To umožnilo žákům i rodičům předem si rozplánovat učení tak, aby bylo vše potřebné splněno a přitom tato situace co nejméně zatížila fungování rodiny ve ztížených podmínkách.

Jak deklaruje výše uvedený dokument ČŠI, hlavním cílem distančního vzdělávání sice mělo být především **udržení návyků spojených se školní prací**, nikoli nutně snaha probrat co nejvíce učiva podle školního vzdělávacího programu, nicméně **59,6 % učitelů** v našem dotazníku uvedlo, že opakování a výuka nové látky probíhala v poměru jako **při běžné výuce** v souladu s tematickými plány. 40 % učitelů se věnovalo především prioritním předmětům, a velkou část tvořilo opakování a procvičování. 88,6 % učitelů rozhodovalo o obsahu výuky samostatně, pouze v 13,2 % nastavovala obsahy výuky metodická sdružení a v 7,9 % předmětové komise. Domníváme se, že shoda v jednotném způsobu zadávání úkolů žákům, **jednotná platforma a dohoda o redukci obsahu učiva** citelně chyběla jak rodičům a žákům, tak i učitelům, kteří tápali v tom, jak k distanční výuce přistoupit. Překvapivě velmi málo se v dotaznících objevoval **význam třídních učitelů**, především na 2. stupni, kteří mohli být ideálními koordinátory a prostředníky mezi žáky své třídy a jednotlivými vyučujícími. Jen v několika málo případech došlo k dohodě učitelů různých předmětů

a v rámci mezipředmětových vztahů byla žákům zadána komplexní práce. To je velkou výzvou směrem k vedení škol, a podnětem, kterým by se školy měly i nadále zabývat a mít ji na paměti při případné aktualizaci ŠVP.

Hodnocení žáků

Z hlediska **zpětné vazby**, která by taktéž měla být nastolena jednotně, se liší odpovědi v dotaznících pro učitele a rodiče i žáky. Zatímco učitelé uvádějí v 42,1 %, že poskytovali zpětnou vazbu během několika hodin, popřípadě (37,7 %) do druhého dne, a to většinou bez ohledu na pracovní dobu, rodiče si formou volných odpovědí poměrně často stěžují nejen na nepřehledné zadávání, ale také **nedostatečnou zpětnou vazbu** u některých učitelů. Přestože zpětná vazba v rámci výuky na dálku nabývá ještě většího významu, než je tomu v běžném vzdělávání, existují školy, jejichž učitelé žákům úkoly pouze zadávali, aniž by se žáky následně jakýmkoli způsobem komunikovali o jejich plnění. Takový přístup není samozřejmě příliš vhodný a svědčí o tom, že učitelé v některých případech nejsou zvyklí dávat žákům individuální zpětnou vazbu a pracovat s nimi v rámci jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Pokud jde o formu zpětné vazby, dokument ČŠI uvádí, že většina škol svým žákům během distančního vzdělávání poskytuje zpětnou vazbu zpravidla motivačně a formativně orientovanou a to se potvrdilo i v našem dotazníku, kdy **slovní hodnocení** deklarovalo **40,4 % učitelů**, 17,5 % hodnotilo formativně a 37 % kombinací výše uvedeného, včetně běžné klasifikace.

Digitální kompetence učitelů

Nutnost **rychlého osvojení** nových či pozapomenutých **digitálních kompetencí** zastihla mnohé z učitelů nepřipravené. To vedlo i k nárůstu práce pro velkou část pedagogů a dle jejich vyjádření pro ně bylo v době uzavření škol vzdělávání **mnohem náročnější** než běžná výuka, na kterou jsou zvyklí. **Denní streamovanou výuku deklaruje 11,4 % učitelů**, několikrát týdně se se žáky on-line scházelo 30,7 % učitelů, jednou týdně 24,6 %. To přibližně odpovídá i výsledkům z žakovského dotazníku, nicméně 8,8 % žáků uvádí, že on-line výuku neměli vůbec anebo méně než jednou týdně (2,9 %). Tento fakt je také častým terčem kritiky rodičů, kteří by **on-line výuku** přivítali **častěji**, především z důvodu, že v některých případech se necítí dostatečně kompetentní k tomu, aby dětem novou látku kvalitně vysvětlili, ale také proto, aby mohly být děti se svými spolužáky v kontaktu alespoň virtuálně.

Přesto většina pedagogů zastává názor, že distanční výuku zvládli a posílení svých vlastních digitálních kompetencí považují za jeden z nejdůležitějších pozitivních dopadů, které uzavření škol přineslo.

Pokud jde o vlastní vybavení pro distanční výuku, **učitelé nepocítovali velký problém v zajištění techniky**, z velké části ale používali techniku vlastní. Někteří si dokonce sami dokoupili potřebné vybavení (webkamera, mikrofon atd.) a komunikovali se žáky a rodiči ze soukromých telefonů bez nároku na úhradu, protože školy neměly samozřejmě možnost všem poskytnout služební přístroj.

Zapojení rodičů do vzdělávání

Rodiče nejčastěji uvádějí, že svým dětem museli při učení pomáhat **jednu až dvě hodiny denně (30,1 %)**, popřípadě dvě až tři hodiny (24,36 %). To je asi polovina času, který trávili vzděláváním na dálku **žáci (déle než 2 hodiny - 25,3 %, déle než 3 hodiny - 22,1%)**. Přestože je to s ohledem na další povinnosti pro rodiče časově náročné a **zatěžující (31,9 %)**, sami rodiče uváděli pozitivní přínos, kterým je **seznámení se s aktuálními znalostmi** nebo kompetencemi jejich dětí. Problém měli rodiče v případě, že neměli dostatečné vybavení – ne každá rodina disponující počítačem má automaticky i tiskárnu, webkameru či scanner, a vzhledem k tomu, že ve školách převažovalo odevzdávání ofocených žákovských prací, museli někdy tyto práce tisknout a odesílat ze zaměstnání nebo volit jiné řešení.

Velmi často poukazují rodiče i žáci na **rozdílný přístup u jednotlivých učitelů v rámci škol**. Objevují se pochvalná slova na přístup učitelů, nutno říci, že se častěji jedná o učitele 1. stupně, na druhou stranu jsme zaznamenali nemálo hlasů velmi kritických. Přestože pedagogická veřejnost očekávala, že mimořádná situace přinese možné zvýšení prestiže učitelského povolání, podle našich dotazníků **se názor na práci učitelů nezměnil v 60,2 %**, 30,1 % rodičů uznává, že si uvědomilo, jak je tato práce náročná, ostatní však nešetří kritikou a objevují se i ojedinělá prohlášení ve smyslu: „Učitelé mají prázdniny a my abychom při práci ještě učili naše děti!“

Tím, že rodiče získali větší vhled do vzdělávání svého dítěte, často deklarují, že ne vše, co se děti učí, považují za důležité, přivítali by redukci učiva, posílení mezipředmětových vztahů a zvýšení **důrazu na kompetence** – na úkor memorování učiva bez jeho hlubšího pochopení. V tom se názor rodičů shoduje se současnou tendencí redukce RVP v rámci projednávané **Strategie 2030+**.

Znovu je třeba uvést, že dotazník byl šířen primárně on-line a účast v šetření byla dobrovolná, takže se jej zúčastnili primárně rodiče, kteří mají o vzdělávání svých dětí zájem a mají připojení k internetu. Nezahrnuje tedy zřejmě důležitou skupinu rodin, které z jakýchkoli důvodů nejsou schopny svým dětem při domácím vzdělávání asistovat.

Doporučení

- Využít zkušenosti z distanční výuky k přechodu na **jiné formy hodnocení**, především slovní a formativní, případně v kombinaci s běžnou klasifikací, a zvýšit důraz na sebehodnocení žáků v běžné výuce a s tím související orientaci na jejich pozitivní výsledky, namísto mnohdy stále převládajícího soustředění se na chyby.
- Dle potřeby **revidovat a aktualizovat stávající školní vzdělávací programy**, využít schopnosti pedagogů upravit vzdělávací obsah, rozeznat a odstranit „nadbytečné“ učivo, které nerozvíjí žákovy kompetence, popřípadě jej přesunout do rozšiřující části ŠVP. Již dnes jsou v RVP povinné především očekávané výstupy, nikoli objem konkrétního učiva.
- **Edukovat učitele v problematice diferencované výuky** a vytvořit jim k její realizaci dostatečné podmínky, mimo jiné spočívající např. v zajištění kvalitních asistentů pedagoga.
- Rozšířit **využívání digitálních technologií ve vzdělávání** nejen jako komunikačního prostředku, ale i prostředí pro vlastní vytváření úkolů a projektů individuálních i týmových.
- **Zvyšovat vybavenost škol přenosnou digitální technikou** pro pedagogy i pro žáky tak, aby bylo možno využívat zkušenosti se vzděláváním na dálku např. při individualizaci vzdělávání.
- **Zvyšovat digitální kompetence učitelů** cíleným vzděláváním zaměřeným např. na používání vhodných platforem nejen pro distanční vzdělávání, ale i pro potřebu běžné výuky.
- V případě opětovného zavedení distančního vzdělávání zavést ve škole **jednotnou platformu pro komunikaci, zadávání úkolů a on-line výuku**.
- Do budoucna zachovat **individuální přístup** k žákům a rodičům a využívat nově nastavené způsoby jednotné, efektivní a transparentní komunikace s rodiči, např. zavedením **tripartitních třídních schůzek** a konzultací s učiteli pro jasnou zpětnou vazbu.
- **Zintenzivnit práci sociálního odboru**, aktivně mapovat podmínky pro vzdělávání u žáků ze sociálně nepodnětného prostředí a žáků s OMJ a nastavit ve spolupráci se školami vhodné formy jejich podpory.

- Využít ochotu a schopnost žáků si svou práci **samostatně plánovat** a následně i vyhodnotit a pracovat s chybou, v případě, kdy je to možné a vhodné jim poskytnout tuto možnost a nově nabyté kompetence tím posilovat.
- Využívat práci **metodických sdružení na prvním a předmětových komisí na druhém stupni k posilování mezipředmětových vztahů**. Komplexní úlohy, např. badatelsky zaměřené a kombinující více předmětů byly velmi oceňovány a učitelé i rodiče vnímali, že žáci na nich pracují ochotněji a se zájmem. Je pravděpodobné, že i méně motivovaní žáci, by se zapojili s větším elánem do výuky, která by je bavila a přinášela okamžité výstupy – tím nejsou myšleny pouze známky. Dobrým příkladem může být třeba výuka fyziky na ZŠ Františky Plamínkové, kde učitelé zadávali jako domácí práci pokusy, ke kterým bylo možné využít suroviny, běžně dostupné v každé domácnosti nebo týdenní školní streamy na různá témata, které byly používány v ZŠ Strossmayerovo náměstí. Naopak se zdá, že možnosti, které nabízí distanční výuka, s podivem jen málo využívali učitelé cizích jazyků, neboť výtky na jejich adresu jsou na několika školách velmi časté.
- **Podpořit zvyšování úrovně kompetencí ředitelů škol v oblasti pedagogického vedení a podpory pedagogů**. To se ukázalo jako zcela zásadní, a velmi rozdílná úroveň v jednotlivých školách poukazuje na známou skutečnost, že ředitelé jsou nuceni být často spíše přetíženými administrativními pracovníky, jejichž čas je z velké části naplněn správou školní budovy a nutností věnovat se administrativě a nejednou se dublujícím výkaznictvím, než pedagogickými leadry, což by mělo být jejich prvořadým úkolem.

Závěrem můžeme říci, že období distanční výuky přineslo jak pozitivní, tak negativní zkušenosti všem zúčastněným. Učitelé se učili rychle adaptovat na specifické podmínky, využívat výhod a nových možností IT techniky a dávat žákům kvalitní zpětnou vazbu. Rozhodovali se, jaká část učiva je důležitá a naopak, bez čeho se žáci obejdou. Žáci měli šanci si uvědomit, že nejdůležitější, co ve škole získávají, nemusejí být jen dobré známky, ale především skutečné znalosti, dovednosti a sociální vztahy. Mnozí z nich uvádějí, že jim velmi vyhovovala volnost v rozhodování, kdy, jak a co se budou učit, což zvýšilo jejich kompetence k učení a schopnost samostatně plánovat. Velká část rodičů si uvědomila, že práce učitele je velmi obtížná, pokud se dělá pořádně, nicméně škola se nemůže zavděčit všem, neboť požadavky rodičů se liší s ohledem na jejich osobní přístup a specifické potřeby dětí, a je potřeba najít všeobecně vyhovující nastavení, prospěšné pro všechny zúčastněné.

Seznam příloh

Příloha č. 1 On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro učitele – report

Příloha č. 2 On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro žáky – report

Příloha č. 3 On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro rodiče – report

Příloha č. 4 Seznam škol zapojených do dotazníkového šetření

Seznam zkratek

ADHD	Attention Deficit Hyperactivity Disorder (porucha pozornosti s hyperaktivitou)
ČŠI	Česká školní inspekce
FZŠ	Fakultní základní škola
GDPR	General Data Protection Regulation (ochrana osobních údajů)
IT	Informační technologie
IVP	Individuální vzdělávací plán
MAP II	Místní akční plán
MČ Praha 7	Městská část Praha 7
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NNO	Nestátní nezisková organizace
OMJ	Odlišný mateřský jazyk
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŠVP	Školní vzdělávací program
ZŠ	Základní škola

Analýza výsledků

Dotazník pro učitele

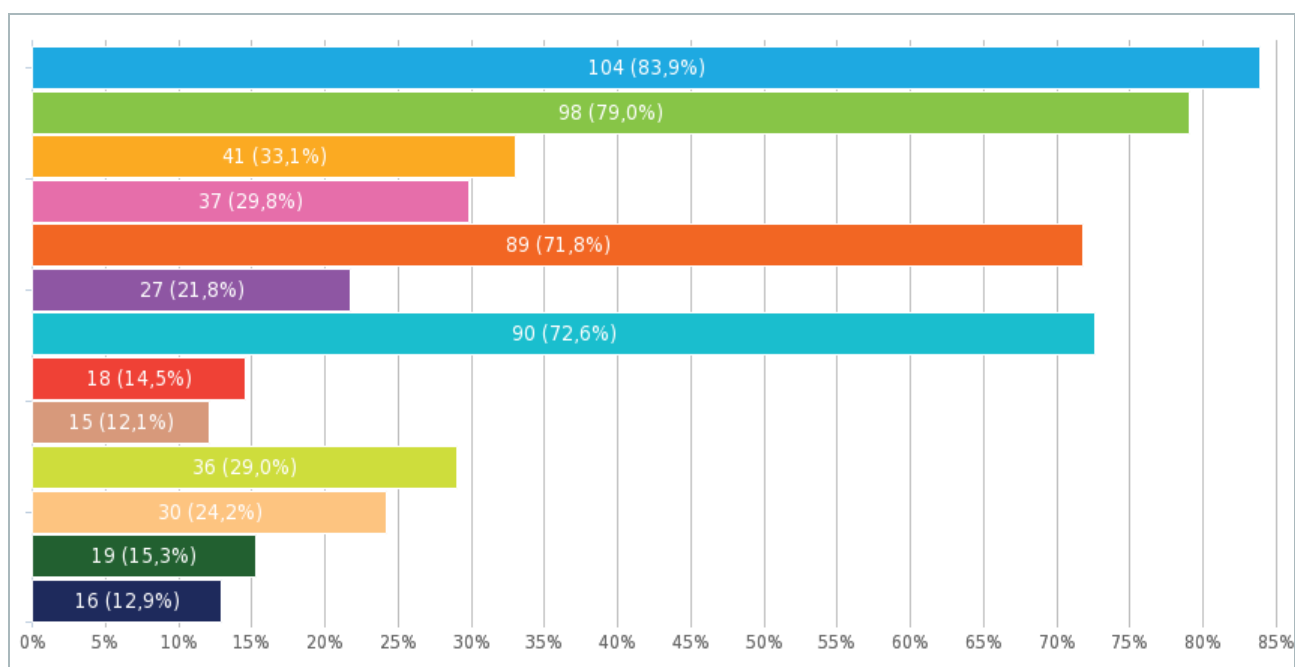
Poměr učitelů 1. a 2. stupně, kteří dotazníky vyplnili, byl vyrovnaný – **cca 43 %**. Před 25. 5. 2020 téměř 15 % respondentů z řad učitelů vyučovalo na 1. a 2. stupni. Do výuky na 1. stupni se po otevření škol 25. 5. 2020 zapojilo 5,6 % učitelů z řad těch, kteří tam běžně neučí.

Více než 28 % respondentů z řad učitelů má **delší než dvacetiletou praxi**, 19 % učí 2–5 let, ostatní výsledky jsou vyrovnané, kromě nižšího počtu začínajících učitelů (praxi do 1 roku uvedlo necelých 10 % respondentů).

Nejpilnějšími respondenty byli učitelé českého jazyka – 53,7 %, uměleckých výchov – 44,6 % a cizích jazyků – 36,4 %. Aktivně se dále zapojili učitelé matematiky, tělocviku a učitelé vyučující na prvním stupni. Jsme rádi, že nám svoje názory v rámci dotazníkového šetření sdělili také asistenti pedagoga.

Jaký typ materiálů využíváte/využívali jste při výuce na dálku (tím, že je žákům zadáte, příp. zašlete, nebo zpřístupníte pomocí odkazu)?

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● učebnice a pracovní sešity, podle kterých se žáci učí ve škole	104	83,9 %
● vlastní a oskenované materiály	98	79,0 %
● on-line encyklopedie a přehledy učiva	41	33,1 %
● specializované stránky s výkladem	37	29,8 %
● výuková videa	89	71,8 %
● e-učebnice	27	21,8 %
● weby určené k procvičování látky	90	72,6 %
● komplexní výukové platformy	18	14,5 %
● denní vlastní streamovaná výuka	15	12,1 %
● vlastní streamovaná výuka několikrát týdně	36	29,0 %
● vlastní streamovaná výuka jednou týdně	30	24,2 %
● školní streamy	19	15,3 %
● Jiná...	16	12,9 %

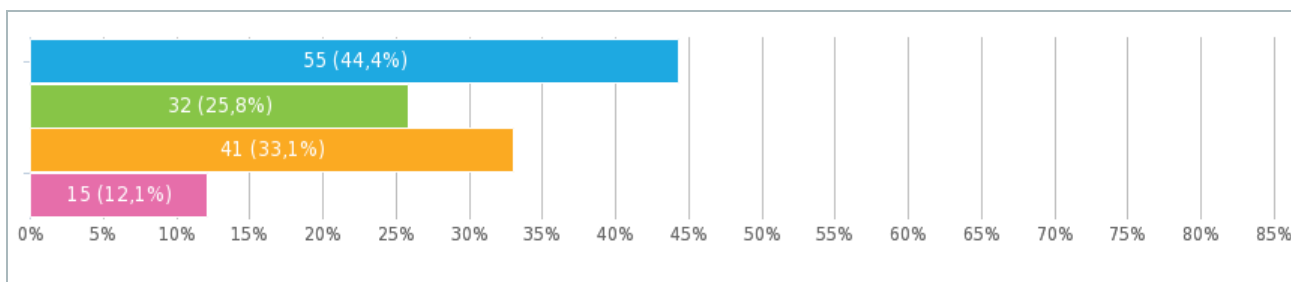


Zdroj: Dotazník On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro učitele

Nejpoužívanějšími materiály byly jednoznačně učebnice a pracovní sešity, včetně vlastních materiálů, a to zřejmě proto, že je má k dispozici a pracuje s nimi každý učitel. Alespoň pro první dny uzavření škol šlo o nejjednodušší řešení. Následovala výuková videa a weby k procvičování látky, které velká část učitelů také používá vcelku standardně i při běžné výuce. Velmi populární mezi těmito platformami je např. **Kahoot!**. Pouze **12 % učitelů vedlo denní on-line výuku**, 29 % se se žáky setkávalo několikrát týdně, jednou týdně 24 % učitelů, tedy téměř čtvrtina. K jiným než vymezeným typům materiálů patřila zejména vlastní natočená videa, vlastní prezentace a on-line procvičování v podobě kvízů, pexes, křížovek, hojně využívány byly aplikace **WhatsApp nebo Skype**.

Používala/používá vaše škola při zadávání úkolů a učiva žákům jednotnou formu?

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● ano, o způsobu a formě zadávání rozhodlo vedení	55	44,4 %
● ano, na způsobu a formě zadávání se dohodli sami učitelé	32	25,8 %
● ne, každý učitel postupuje individuálně	41	33,1 %
● Jiná...	15	12,1 %



Zdroj: Dotazník On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro učitele

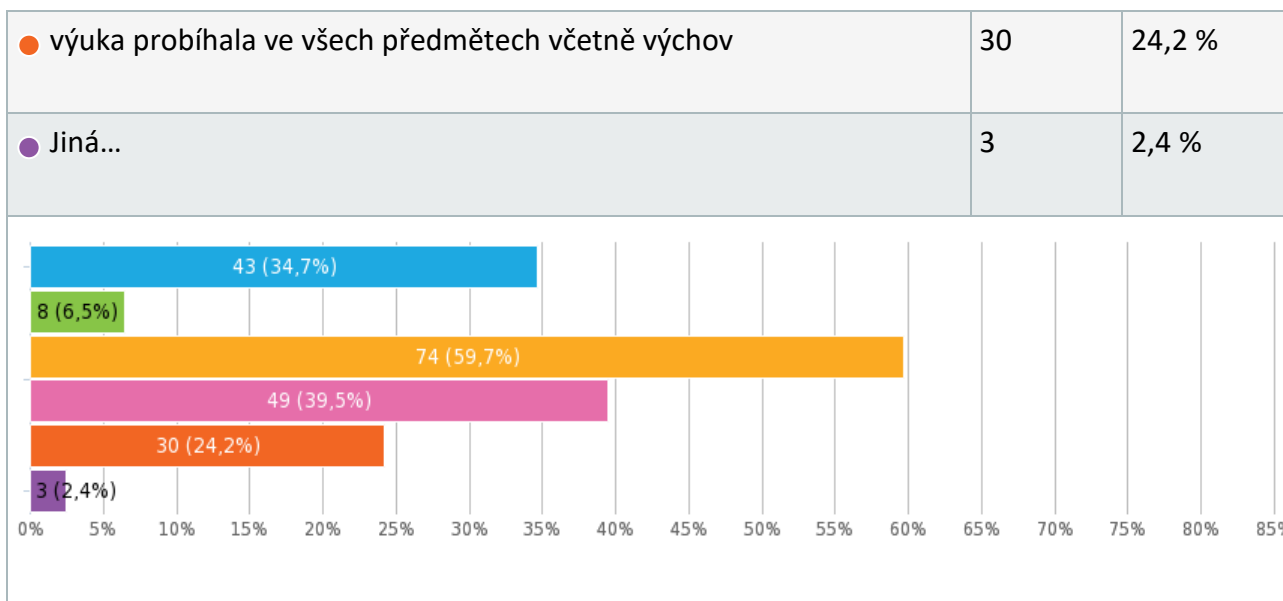
Přestože více než 44 % učitelů deklaruje, že způsob zadávání učiva byl jednotný, a to na základě rozhodnutí vedení školy, vysvětlující odpovědi často uvádějí, že šlo spíše o doporučení než jednoznačně nastavený pokyn. **33 % pedagogů postupovalo individuálně** bez dohody s vedením či kolegy. Tato otázka jednoznačně ukazuje na to, že vedení škol pravděpodobně nestanovilo striktně jednotný způsob komunikace pro zadávání úkolů a učiva žákům, a snadno pak mohlo docházet k situacím, které často kritizovali rodiče, tedy překryvu on-line hodin různých učitelů, nepřehlednému zadávání úkolů a jejich mnohdy nadměrnému množství, a z toho plynoucí nutnost často kontrolovat e-maily či školní stránky, kde úkoly nekoordinovaně přibývaly.

Výběr z odpovědí:

- *Učitelé postupovali zpočátku spíše individuálně, na způsobu a formě zadávání byla různá doporučení ze strany vedení*
- *Byla jedna hlavní, kterou využívali všichni, ale navíc každý učitel využíval nějakou další - každý něco jiného*

Jak probíhala výuka na dálku z hlediska plnění ŠVP/tematických plánů?

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● větší část výuky na dálku tvořilo opakování a procvičování	43	34,7 %
● větší část výuky na dálku tvořila nová látka	8	6,5 %
● opakování a výuka nové látky probíhala v poměru jako při běžné výuce	74	59,7 %
● prioritně probíhala výuka profilových předmětů	49	39,5 %

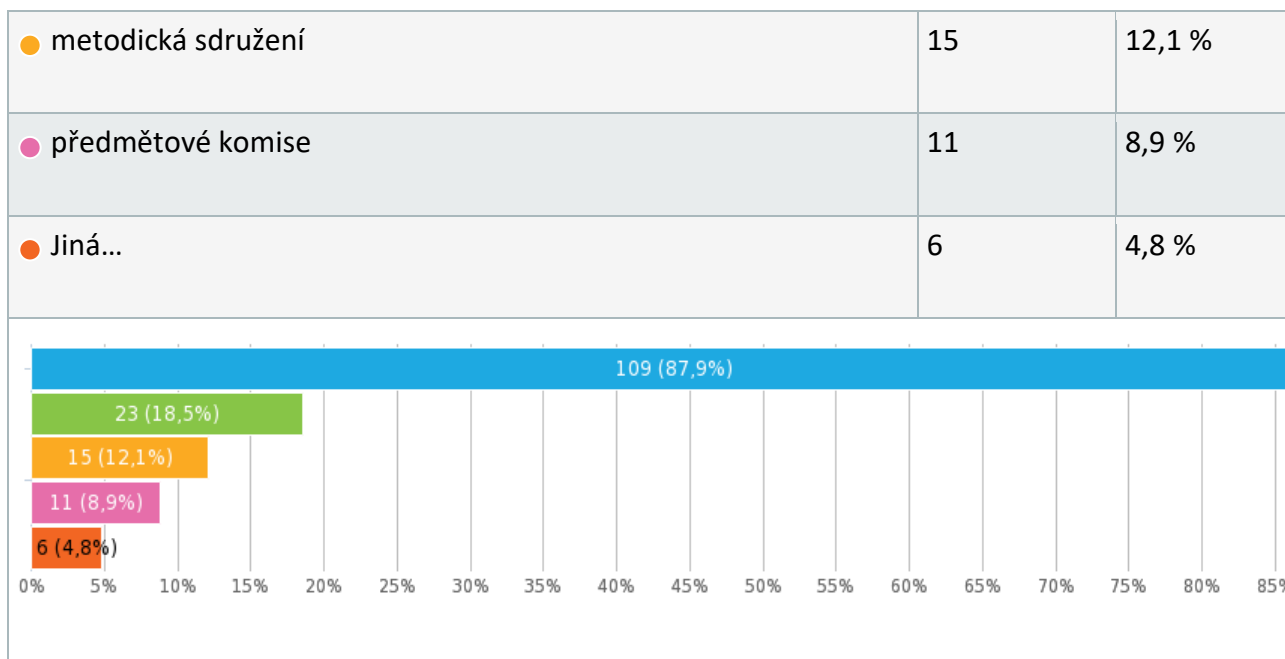


Zdroj: Dotazník On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro učitele

Téměř **60 % učitelů** se snažilo kopírovat v době uzavření škol z hlediska učiva **běžnou výuku**. 39 % učitelů se rozhodlo pro prioritní výuku profilových předmětů a 34 % se věnovalo spíše než nové látce procvičování a opakování. Zde je znát zakořeněný zvyk učitelů – kontrolovaný také při návštěvách ČŠI – za každou cenu dodržet tematické plány učiva, které byly stanoveny na začátku roku. Přestože tematické plány nejsou nikde legislativně ukotvené a není tedy povinnost je vytvářet, ředitelé škol je po učitelích téměř ve všech případech vyžadují, nehledě na to, že plány jsou často vytvářeny nikoli podle RVP/ŠVP, ale podle učebnic. O to více zde vyvstává otázka, do jaké míry by měl být tematický plán nepřekročitelný, detailně – do hodin – rozpracovaný dokument, anebo naopak dokument živý, který je nastaven tak, aby byl schopen reagovat nejen na takto mimořádnou situaci, ale také na dynamiku třídního kolektivu a další vlivy v průběhu „standardní“ výuky, a zda by bylo možné a potřebné jej nahradit jiným dokumentem, zaměřeným nikoli prioritně na učivo, ale na výstupy, jak je tomu i ve stávajícím RVP.

[Kdo rozhodoval v době uzavření škol o obsahu výuky?](#)

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● každý učitel samostatně	109	87,9 %
● vedení školy	23	18,5 %



Zdroj: Dotazník On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro učitele

Stejně jako u předchozí otázky zde rozhodovali sami učitelé a od vedení se jim případně dostalo pouze doporučení, a to dokonce v 88 % případů. Velmi zarážející, a o nedostatečně funkčně nastavené vnitřní komunikaci škol vypovídající, je zde **velmi nízký podíl plánování výuky pro období uzavření škol v předmětových komisích a metodických sdruženích**. Není neobvyklé, že předmětové komise jsou na školách ustaveny pouze formálně, popřípadě u některých předmětů nepracují vůbec. Obzvláště na druhém stupni, kde v jedné třídě učí několik učitelů, by jejich vzájemnou koordinaci rodiče i žáci jistě přivítali.

Jaké způsoby spolupráce se žáky v době dálkové výuky podle vás nejlépe splňují/splňovaly vzdělávací cíle?

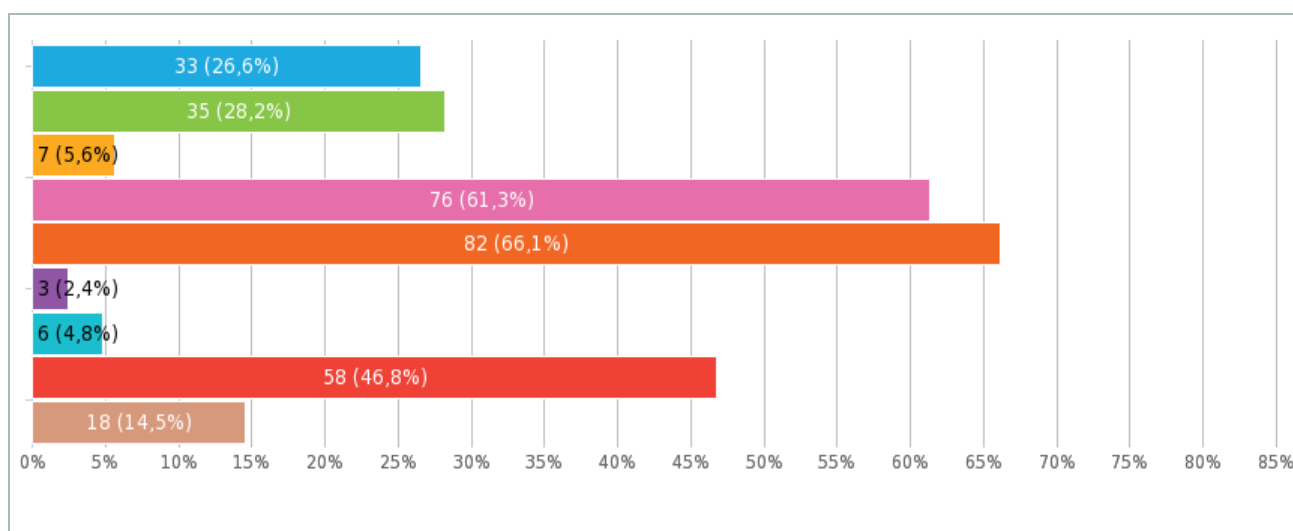
Velká část učitelů uvádí jako nejefektivnější **on-line výuku** pomocí platforem jako např. **ZOOM, Google Meet, Google Classroom**, a to především díky možnosti vidět bezprostřední reakce dětí. Další často využívané formy komunikace byly WhatsApp a e-mailové zadávání úloh. Obecně se jedná o velké množství rozličných způsobů. Z některých vybraných odpovědí je vidět různorodost přístupů jednotlivých učitelů, od snahy vést výuku tak, aby byla pro žáky co možná nejzajímavější, až po prosté zadávání úkolů a jejich hodnocení. Někteří učitelé akcentovali v této otázce důležitost spolupráce s rodiči.

Výběr z odpovědí:

- *Nabídnout žákům dostatek materiálů (web, text, video) a k němu úkoly. Každý si pak mohl pracovat v čase a tempem, který mu vyhovoval. Zároveň byla nejvyšší návratnost úkolů od žáků právě v tomto typu úkolů*
- *Pohotová komunikace (e-mail, WhatsApp, Google Classroom), individuální zpětná vazba na úkoly (s přihlédnutím k aktuálnímu stavu žáka vzhledem k situaci), zjišťování názorů žáků na zadávané úkoly pomocí Google dotazníků, různorodost zadávaných úkolů*
- *Vzdělávací cíle byly bez problémů naplněny, pokud ovšem žáci (respektive rodiče) spolupracovali - učivo bude s koncem školního roku probráno, v on-line hodinách procvičeno, tematické plány splněny*
- *Práce v učebnicích a dalších materiálech zasílaná mailem, weby s procvičováním*
- *Komunikace přes email. Žáci posílali fotografie svých řešení*

Které skutečnosti vám v době uzavření škol výuku na dálku komplikují/komplikovaly?

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● nemám dostatečné technické vybavení	33	26,6 %
● nemám dostatečné znalosti a dovednosti z oblasti IT	35	28,2 %
● nemám dostatek výukových a metodických materiálů	7	5,6 %
● někteří žáci nemají doma dostatečné technické vybavení	76	61,3 %
● někteří žáci nejsou pro výuku dostatečně motivovaní	82	66,1 %
● nemám dostatečnou podporu ze strany vedení školy	3	2,4 %
● někteří kolegové nespolupracují	6	4,8 %
● jsem více vyčerpaný/á než při běžné výuce	58	46,8 %
● Jiná...	18	14,5 %



Zdroj: Dotazník On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro učitele

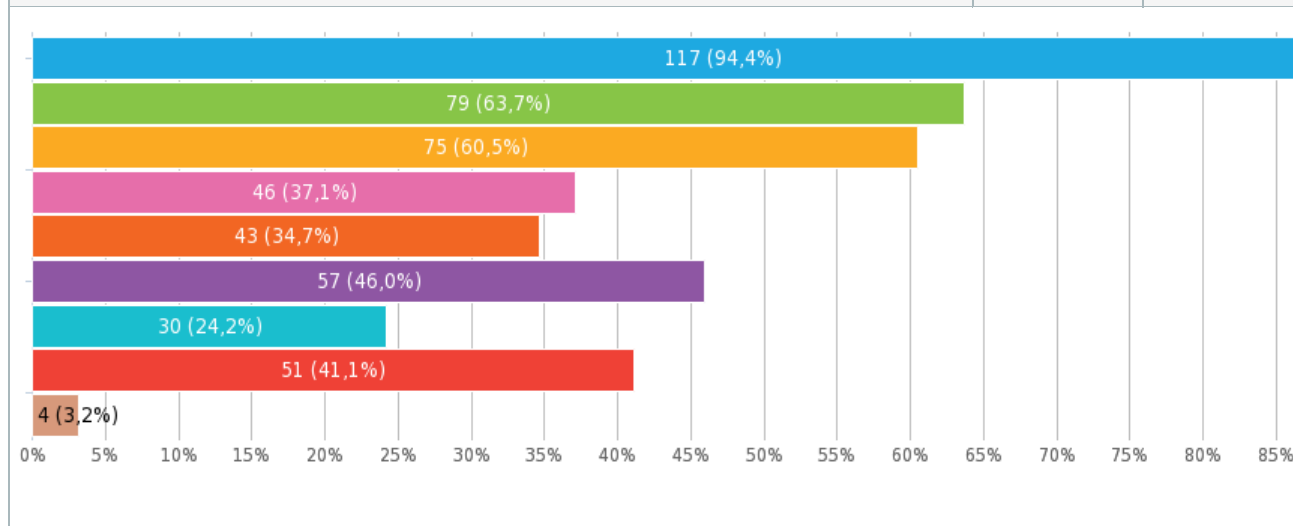
V **66 %** případů učitelům komplikovala práci **nedostatečná motivace žáků**, otázkou je, zda se v této mimořádné situaci snažili (a měli na to sílu) výběrem vhodných metod a individualizací zadání i nemotivované žáky aktivně zapojit. Poměrně vysoký počet učitelů uvádí skutečnost, že ne všichni žáci mají dostatečné technické vybavení pro on-line výuku. Více než polovina učitelů pociťuje výrazně **vyšší únavu než při běžné výuce**, což může, ale nemusí znamenat, že nejsou zvyklí technologie při výuce a přípravě na ni příliš používat. Stejně tak v součtu více než polovina učitelů nemá dostatečné technické vybavení a především znalosti pro výuku on-line, což akcentuje potřebu proškolení učitelů v možnostech dálkové výuky, ale také zlepšení technického zázemí a vybavení škol zejména pro případné zapůjčení techniky učitelům a žákům. Učitelé také v otevřené otázce uvádějí, že někteří rodiče nespolupracují, v krajních případech se dokonce chovají neslušně či nevhodně vstupují přímo do on-line hodin.

Jak často komunikujete/komunikovali jste (radíte se, spolupracujete...) v době dálkové výuky se svými kolegy ze školy?

Téměř polovina učitelů spolupracovala v době uzavření škol se svými kolegy **několikrát týdně**, 20 % denně. Čtvrtina byla se svými kolegy v kontaktu jednou týdně a necelých 10 % jen výjimečně. To, že by se svými kolegy vůbec nekomunikoval, nevedl žádný z respondentů.

Jaké prostředky jste v době dálkové výuky využívali/využíváte pro komunikaci s žáky a rodiči?

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
e-mail	117	94,4 %
telefonní hovory, SMS	79	63,7 %
videohovory	75	60,5 %
sociální sítě	46	37,1 %
specializované programy pro školní administraci a komunikaci	43	34,7 %
komplexní výukové platformy - MS Teams, Google Suite, Classroom...	57	46,0 %
předávání vytištěných materiálů	30	24,2 %
umístění materiálů na třídní/školní stránky	51	41,1 %
Jiná...	4	3,2 %



Zdroj: Dotazník On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro učitele

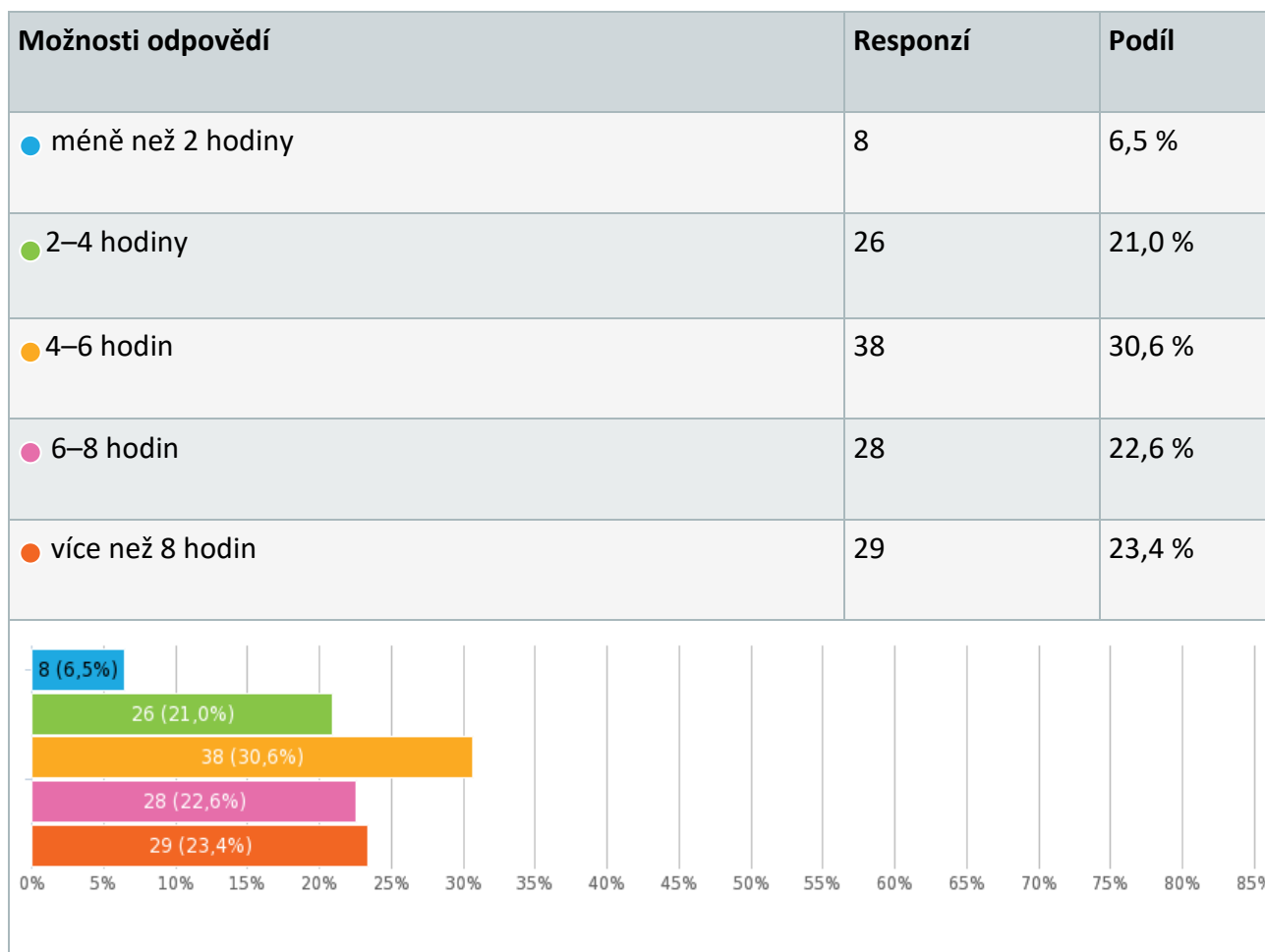
Nejčastější používanou metodou pro komunikaci se žáky a rodiči byl **e-mail**, a to v **94 % případů**, což zcela neodpovídá tomu, že v předchozích otázkách vyzdvihovali učitelé význam on-line streamované

výuky. Nicméně vzhledem k tomu, že respondenti mohli označit více možností, lze dovodit, že e-mailová komunikace byla kombinována s jinými formami. Kolem 60 % učitelů uvádí telefonické či videohovory, necelých 50 % učitelů zmiňuje komplexní výukové platformy. Poměrně vysoký počet, téměř jedna čtvrtina učitelů předávala žákům či jejich rodičům i vytištěné materiály, což pravděpodobně souvisí s deklarovaným vysokým počtem žáků, kteří nemají vyhovující technické vybavení. Kromě výše uvedeného byl často používán **Skype, WhatsApp, Webex** a sdílené disky jednotlivých tříd.

Vyžádali jste si v době uzavření škol zpětnou vazbu od rodičů a žáků, abyste zjistili, jak jim vámi nastavený systém komunikace a dálkové výuky vyhovuje?

Zpětnou vazbu ohledně způsobu výuky si **vyžádalo 63 % učitelů**, 41 % z nich výuku podle ní upravilo. 5,6 % učitelů zpětnou vazbu nepožadovalo.

Kolik hodin celkem strávíte/strávili jste v průměru denně přípravou výuky na dálku, komunikací s žáky a vyhodnocováním jejich práce?



V průměru **31 % učitelů strávilo přípravou na výuku 4–6 hodin**, což odpovídá běžnému vyučovacímu dni. **Téměř čtvrtina** učitelů pak přípravě věnovala **více než 8 hodin**. Minimálnímu počtu učitelů (6,5 %) stačily maximálně 2 hodiny denně. Zde se pravděpodobně bude jednat o učitele výchov, které nebyly buď vyučovány vůbec, nebo jen v omezené míře, přičemž tito učitelé pak plnili ve škole jiné úkoly než je přímá práce se žáky.

S jak velkou částí vašich žáků jste/byli jste pravidelně (alespoň dvakrát v týdnu) v kontaktu (komunikujete s nimi či jejich rodiči, zadáváte jim úkoly, vyhodnocujete jejich práci apod.)?

S většinou žáků bylo alespoň dvakrát týdně v kontaktu **60 % učitelů**, 22 % pak se všemi svými žáky, 16 % s méně než polovinou a poměrně malý podíl tvoří učitelé, kterým se podařilo kontaktovat méně než polovinu žáků.

Výběr z odpovědí:

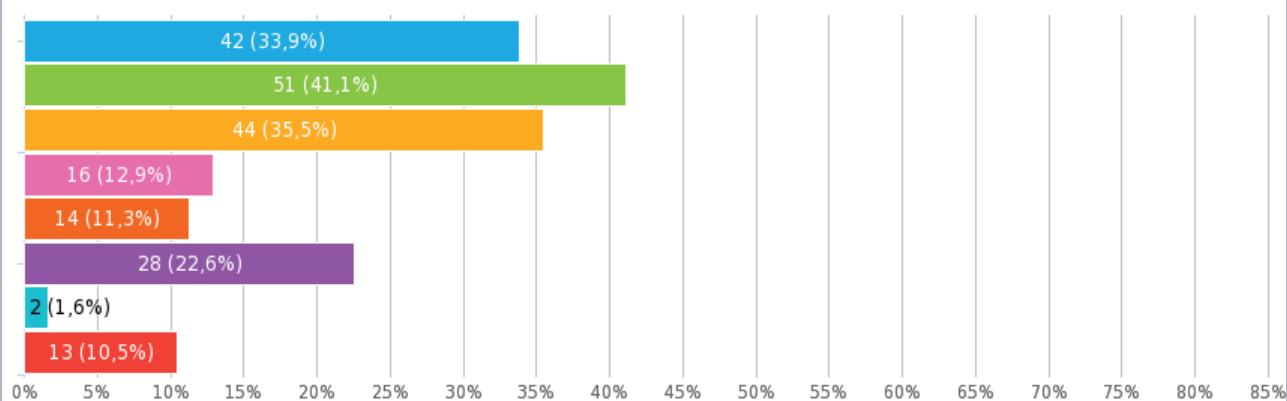
- *Byla jsem v kontaktu se všemi, pouze dvě děti se neúčastní online výuky. Důvodem je pracovní vytíženost rodiny a malá efektivita výuky pro dítě (nedokáže se v první třídě soustředit při práci s počítačem).*
- *jako asistent pedagoga jsem nemela potrebu komunikace se vsemi rodici. S rodici deti, ktere mam v peci jsme byla v kontaktu denne*
- *se vsemi zaky jako asistent behem vyuky vedene pedagogy 2h denne a dale pak denne minimalne 1h se tremi zaky individualne jako asistent.*

Odhadněte, s kolika žáky (a jejich rodiči) z těch, které učíte, jste NEBYLI v době dálkové výuky vůbec v kontaktu. Uveďte procento. Pokud víte proč, napište důvod.

Odpovědi se zde pohybují v podstatě v rozmezí 0–15 % s tím, že vyšší procenta učitelé zdůvodňují obvykle **nespoluprací rodiny či jazykovou bariérou**. Učitelé uvádějí, že tyto rodiny komunikují se školou sporadicky i v rámci běžné výuky. Jako další důvody, proč komunikace neprobíhala, uváděli **odjezd rodiny na venkov, špatné technické vybavení či připojení na internet**, u některých žáků devátého ročníku zmizela motivace komunikovat se školou v okamžiku, kdy byli přijati na učňovský obor.

Jak rychle jste žákům při dálkové výuce poskytoval/a /poskytujete zpětnou vazbu?

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● ihned	42	33,9 %
● do několika hodin	51	41,1 %
● do dalšího dne	44	35,5 %
● jednou týdně	16	12,9 %
● pouze v pracovní dny	14	11,3 %
● kdykoli	28	22,6 %
● nebylo potřeba poskytovat zpětnou vazbu	2	1,6 %
● Jiná...	13	10,5 %



Zdroj: Dotazník On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro učitele

Učitelé v odpovědích na tuto otázku rozlišují typy úloh, na které bylo potřeba reagovat. Odpovědi **do několika hodin deklaruje 41 %**, ihned 34 %, do druhého dne přes 30 % učitelů. 12,9 % učitelů poskytovalo zpětnou vazbu jednou týdně. Necelá 2 % uvádějí, že nebylo potřeba poskytovat zpětnou vazbu. Je rozdíl mezi odpověďmi učitelů 1. a 2. stupně, kdy učitel 1. stupně má obvykle na starosti „jen“ svoji třídu.

Výběr z odpovědí:

- *Záleželo na situaci - při videohovorech ihned, u mailů do 1–3 dnů. Většinou v pracovních dnech, ale i o víkendech, když se to přes týden nestihlo.*
- *Různě, záleželo na druhu úkolu, druhu zpětné vazby a na způsobu poslání (whatsapp, email, google disk)*
- *Jednalo se o kombinaci výš uvedených možností. Někdy bylo nutné poskytnout zpětnou vazbu ihned prostřednictvím videohovoru.*

Jakým způsobem hodnotíte domácí přípravu žáků v době dálkové výuky?

39 % učitelů uvádí, že žáky v době uzavření škol **hodnotilo slovně a 40 % kombinací slovního hodnocení a běžné klasifikace**. 17,7 % používalo dle svých slov **formativní hodnocení**. Pro toto období se jeví formativní hodnocení jako vhodná zpětná vazba, nicméně by bylo obtížné s ním v této době nově začínat, jelikož formativní hodnocení je součástí celého procesu učení a měli by na něm participovat i samotní žáci, k čemuž je potřeba je dlouhodobě vést. Otázka formativního hodnocení je dnes velice diskutovaným tématem a jeho zavádění (třeba vedle běžné klasifikace) je výzvou pro vedení našich škol. Někteří učitelé uvedli, že hodnotili pouze jedničkou a dvojkou, k čemuž připojili komentář, využívali piktogramy nebo smajlíky, sdílením odevzdané práce nebo vyhodnoceným úkolem v aplikaci, případně nehodnotili vůbec.

Jste spokojen/a s tím, jak žáci doma v době uzavření škol pracují?

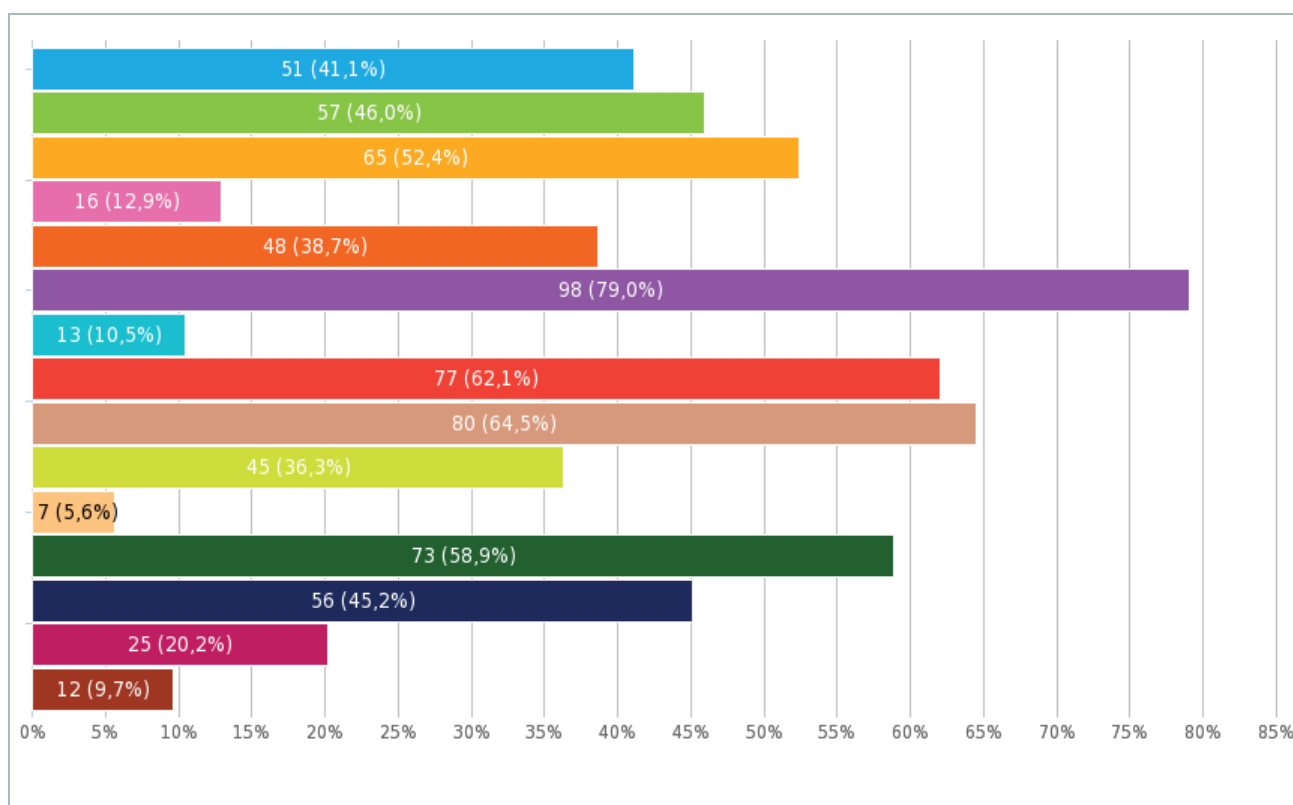
Odpověď **spíše ano zvolilo 68 %** učitelů, 20 % bylo s domácí prací žáků zcela spokojeno. Ti, kteří spokojeni nebyli, uvádějí, že se jedná obvykle o žáky, kteří dostatečně nepracují ani ve škole.

Jste spokojen/a s komunikací a spoluprací s rodiči v době uzavření škol?

Výsledky jsou téměř totožné jako u předchozí otázky, a to včetně zdůvodnění nedostatečné komunikace s některými rodiči. Dle vyjádření některých učitelů se v ojedinělých případech rodiče chovali až nevhodně, nicméně není více rozvedeno, co to znamenalo.

Jaký vliv (pozitivní či negativní) mělo/mohlo by mít uzavření škol a dálková výuka na vaše žáky?

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● nestihnu probrat plánovanou látku	51	41,1 %
● žáci dostatečně nepochopí probranou látku	57	46,0 %
● žáci dostatečně neprocvičí probranou látku	65	52,4 %
● žáci budou přetížení	16	12,9 %
● žáci ztratí motivaci	48	38,7 %
● žáci ztrácejí sociální kontakt se spolužáky	98	79,0 %
● žáci vyšších ročníků nebudou připraveni na přijímací zkoušky	13	10,5 %
● žáci budou samostatnější	77	62,1 %
● zlepšila se schopnost žáků ovládat digitální média	80	64,5 %
● žáci si lépe plánují čas	45	36,3 %
● žáci jsou motivovanější k učení	7	5,6 %
● žáci se naučili samostatněji komunikovat	73	58,9 %
● žáci se naučili lépe vyhledávat potřebné informace	56	45,2 %
● žáci jsou kreativnější	25	20,2 %
● Jiná...	12	9,7 %



Zdroj: Dotazník On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro učitele

Jako největší negativum (**80 %**) uvádějí učitelé fakt, že žáci **ztrácejí sociální kontakt se žáky**, což odpovídá výsledkům stejné položené otázky v dotaznících pro žáky i v dotaznících pro rodiče. Přesto někteří učitelé správně vnímají, že menší části více introvertně založených žáků distanční výuka vyhovuje, protože se mohou lépe soustředit a nepodléhají rušivým vlivům svého okolí. Asi polovina učitelů se obává, že žáci **dostatečně nepochopí a neprocvičí probranou látku** z důvodu omezené zpětné vazby. I to koresponduje s odpověďmi žáků a rodičů. Pozitivně naopak hodnotí to, že žáci zlepšili své schopnosti ovládat **digitální technologie**, naučili se **samostatněji vyhledávat informace**, a **lépe komunikovat**. Relativně nízký počet učitelů uvedl obavu, že žáci nebudou dostatečně připraveni na přijímací zkoušky.

Bylo v době uzavření škol potřeba, aby vám vedení školy poskytlo nástroje (počítač, modem, tablet aj.) pro dálkové vzdělávání? Pokud ano, v jaké podobě?

Cca **70 % učitelů** uvádí, že **nebylo potřeba**, aby jim škola poskytla k distanční výuce techniku, používali svou vlastní. V některých případech si ale učitelé z vlastních prostředků zajistili dovybavení např. tiskárnu, webkameru nebo sluchátka s mikrofonom. Přibližně 30 % učitelů využilo možnost zapůjčit si domů techniku potřebnou k výuce. Zapůjčovány nebyly jen notebooky s připojením k internetu či tablety, ale také grafická pera na opravování žákovských textů nebo tabule.

Jakou další formu podpory byste do budoucna ocenili v případě nutnosti učit na dálku?

Odpovědi byly rozmanité, nicméně, jak bylo již řečeno výše, většina učitelů nepocítovala potřebu technické podpory. Pokud ano, šlo o **proškolení v práci s výukovými platformami**, popřípadě zajištění kvalitnějšího technického vybavení, než měli k dispozici. Poměrně často uváděli, že z vlastních zdrojů hradili tonery, papíry do tiskárny a především **účty za telefonické hovory**, kterými komunikovali se žáky a rodiči. Učitelé poukazují na to, že někteří žáci neměli dostatečné technické zařízení pro distanční výuku. Ocenili by taktéž **zavedení jednotné školní platformy** a průběžné a dostatečné informace od MŠMT, zřizovatele, v některých případech i od vedení škol. Mezi odpověďmi se objevil také požadavek na zajištění meziškolských oborových platform, větší podporu mezi kolegy nebo možnost konzultací se zkušenějším učitelem při zadávání úkolů žákům. Učitelé si také často povzdechli, že celá situace nebyla s veřejností dostatečně komunikována, a mnoho rodičů se proto domnívalo, že učitelé v podstatě v době uzavření škol nepracují. Ostatně tento názor se skutečně několikrát v dotaznících určených rodičům objevil.

Výběr z odpovědí:

- *Lepší komunikace smerem k verejnosti,ze ucitele nejsou doma na prazdninach,ale ze pracuji,kolikrat travi mnohe hodiny pripravou prace a zpetnou vazbou k ni,coz bohuzel verejnost nevidi*
- *Kvalitní počítač by mohla učitelé zabezpečit škola. Vše jsem si musela nakoupit z vlastních prostředků, jinak bych nemohla vyučovat on-line*
- *Lepší spolupráci mezi kolegy, sjednocení komunikačních kanálů směrem k žákům, větší oporu ve vedení v komunikaci s nepracujícími žáky a jejich rodiči.*

Jak vaše škola řešila v době uzavření škol situace žáků bez dostatečného technického vybavení?

Z odpovědí vyplývá, že **drtivá většina škol nabídla zapůjčení techniky** rodinám, kde to bylo potřeba, ať už se jednalo o notebooky, modemy či tablety poskytnuté školou, zřizovatelem či z dalších zdrojů. Zcela bez techniky tedy zřejmě zůstalo jen minimum žáků, a to těch, kde byla velmi složitá komunikace s rodiči, kteří o výuku neprojeví zájem. Je ovšem třeba přihlídnout k tomu, že sociálně slabé rodiny bez IT techniky zřejmě neměly možnost vyplnit dotazník on-line a přesto, že jsme nabídli i vyplnění „ručně“, nikdo z rodičů toho nevyužil. To může výstup zkusit.

Jak probíhalo vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami?

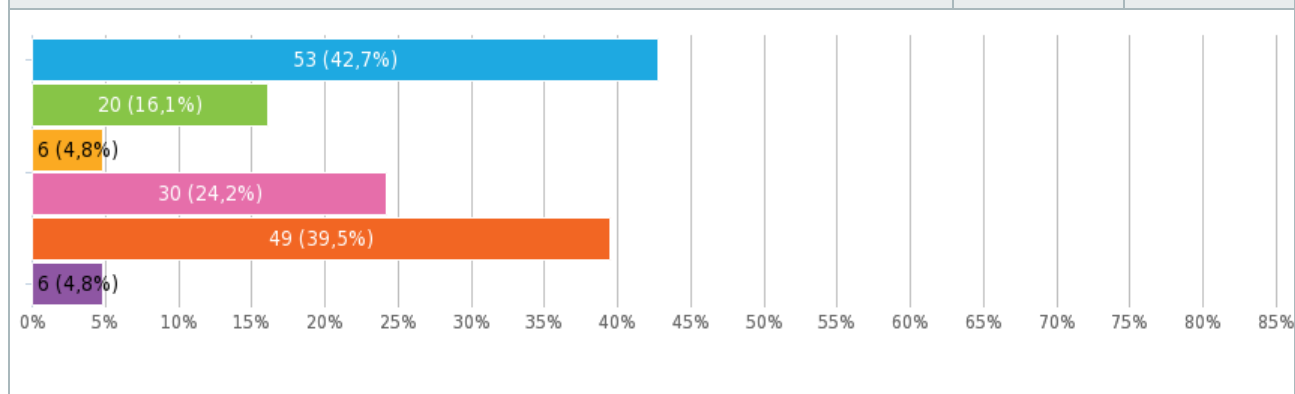
Zde se ukazuje **nezastupitelná úloha asistentů pedagoga**, kteří se věnovali každému žákovi se SVP jednotlivě a komunikovali i s jejich rodiči. Učitelé se dle svých slov také snažili pracovat s těmito žáky individuálně, vedli doučování či nabízeli možnost procvičování i mimo společnou on-line výuku. V jiných případech byl pro žáky se SVP upravován obsah zasílaného učiva, popřípadě se postupovalo s větší tolerancí v hodnocení a žáci nebyli časově omezováni. V této souvislosti poměrně výrazně vystupuje do popředí **problematika diferencované výuky**. Značná část učitelů postupuje podle zažitých vzorů z doby, kdy se děti se SVP integrovaly do běžných tříd formou zjednodušených, upravených úloh, stručně řešeno: „namísto diktátu doplňovačka“ a zmírněným hodnocením. Naopak, talentovaným žákům bývají předkládány nikoli složitější, problémové úlohy, ale prostě jen větší množství úkolů. Diferencovaná výuka v pravém slova smyslu, tedy taková, která přistupuje k jednotlivým žákům individuálně dle jejich silných a slabých stránek a zohledňuje jejich limity a potřeby, využívá různé metody a postupy práce a účelně využívá dynamiku třídy, hodnocení a sebehodnocení žáků, je stále pro velkou část učitelů velkou neznámou. Nicméně z odpovědí je vidět, že někteří učitelé se o diferencovanou výuku zodpovědně snažili, zatímco jiní zjevně nepochopili, že speciální vzdělávací potřeby nezahrnují jen kompenzaci ve výuce jazyků a matematiky.

Výběr z odpovědí:

- *Jednou týdně jsem měla pro tyto děti odpolední online setkání, kde jsme se věnovali individuálním úkolům*
- *zvolený způsob zadávání a hodnocení umožňoval rodině/žákovi přizpůsobit práci podle potřeb dítěte; podpora výchovné poradkyně rodině, žákovi, učitelům*
- *upravovali jsme zadání, poskytovali strukturovanější zpětnou vazbu, telefonovali*
- *Vymýšlela jsem odlišné individuální úkoly*
- *Stejně jako u ostatních, případně se přizpůsobily některé materiály*
- *Upravené úkoly, zvýšená pochvala a motivace*
- *Mám 4 třídy a úvazek na 6 hodin týdně a učím přírodovědný předmět, takže spousta SVP se mě vůbec netýká. Po zpětné vazbě od rodičů jsem začala cca počátkem dubna s pravidelnými online hodinami, na kterých se opakuje před kahoot, dovysvětluje problematické otázky a případně zadání složitějších praktických úloh. Od problémových úloh jsem upustila a posílám praktické návody. Děti byly ve škole zvyklé si pomoci mezi sebou, což na dálku vůbec nejde*

Využili jste v době uzavření škol nabídky DVPP on-line? Pokud ano, jaké?

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● webináře	53	42,7 %
● on-line semináře s odborníky – individuálně	20	16,1 %
● on-line semináře s odborníky – do sborovny	6	4,8 %
● akce pedagogických nakladatelství (Fraus, Raabe, Taktik apod.)	30	24,2 %
● nevyužil/a jsem	49	39,5 %
● Jiná...	6	4,8 %



Zdroj: Dotazník On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro učitele

Zarážející je, že poměrně vysoký počet učitelů **nevyužil možnosti sebevzdělávání na dálku – až 40 %**. Vzhledem k tomu, že při osobních setkáních je často deklarován nedostatek času na DVPP, je s podivem, že nyní této možnosti nevyužilo více z nich. O něco více však bylo těch, kteří nějakou formu **DVPP využili – 42 %**. Jednalo se především o webináře a akce pedagogických nakladatelství. Vyhledávání individuálního vzdělávání volila menší část učitelů – cca 16 %, spíše se učitelé účastnili doporučených akcí. V omezeném množství využily školy poměrně bohaté nabídky on-line seminářů do sboroven, a to v necelých 5 %.

Byli byste v budoucnu ochotni své zkušenosti a příklady dobré praxe z doby dálkové výuky sdílet s kolegy z jiných škol?

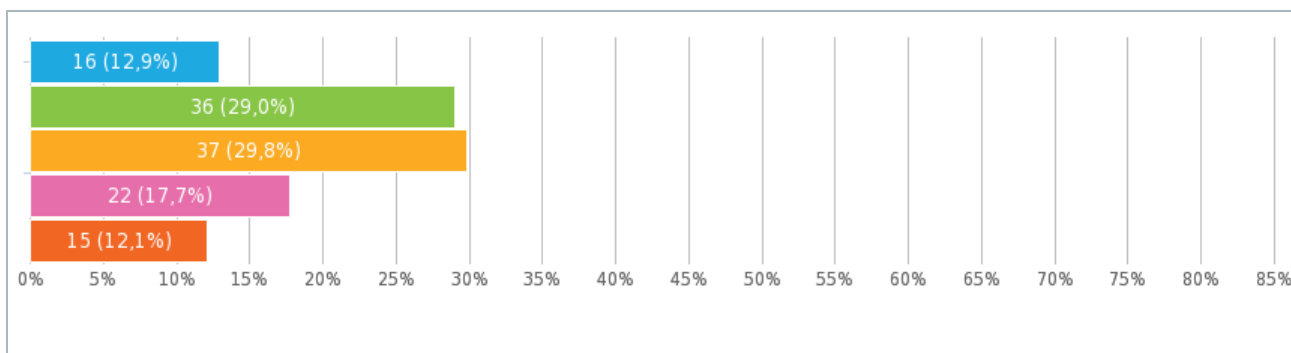
Asi 60 % učitelů by bylo ochotno rozdělit se o své zkušenosti, 25 % nikoli. Učitelé jsou v podstatě zvyklí sdílet zkušenosti v rámci své školy, nicméně někteří se necítí dostatečně fundovaní a motivovaní k tomu, aby své zkušenosti sdíleli i v rámci jiných škol. Také se obávají časové a organizační zátěže. V ojedinělých případech projevují učitelé obavy plynoucí ze sdílení videí či fotografií v souvislosti s ošetřením problematiky GDPR.

Měli byste v budoucnu zájem o sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe z dálkové výuky učitelů z jiných škol?

Zájem o načerpání zkušeností od jiných kolegů má **cca 67 %**, bez zájmu je asi 24 %, což je překvapivě vysoké číslo, nicméně taková zjištění vycházejí i ze setkávání pracovních skupin projektu MAP II, kdy učitelé sice deklarují svůj zájem o sdílení dobré praxe, ovšem většinou nejsou ochotni tomu věnovat svůj vlastní volný čas a energii, popřípadě uvádějí logistické problémy, jako je nutnost suplování v případě nepřítomnosti ve škole a podobně.

Jak hodnotíte metodickou podporu MŠMT školám v době pandemie?

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● dostatečná	16	12,9 %
● spíše dostatečná	36	29,0 %
● spíše nedostatečná	37	29,8 %
● nedostatečná	22	17,7 %
● Jiná...	15	12,1 %



Zdroj: Dotazník On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro učitele

Za zcela dostatečnou považuje metodickou podporu ze strany MŠMT pouze 13 % učitelů, za zcela nedostatečnou cca 18 %. Vyrovnané jsou výsledky u reakce „spíše dostatečná“ a „spíše nedostatečná“ – 29 %. Učitelská obec je tedy v této otázce rozdělena přibližně na dvě stejné poloviny, což není pro MŠMT pozitivním vzkazem.

Co pozitivního vám zkušenost s výukou na dálku přinesla?

Vzhledem k sobě samým učitelé ve velkém počtu uvádějí **zlepšení jejich schopností ovládat digitální média**, využívání vhodných aplikací, objevení nových informačních zdrojů. Z hlediska komunikace akcentují v některých případech zlepšení vztahů s rodiči žáků a lepší vnímání jejich potřeb a přístupu ke vzdělávání dětí. Někteří oceňují, jak se žáci zapojili do výuky na dálku, nicméně přibližně stejný počet naopak nedokáže najít nic pozitivního.

Výběr z odpovědí:

- *Absolutně nová zkušenost, efektivní výuka bez možnosti „šťouchání“ a rozptylování se p výuce...*
- *Zjistila jsem, že jsem to zvládla, že jsem si dobře látku i hodnocení naplánovala. Dále mě potěšilo, že se mnozí žáci snažili, i když bych to na netipovala. Také jsem měla radost, že moji kolegové z 2. stupně nezháleli a snažili se o kvalitní výuku.*
- *větší samostatnost dětí, lze komunikovat pomocí aplikací typu zoom (nemusí vždy každá schůzka probíhat osobně), děti se více naučily používat technologie k edukativním účelům, děti se naučily lépe naslouchat*
- *zlepšení komunikace mezi mnou a žáky, mezi mnou a rodiči. Zlepšení mých IT dovedností (naučila jsem se například stříhat videa). Zlepšení organizace výuky a zadávání úkolů. Jsem si mnohem více vědoma nutnosti zpětné vazby a slovního hodnocení.*

Co negativního vám zkušenost s výukou na dálku přinesla?

Nejčastěji uváděným negativem je **ztráta osobního kontaktu se žáky**. Často si učitelé stěžovali na tlak rodičů a nevhodné chování některých z nich. Někteří rodiče dle slov respondentů dotazníku považují učitele za „automaty na informace a hodnocení“ a neuvědomují si dostatečně svou vlastní roli při výchově dětí. Opakující se odpovědí bylo poukazování na **vyšší náročnost na přípravu a fyzické i psychické vyčerpání** větší než během běžné výuky. Z toho můžeme odvodit, že někteří učitelé v podstatě vyšli ze zvyku dělat si pravidelné přípravy (v případě dlouhodobých učitelských zkušeností je to zčásti pochopitelné), a nutnost postavit výuku jinak pro ně byla problematická. **Časový stres** také často více doléhal na učitelky, které se doma musely postarat i o své vlastní děti. Ne všichni učitelé jsou zvyklí běžně komunikovat on-line a pracovat s IT technikou, nicméně tuto situaci nakonec větší část z nich zvládla a sami ocenili, že se jejich technická a digitální gramotnost zlepšila.

Vybrané odpovědi:

- *PC výuku a interaktivní kontakt s dětmi nenahradí, náročnost na přípravu*
- *Chyběl mi přímý kontakt s dětmi - je pro mě důležité být s dětmi naživo, ochuzení dětí o spoustu didaktických her, které bychom ve výuce ve třídě použili*
- *zvýšenou míru stresu a frustrace (ještě větší tlak - až nenávisť - ze strany společnosti), mnohem vyšší pracovní zatížení (s tím spojená např. bolest hlavy z neustálého sezení u počítače apod.)*
- *Zmatek v mailech, že musím za děti řešit jejich problémy (hledat, co neodevzdali, posílat jim znovu zadání, apod.). Vůbec se mi nelíbilo, že MŠMT přišlo s hodnocením na konci roku tak pozdě, protože jsem dětem řekla, jak je budu hodnotit, a pak jsem vypadala jak blbec, když jsem to musela měnit.*
- *Větší časová zátěž nad rámec pracovní doby*

Na dotazník pro učitele odpovědělo **84 % žen a 18 % mužů**, což odpovídá nadměrné feminizaci českého základního školství a celostátnímu průměru rozvrstvení učitelek a učitelů na základních školách.

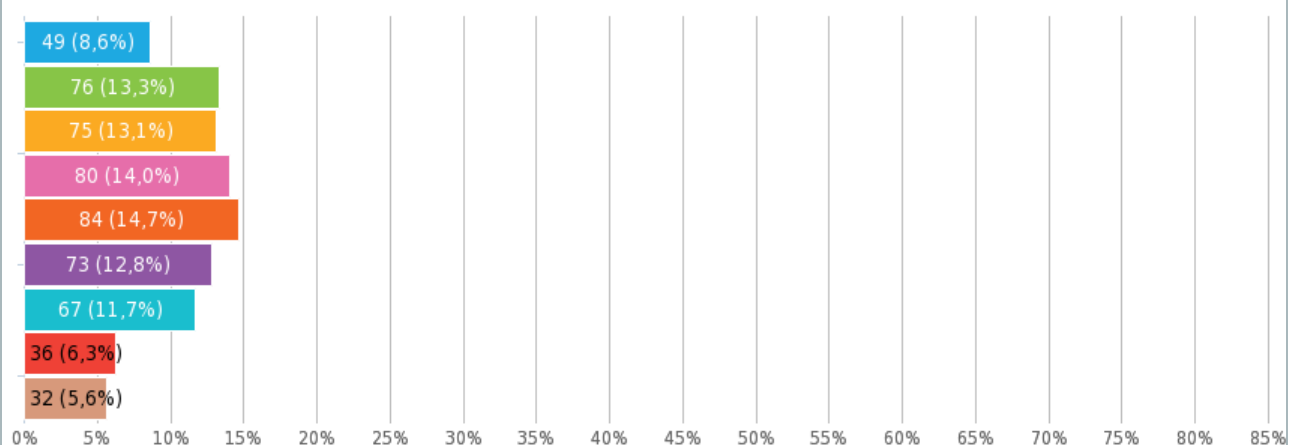
Nejvíce odpovědí odeslali učitelé ze ZŠ Strossmayerovo náměstí – 34 %, dále pak ze ZŠ Tusarova – 21 %, podobný počet odpovědí přišel ze škol ZŠ Korunovační, FZŠ Umělecká, ZŠ TGM a ZŠ Františky

Plamínkové. Nižší počet byl ze ZŠ Troja, což je neúplná škola pouze s prvním stupněm a šetření se téměř vůbec (2 respondenti) nezúčastnila ZŠ Bratrská.

Dotazník pro žáky

Do které třídy chodím?

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● 1.	49	8,6 %
● 2.	76	13,3 %
● 3.	75	13,1 %
● 4.	80	14,0 %
● 5.	84	14,7 %
● 6.	73	12,8 %
● 7.	67	11,7 %
● 8.	36	6,3 %
● 9.	32	5,6 %

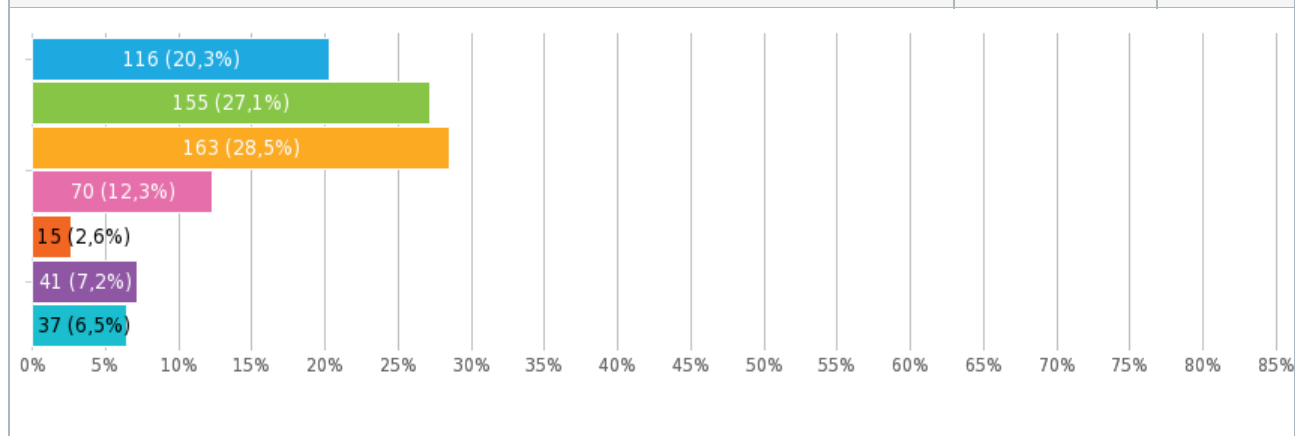


Zdroj: Dotazník On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro žáky

Nejvíce odpovědí jsme získali od žáků pátého ročníku následovaného čtvrtým ročníkem, nejméně od letošních deváťáků. Počty odpovědí z ostatních ročníků byly vyrovnané.

Zůstali se mnou v době uzavření škol rodiče doma?

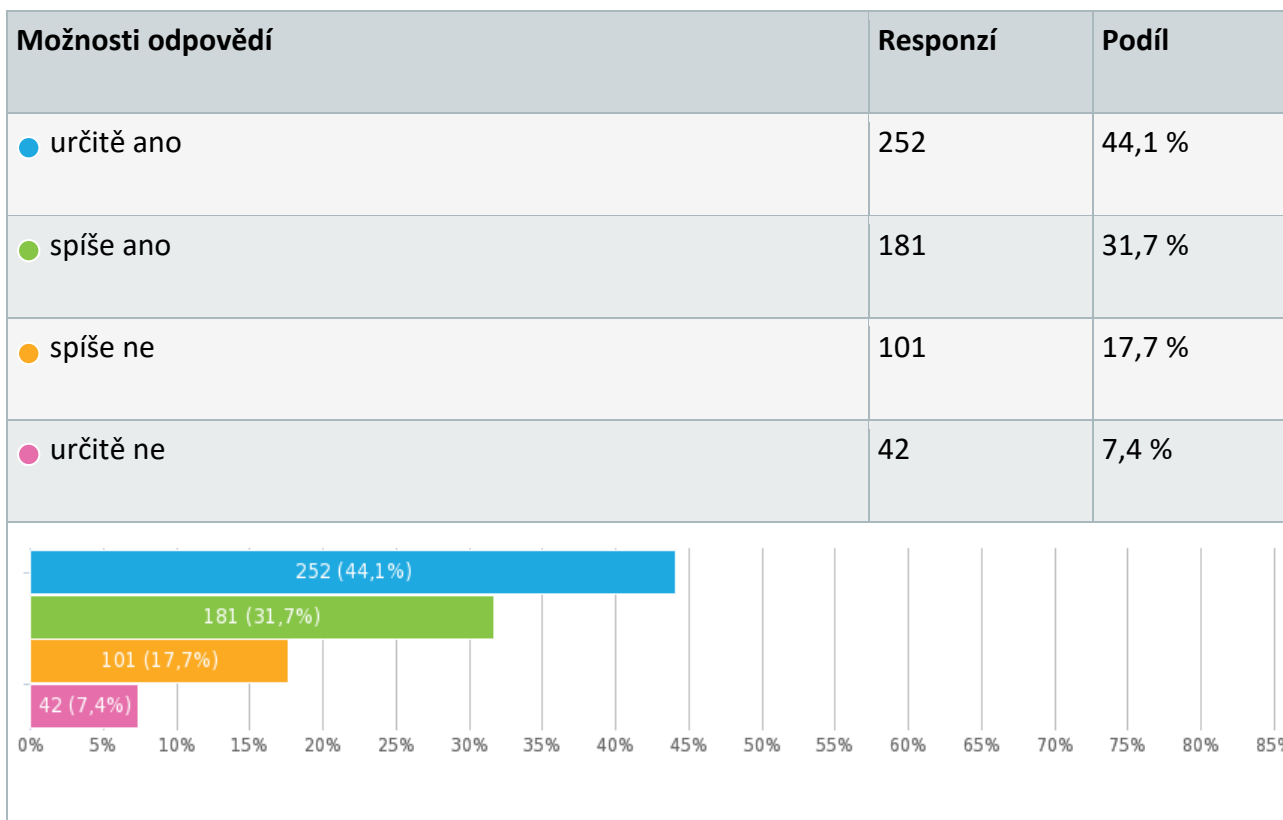
Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● oba rodiče stále	116	20,3 %
● oba rodiče se střídali	155	27,1 %
● jeden rodič stále	163	28,5 %
● jeden rodič občas	70	12,3 %
● prarodiče	15	2,6 %
● žiji jenom s jedním rodičem, ten zůstal doma	41	7,2 %
● byl jsem doma sám	37	6,5 %



Zdroj: Dotazník On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro žáky

Ve **29 % případů se rodiče střídali** v tom, kdo bude s dětmi doma, ve 25 % zůstal jeden rodič doma stále, obvykle matka. Zajímavé je nízké zapojení prarodičů (2,6 %). Rodiče zřejmě zodpovědně akceptovali doporučení chránit seniory a hlídáním dětí je nezatěžovali, pokud to nebylo opravdu nezbytně nutné. 6,4 % žáků uvádí, že byli doma sami – jedná se výhradně o žáky z vyšších ročníků druhého stupně.

Pomáhali/pomáhají mi moji rodiče nebo prarodiče v době uzavření škol s učením více než obvykle?

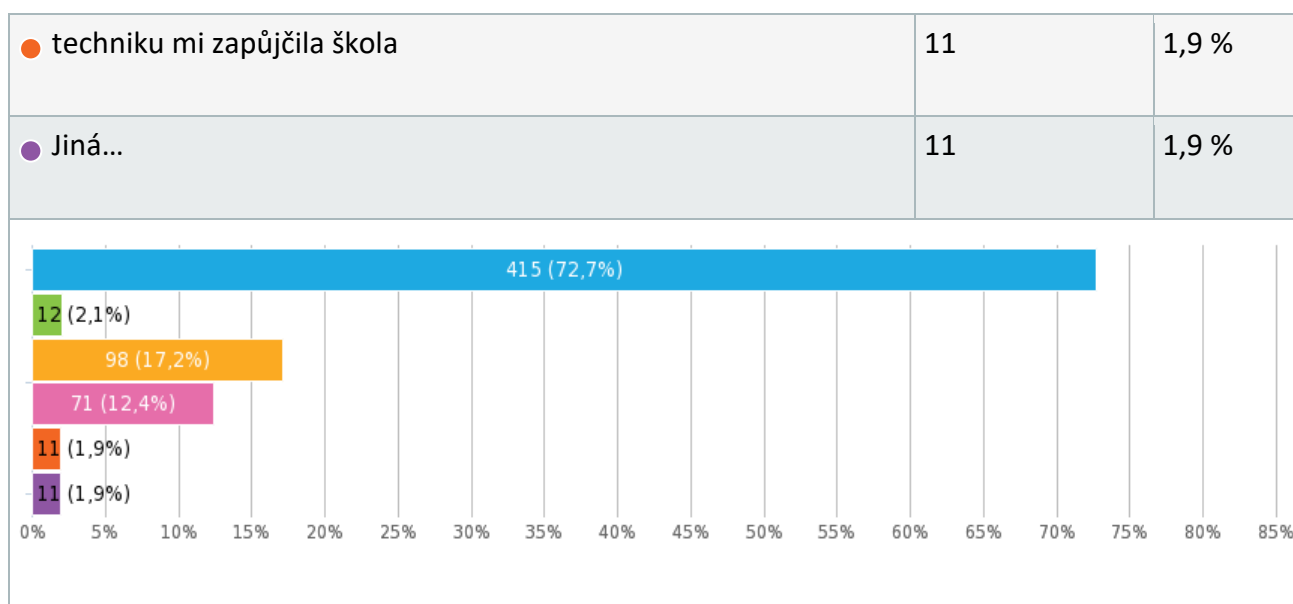


Zdroj: Dotazník On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro žáky

Žáci uvádějí, že jim rodiče, popřípadě prarodiče, pomáhali v době uzavření škol **více a spíše více** než obvykle, celkem v téměř **76 % případů**. Odpověď určitě ne zvolili žáci ve skoro 8 % případů.

Mám dostatečné technické vybavení (počítač, tablet, připojení k internetu), abych měl/a přístup k učivu zasílanému školou v době dálkové výuky?

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● ano	415	72,7 %
● ne	12	2,1 %
● musím se dělit o techniku s rodiči	98	17,2 %
● musím se dělit o techniku se sourozenci	71	12,4 %



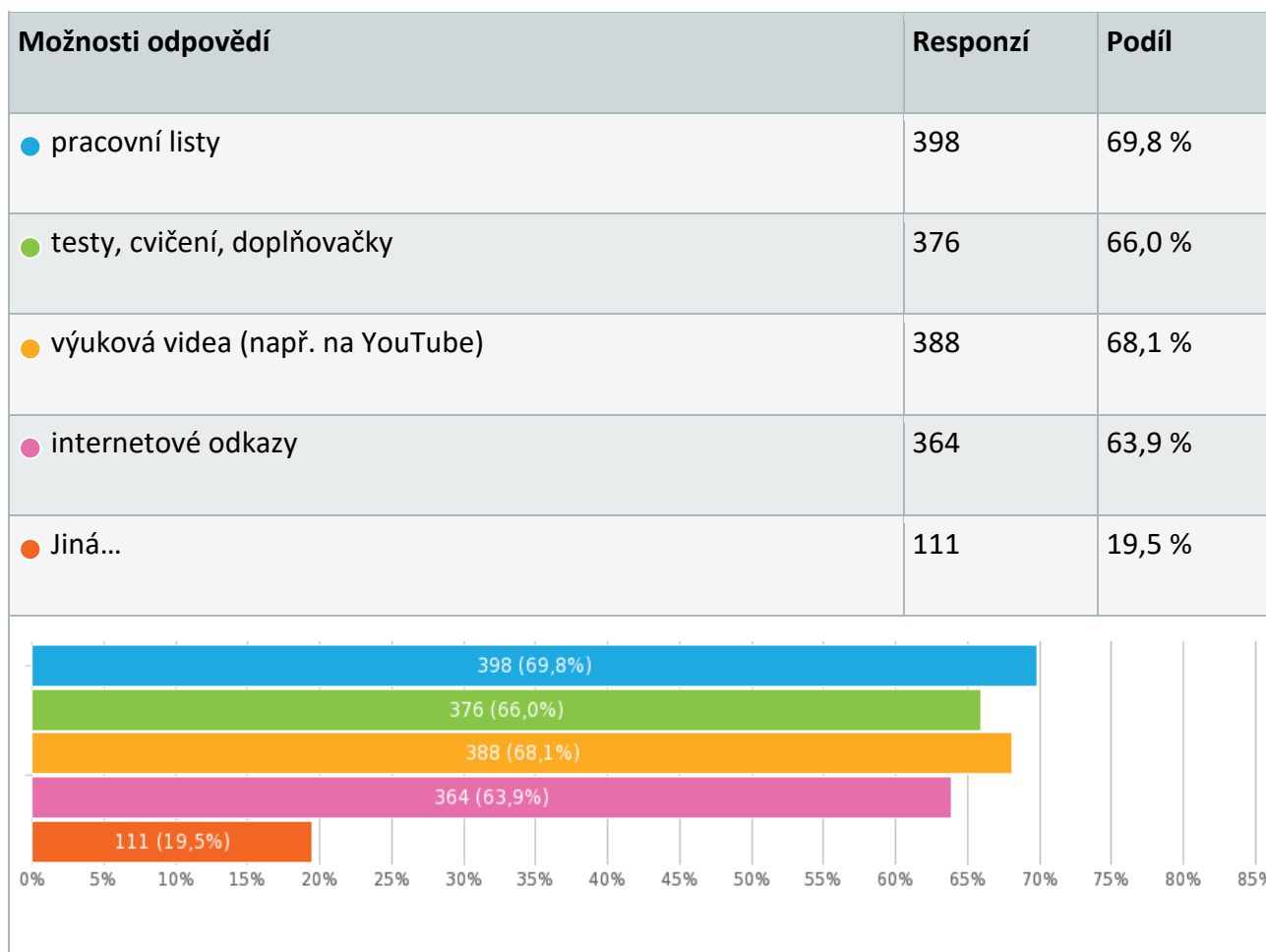
Zdroj: Dotazník On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro žáky

Většina žáků uvádí, že **nemá problém s dostupností** technologií potřebných pro on-line výuku – 71,6 %, dalších 26,7 % se o techniku dělí s rodiči nebo sourozenci. Pozitivní výsledek zde může být zkrácen tím, že on-line dotazníky neměli žáci bez technického vybavení možnost vyplnit. Častým technickým nedostatkem bylo pomalé či nekvalitní připojení na internet. V některých případech tiskli rodiče úkoly zadané školou v práci.

Umím pracovat s elektronikou (mobil, tablet, počítač) tak, abych se mohl/a dobře zapojit do výuky na dálku?

Téměř **92 % žáků nemá problém** s tím, aby se sami či s určitou menší dopomocí zapojili do on-line výuky, což svědčí o vysoké úrovni (minimálně uživatelské) digitální gramotnosti. Jen asi 1,5 % žáků neumí pracovat s technikou natolik dostatečně, aby se mohli zapojit do výuky na dálku. Zde se jedná především o žáky nižších ročníků 1. stupně. Je ovšem potřeba připomenout, že schopnost technicky zvládnout on-line výuku ještě nesevídčí o plnohodnotné informační gramotnosti a o tom, že dítě dokáže technologie smysluplně využívat ve smyslu cíleného a efektivního **vyhledávání** informací, jejich **třídění, kritického vyhodnocování** a následného použití.

Které materiály od učitelů pro domácí výuku, jsou pro mě zajímavé a rád/a s nimi pracuji?

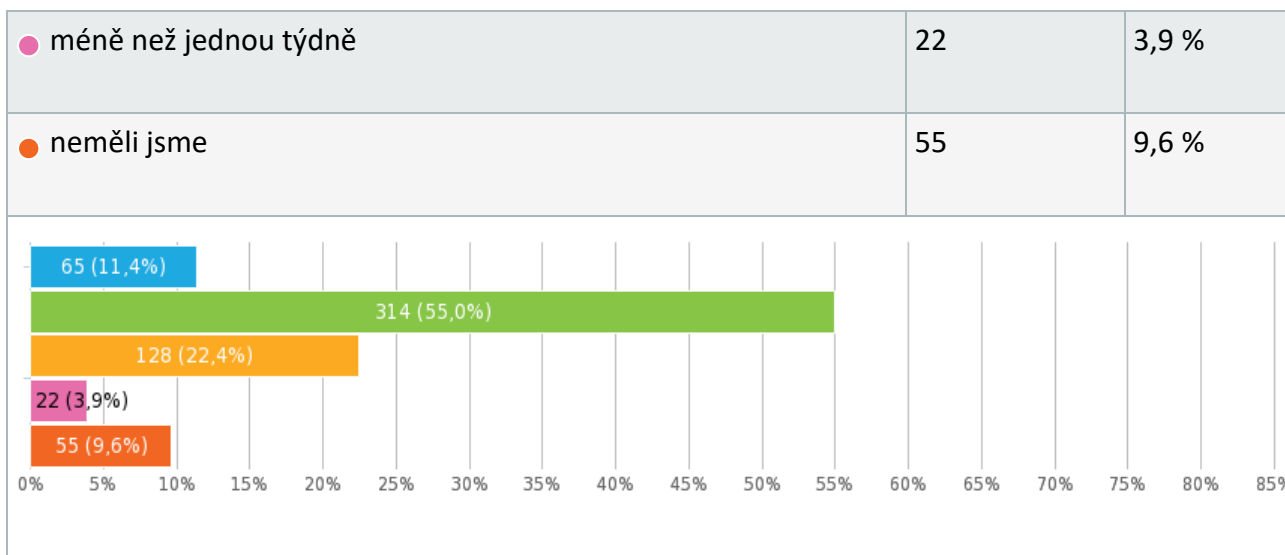


Zdroj: Dotazník On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro žáky

Vzácně vyrovnané jsou výsledky hodnocení materiálů, které byly žákům zasílány pro domácí výuku. Žádný z nich výrazně nepřevládá, překvapivý je **mírný nárůst pracovních listů**. Žáci jsou zjevně zvyklí s tímto typem materiálů pracovat, nebylo to pro ně nové, představovalo jistotu a možná i určitým způsobem přirozený přechod z běžné do distanční výuky.

On-line/streamovanou výuku s naším učitelem/učiteli jsme měli:

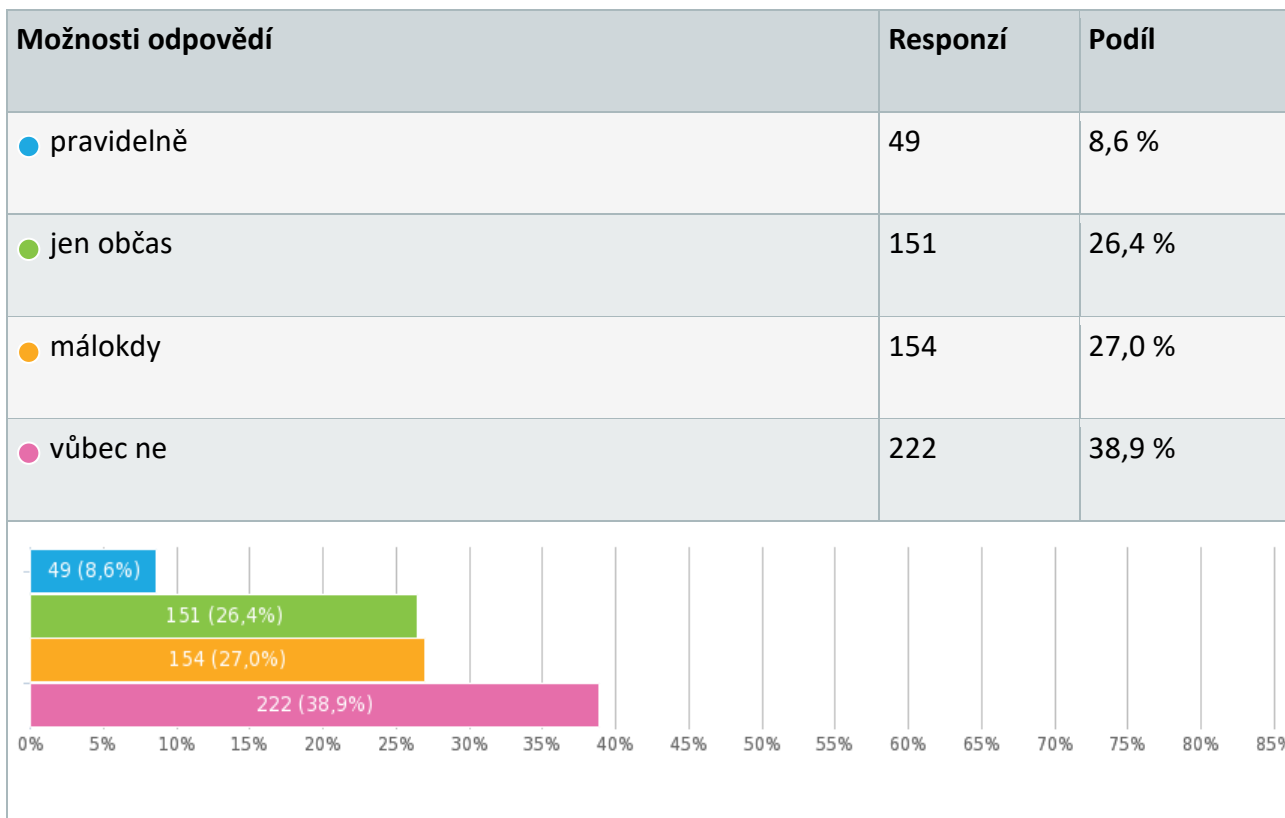
Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● každý den	65	11,4 %
● několikrát týdně	314	55,0 %
● jednou týdně	128	22,4 %



Zdroj: Dotazník On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro žáky

Více než polovina žáků uvedla, že měli streamovanou výuku **několikrát týdně**, 10 % pak **denně**. Nicméně toto poměrně pozitivní zjištění je narušeno údajem, že více než **12 % žáků nemělo** streamovanou výuku – tedy „přímý kontakt“ s učitelem a spolužáky buďto **vůbec**, anebo jen minimálně.

Jak často si pomáháme a radíme se se spolužáky o tom, jak řešit domácí výuku?

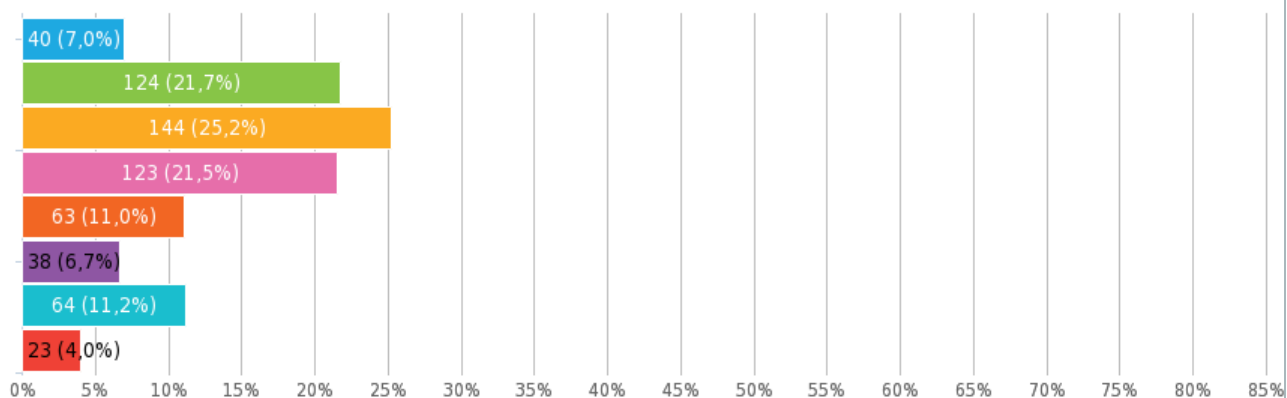


Zdroj: Dotazník On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro žáky

66 % žáků spolu ohledně školních povinností **nekomunikovalo** vůbec nebo málokdy. Odpovědi na tuto otázku byly poměrně překvapivé vzhledem k tomu, že často deklarovali, jak jim spolužáci v době uzavření škol chyběli, nicméně otázka směřovala ke sdílení školních záležitostí, ne ke kontaktu jako takovému. Na druhé straně to svědčí o tom, že žákům **nebyly zadávány skupinové aktivity**, což je škoda, neboť by bylo možno prověřit jejich schopnosti týmově řešit určité typy úloh i na dálku. Pravidelně spolu o školních záležitostech komunikovalo jen necelých 9 % žáků.

Na domácím učení pracuji denně:

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● méně než hodinu	40	7,0 %
● déle než 1 hodinu	124	21,7 %
● déle než 2 hodiny	144	25,2 %
● déle než 3 hodiny	123	21,5 %
● déle než 4 hodiny	63	11,0 %
● déle než 5 hodin	38	6,7 %
● pracuji jen některé dny	64	11,2 %
● Jiná...	23	4,0 %

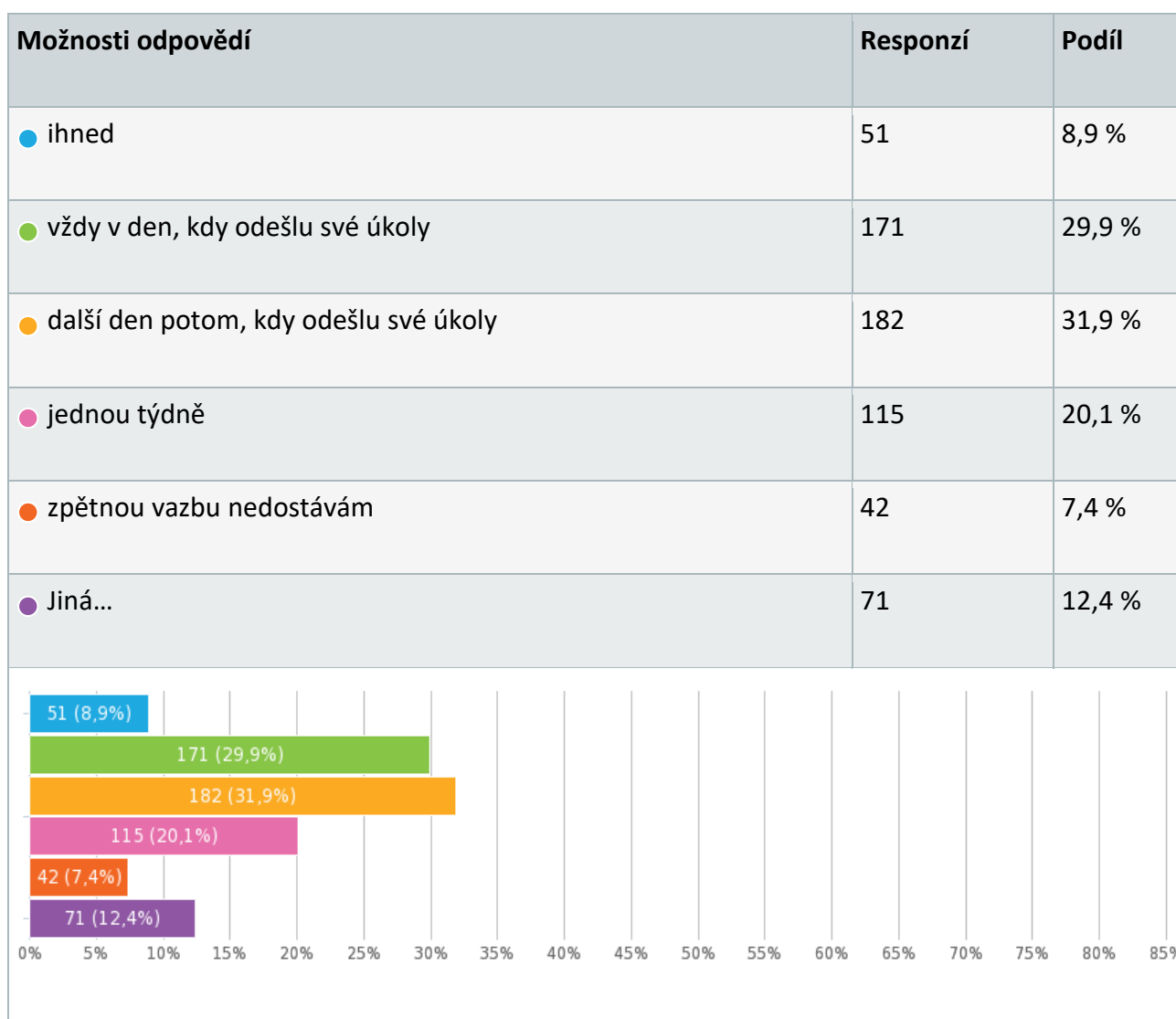


Přibližně stejný počet žáků – okolo **22 %** pracoval na domácím učení v rozmezí **2–4 hodiny** denně, což odpovídá zapojení nižšímu, než je běžná výuka na 1. stupni. 11 % žáků volilo cestu pracovat jen některé dny, třeba i delší dobu a poté si "dopřát" volno. Předpokládáme, že u těchto žáků neprobíhala pravidelná on-lina výuka vůbec nebo jen v omezené míře. Řada dětí ale také prokázala schopnost plánovat a rozdělit si učení v čase tak, jak jim to vyhovuje.

Výběr odpovědí:

- *když mám čas, tak pracuji denně hodně dlouho, ale pak mi zbydou 2 - 3 dny do dalšího zadání*

Jak rychle dostávám zpětnou vazbu od učitelů na svou domácí výuku, když odešlu úkoly?



Zdroj: Dotazník On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro žáky

Většina žáků obdržela zpětnou vazbu od učitelů nejpozději **následující den od odeslání** – dohromady cca 60 %. Asi **18 % žáků** ale uvádí, že zpětnou vazbu **nedostávali**, popřípadě se velmi

lišila podle jednotlivých učitelů. Bohužel, ojedinělé nejsou ani ty hlasy, které uvádějí, že učitel odeslané úkoly nekontroloval, nepotvrzoval jejich přijetí, příp. pouze poděkoval za zaslání anebo komunikoval cca jednou měsíčně, což je velmi alarmující a pro žáka demotivující. Navíc, v dané situaci je pro něj s větším odstupem složitější pracovat s chybou a uvědomit si své slabší stránky. Zaslání zpětné vazby se velmi lišilo v rámci jednotlivých škol, což poukazuje na to, že nebyla nastavena – minimálně v této oblasti – jednotná pravidla pro všechny pedagogy. V některých případech opravovali, dle vyjádření žáků, úkoly rodiče.

Výběr z odpovědí:

- *učitel úkoly nekontroluje, jestli jsme je zvládli pozná tím, že učivo zvládáme*
- *od jedné paní učitelky dostávám spětnou vazbu a od druhé ne*
- *Někteří reagují ihned, od některých učitelů dostávám zpětnou vazbu později, od jednoho pana učitele nemám žádnou zpětnou vazbu z žádného úkolu*
- *někteří učitelé nereagovali vůbec, nepotvrdili ani přečtení emailu*
- *paní učitelka třídní skoro nikdy ale pan učitel na informatiku v den kdy odešlu úkol*

Potřeboval/a bych častější zpětnou vazbu od učitelů?

V mírném rozporu s výsledky předchozí otázky je skutečnost, že žáci ve 44 % zpětnou vazbu spíše a ve 24 % určitě nepotřebují. Je možné vyvozovat, že nejsou na individuální zpětnou vazbu zvyklí ani ze školy, proto jim nechybí, a to je další důvod k zamyšlení nad způsobem školního hodnocení. **Jen 10 % žáků uvedlo, že by ze strany učitelů potřebovalo častější zpětnou vazbu.**

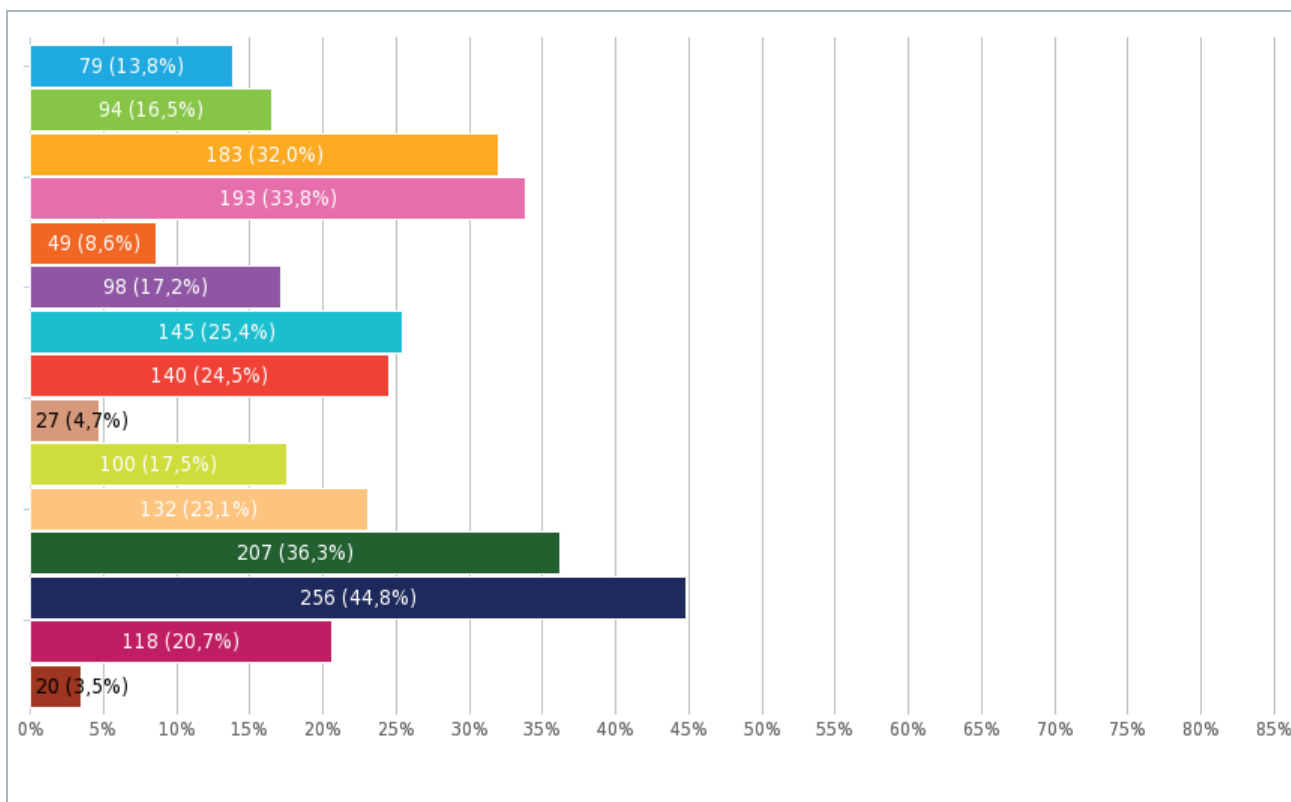
Výběr z odpovědí:

- *Já bych potřebovala, protože když mu pošlu e - mail tak mi většinou ani neodepíše, nebo když už jsem si to zjistila od někoho jiného*
- *Mám jí od paní učitelky každý den hned po odeslání domácích úkolů.*

Co mě na domácí výuce baví?

Možnosti odpovědí

- UčíTelka
- vypracování referátů
- zajímavé pracovní listy od učitelů
- zajímavé odkazy na zdroje (internet, knihy) od učitelů
- zajímavé odkazy a zdroje (internet, knihy) od spolužáků
- psaní testů on-line
- zajímavé webové aplikace
- zpracování samostatných domácích projektů
- zpracování skupinových projektů
- samostatné vyhledávání informací
- on-line konzultace s učitelem nebo spolužáky
- on-line výuka/streamy
- můžu si sám/sama rozhodnout, kdy a co se budu učit
- domácí výuka mě nebaví
- Jiná...



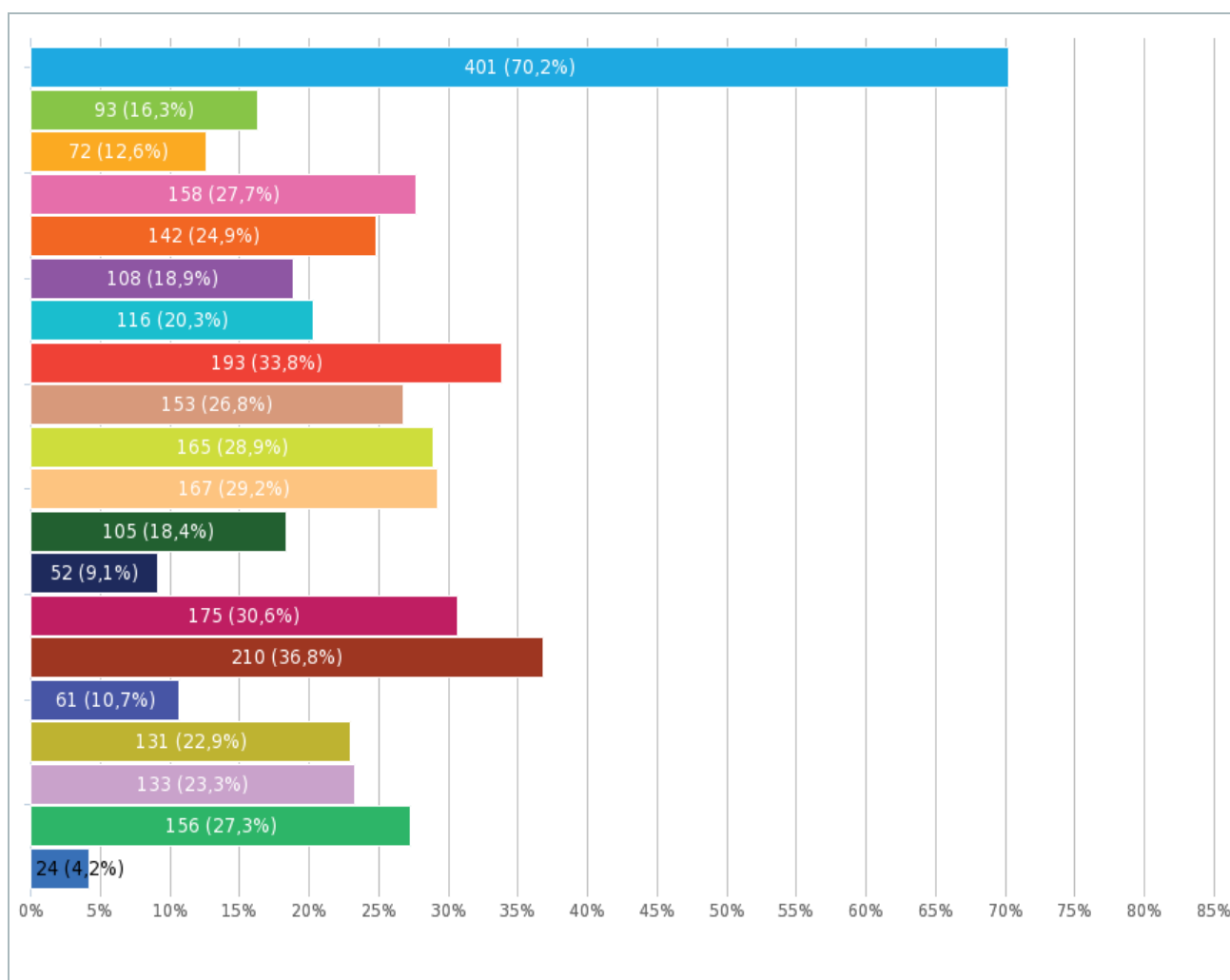
Zdroj: Dotazník On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro žáky

Největší část žáků považuje za nejpozitivnější skutečnost, že se **může samostatně rozhodnout, kdy se bude který předmět učit, jak dlouho a jakým způsobem**. Následně žáci oceňují zejména on-line/streamovanou výuku, zajímavé internetové odkazy a již zmíněné pracovní listy. Z toho plyne potřeba žáků **více se podílet na rozhodování o průběhu svého vzdělávání**, potřeba respektování individuálního tempa a schopností. Často se ve volných odpovědích objevovala reakce, že domácí výuka žáky vůbec nebaví.

Které z uvedených činností jsem v době domácí výuky dělal/a nejčastěji?

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● samostatné učení podle zadání školy	401	70,2 %
● samostatné učení podle zadání rodičů	93	16,3 %
● opakování starší látky podle učebnic a sešitů	72	12,6 %
● učení nové látky podle učebnic	158	27,7 %

● dělal/a jsem si výpisky z učebnic do sešitu	142	24,9 %
● učení nové látky podle zdrojů na internetu	108	18,9 %
● sledoval/a jsem vzdělávací pořady v televizi nebo na internetu	116	20,3 %
● on-line/streamovaná výuka	193	33,8 %
● sám jsem si naplánoval/a kdy a co se budu učit	153	26,8 %
● četl/a jsem si různé knihy	165	28,9 %
● dělal/a pokusy nebo něco vyráběl/a, maloval/a	167	29,2 %
● hledal/a na internetu informace podle svých zájmů	105	18,4 %
● učil/a jsem se s mladším sourozencem a pomáhal/a mu	52	9,1 %
● pomáhal/a jsem rodičům s domácími pracemi	175	30,6 %
● hrál/a jsem hry	210	36,8 %
● řešil/a jsem hlavolamy nebo rébusy	61	10,7 %
● zabýval/a jsem se hlavně svými koníčky	131	22,9 %
● komunikoval/a jsem se spolužáky	133	23,3 %
● dlouho jsem spal/a	156	27,3 %
● Jiná...	24	4,2 %



Zdroj: Dotazník On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro žáky

Ve více jak **70 %** případů žáci pracovali **samostatně podle školního zadání**, otázkou je, do jaké míry byly úlohy zaměřené na rozvoj různých kompetencí žáků. Více než čtvrtina žáků uvádí, že si dle zadání učitelů dělala výpisky do sešitu. Vyšší počet odpovědí byl také u možností „četl jsem si“, „zabýval se tvořivou činností“ a „**sám si plánoval svoji činnost**“. Schopnost sám si naplánovat práci se objevuje často i v odpovědích rodičů a učitelů, a je jedním z pozitivních přínosů v rámci získávání/rozvíjení kompetencí během uzavření škol. Žákům také vyhovovala možnost pozdějšího vstávání, což může otevřít otázku posunutí začátku první vyučovací hodiny na některých školách.

Co je pro mě při výuce na dálku nejlepší?

Opět se opakuje nejčastější odpověď, a tím se náš průzkum neliší od průzkumů, které byly prováděny i na jiných školách základních či středních napříč republikou, což je uvědomění si toho, že žákům velmi vyhovuje **možnost samostatně se rozhodovat o čase, délce a tématu svého vzdělávání**. Mohou si rozvrhnout učení tak, jak potřebují, a nejsou vázáni pevně daným rozvrhem a časem.

Pracují svým vlastním tempem, někteří kopírují dobu výuky, někteří intenzivně pracují např. dva dny a poté, co mají vše splněno, si s radostí užijí další dny volna. Jen velmi malý počet žáků, a tomu odpovídají i odpovědi v rodičovském dotazníku, přiznává, že v době uzavření škol se víceméně neučili, „flákali se“ a ztratili učební návyky. Zvláštní skupinou jsou **silně introvertní, či dokonce úzkostní žáci, kteří oceňují klid** na svoji práci, to, že nejsou při výuce rušeni svými spolužáky, popřípadě, že nemusí mluvit před ostatními, což jim činí potíže. Další častou odpovědí ovšem vyjadřují žáci radost nad tím, že se při on-line výuce vidí se svými spolužáky a paní učitelkou/učitelem. Zde se ukazuje důležitost, možno říci až nezastupitelnost on-line výuky pro zachování sociálních vazeb a přátelství. Stejně jako v předchozí otázce akcentují žáci možnost **pozdějšího vstávání** a možnost častějšího odpočinku – dle své potřeby. Třetí velmi častou odpovědí je, možná trochu překvapivě to, že žáci velice kvitují **možnost trávit více času se svými rodiči a širší rodinou**. Přestože to možná během školního roku nepřiznávají, možná si to ani neuvědomují, zjevně jim chybí častější kontakt s rodinou a velmi přivítali, že táta a máma jsou s nimi doma a věnují se jim, a to nejen jako „náhradní učitelé“.

Výběr z odpovědí:

- *Online výuka a kontakt s učiteli a spolužáky, volnost výběru pořadí úkolů, delší přestávky a pozdější ranní vstávání.*
- *Měl jsem víc času na to co mě baví. Mohl jsem se učit i jiných věcí než jen z učebnic.*
- *Že mi s učivem, které mi nejde pomáhají rodiče, mohu déle spát, mohu si určit kdy, a jak dlouh se budu učit.*

Co je pro mě při výuce na dálku nejhorší?

Odloučení od kamarádů a spolužáků, ale i učitelů je jednoznačně nejčastěji uváděná skutečnost, kterou žákům dálková výuka přinesla v negativním slova smyslu. Další v pořadí jsou „výukové potíže“, někteří mají pocit, **že učení je moc**, nestíhají ho, popřípadě jej dostatečně nepochopili, a rodiče dle vyjádření některých žáků nejsou vždy schopni vysvětlit látku tak dobře jako paní učitelka či učitel. Pro některé žáky je těžší se doma donutit učit, někteří zapomněli, co už se naučili, neměli možnost se zeptat učitele a nechat si dovysvětlit látku, některým výuku na dálku komplikovalo **špatné připojení**.

Výběr z odpovědí:

- *někdy jsem to nepochopila - učitelka umí lépe vysvětlit než rodiče :)*
- *Občas jsem měl problém odevzdat úkol do určeného dne a úkolů bylo více než normálně ve škol*
- *Máme více práce než ve škole a někteří učitelé zadávají moc těžkou novou látku bez vysvětlení*
- *že se nevidím s učiteli, spolužáky*
- *někdy zadání nebyla srozumitelná, nepřipadalo mi jako adekvátní zpětná vazba věta jako: "Přišli to.", nějací učitelé nám poslali výpisky, které zabrali několik hodin, ale poté jsme je ani nevyužili*
- *sama se toho nedokáží tolik naučit, potřebuji komunikace s učitelkou a spolužáky, nebyla žádn výuka na dálku !!! s výjimkou jedné hodiny angličtiny týdně, kdy jsem se připojovala přes mobil*
- *nemá mi kdo vysvětlit pořádně učení jako paní učitelka a nemůžu se vídat se spolužáky*

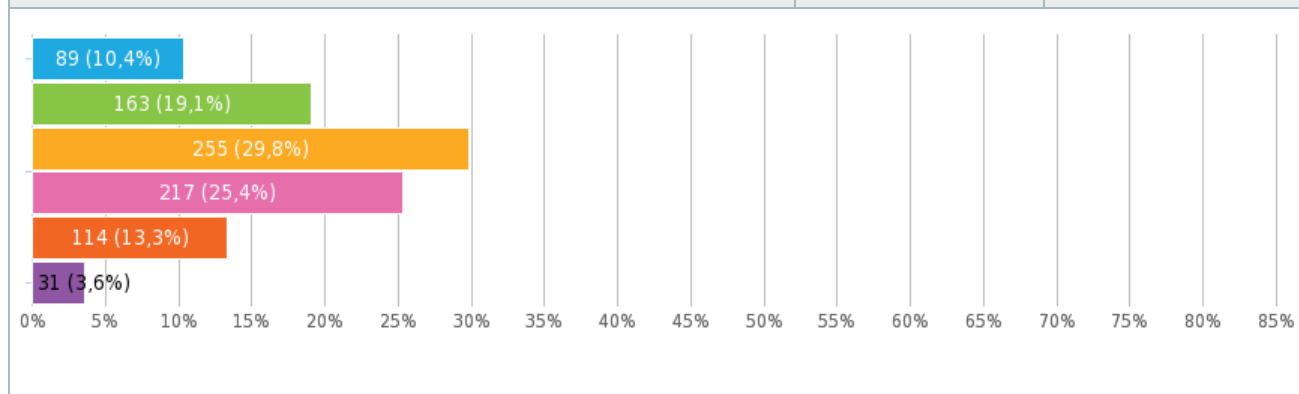
Zapojení chlapců a dívek do dotazníkového šetření bylo vyrovnané. Mírně vyšší počet dotazníků přišel od **dívek – 51,7%**.

Nejvíce odpovědí přišlo od žáků ze ZŠ Korunovační, kde paní učitelky a páni učitelé nabídli možnost vyplnit dotazník v papírové podobě přímo ve škole – 33 %. U žáků, kteří obdrželi internetový odkaz, který byl zaslán jejich rodičům, je odpovědí o něco méně. Nezapojil se nikdo ze žáků ZŠ Bratrská a nízký počet vykazuje také FZŠ Umělecká a ZŠ Trojská, u té je ovšem nutno zohlednit to, že se jedná o neúplnou školu, pouze s 1. stupněm.

Dotazník pro rodiče

Kolik času celkem jste trávili/trávíte vy (nebo váš partner) v průměru denně spoluprací na výuce na dálku vašeho dítěte/děti (komunikace s učiteli, pomoc se zadanými úkoly, vysvětlování toho, čemu dítě/děti nerozumí, kontrola práce apod.)?

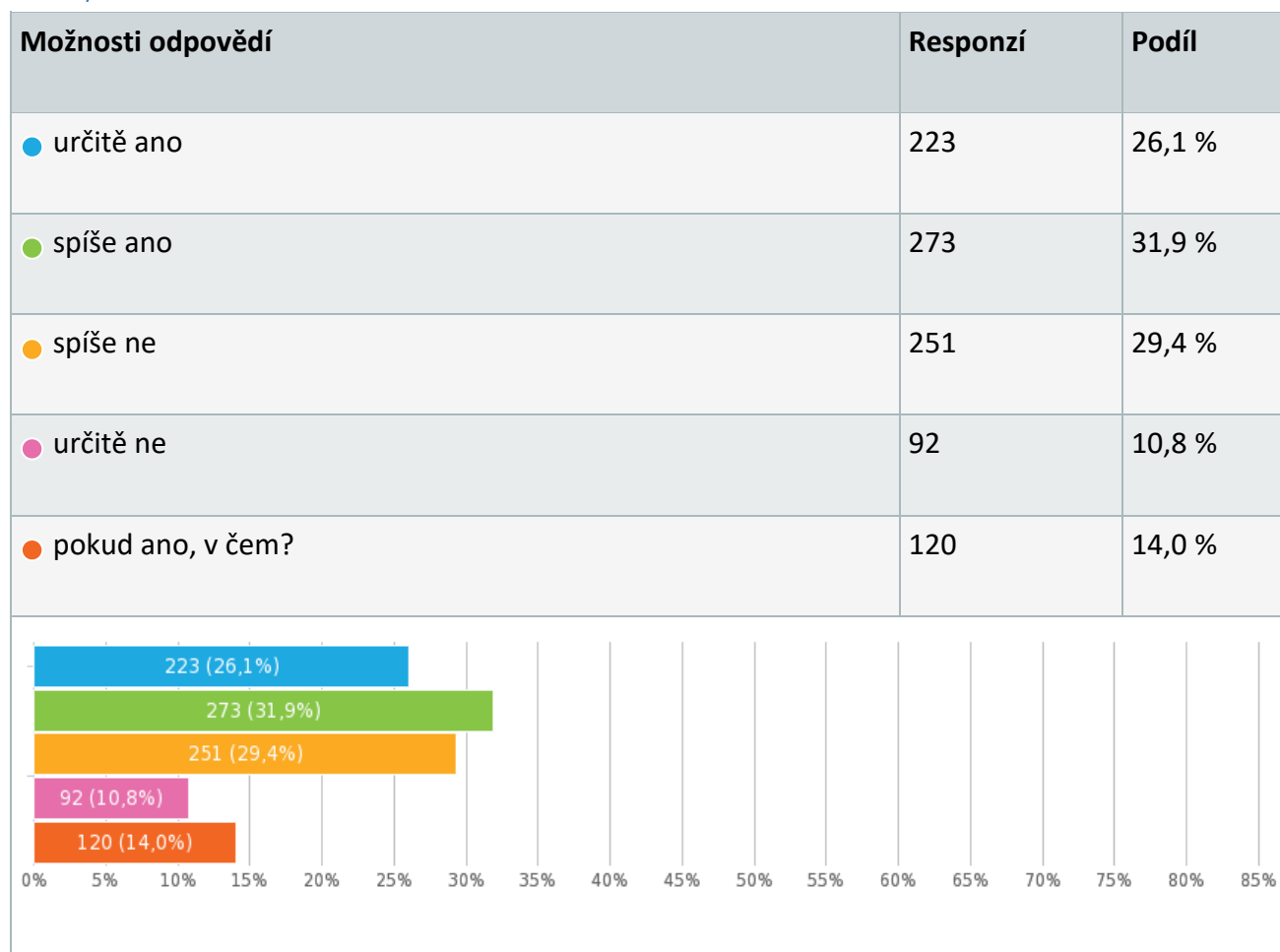
Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● žádný, dítě si vše řeší samostatně	89	10,4 %
● méně než hodinu	163	19,1 %
● jednu až dvě hodiny	255	29,8 %
● dvě až tři hodiny	217	25,4 %
● více jak tři hodiny	114	13,3 %
● Jiná...	31	3,6 %



Zdroj: Dotazník On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro rodiče

Nejčastější odpovědí bylo, že rodiče pracují s dětmi v době dálkové **výuky jednu až dvě hodiny denně**. Přitom ovšem uvádějí, že zpočátku byla doba výrazně delší, s postupem času se však děti, co se týče výuky, postupně osamostatnily. **Dvě až tři hodiny uvádí 25 %**, ale jsou i rodiče, kteří se výuce svých dětí věnovali 5 – 6 hodin denně, zejména na počátku nouzového stavu. 10 % rodičů dětem s výukou nemuselo pomáhat, jedná se především o žáky vyšších ročníků 2. stupně.

Představuje množství úkolů a povinností, které výuka na dálku přináší, zátěž pro život vaší rodiny?



Zdroj: Dotazník On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro rodiče

Přestože téměř 60 % rodičů pomáhalo svým dětem buďto velmi málo, nebo max. jednu až dvě hodiny denně, což se může zdát jako poměrně krátký časový úsek, **58 % rodičů uvádí, že to znamenalo pro rodinu významnou zátěž**. Uvádějí, že zátěž spočívala především v **organizaci času**, a zde se příliš neliší odpovědi rodičů, kteří chodili do práce od těch, kteří zůstali doma na home office. Náročnější byla tato situace logicky i v případě, že v domácnosti je více dětí, popřípadě děti se SVP anebo velmi malé děti – sourozenci žáků. Intenzivněji se také rodiče museli věnovat dětem na prvním stupni, neboť ty obvykle nejsou ještě dostatečně samostatné a potřebují stálý dohled. Ojedinelé nebyly ani **stížnosti na nadměrné množství učiva a na to, že učitelé „nechali vše na rodičích“**. Někteří rodiče uvádějí, že měli problém se zorientovat v zasílaných materiálech a úkolech, museli častěji sledovat e-mail, zadávání úkolů bylo chaotické, museli více vysvětlovat a procvičovat s dětmi látku, zajistit tisky či

scanování úkolů, a tím pádem bylo někdy velmi obtížné skloubit práci z domova s výukou dítěte (nebo dětí) a péčí o domácnost.

Výběr z odpovědí:

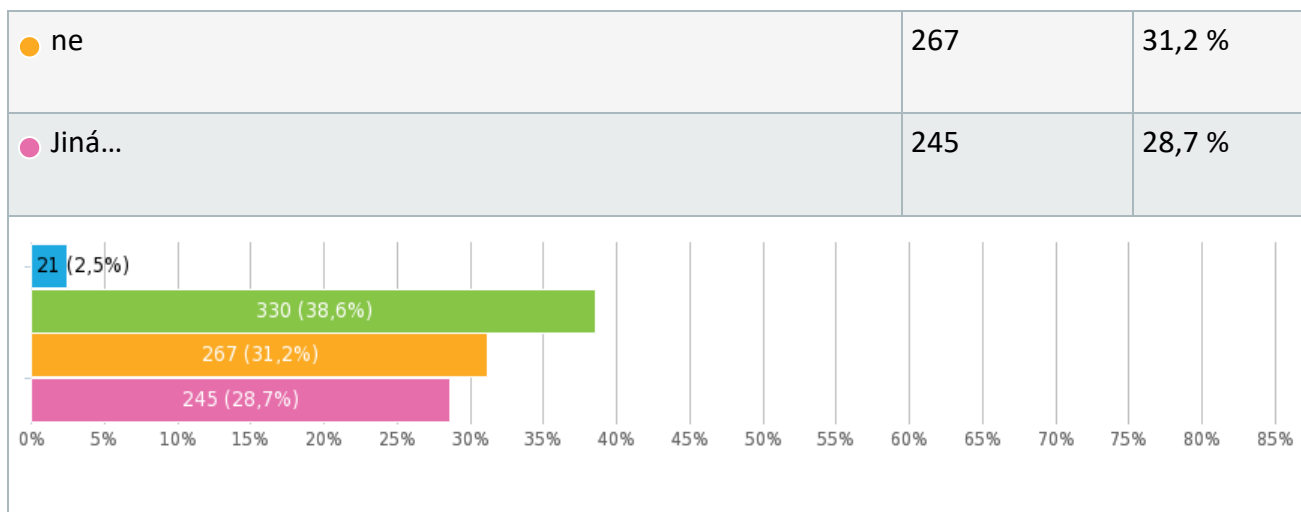
- *tisk a skenování dokumentů, musím častěji sledovat email, občas výklad látky dítěti, více procvičování než při běžné školní docházce*
- *je to časově náročné, oba (rodiče) musíme plnit osmihodinovou pracovní dobu, takže dopoledne na střídačku učíme děti, pak pracujeme, skoro nespíme...*
- *Vadí mi když jsou dálkové hodiny, že se každý vyučující spojuje jinak, to by chtělo sjednotit. Jinak určitě nezatěžuje, je to moje dítě*
- *Chaos v komunikaci, nadměrné požadavky někt učitelů, nedost. technické zázemí, děti přesně nevědí co, jak a proč mají dělat, jsou demotivované atd.*
- *Nevím, jak je tu přesně míněno slovo "zátěž". Domácí škola dětí ubírala můj čas na vlastní práci - ale považuji za správné, že děti práci a úkoly měly.*

Je pro vaši rodinu problematické zajistit vašemu dítěti/dětem dostatečné technické vybavení pro online výuku na dálku?

Zásadní problém **nepocítilo 68 % rodičů**, v nutných případech se dělili s dětmi o svou IT techniku nebo ji sdíleli sourozenci. Nízký počet (3,6%) rodičů uvedl, že problém s technikou měli, občas se vyskytly potíže s připojením k internetu, tiskem materiálů nebo se špatným zvukem v průběhu přenosu online hodin. Znovu je nutno si uvědomit, že ti, kteří neměli k technice přístup, nebo měli techniku dočasně zapůjčenou, se zřejmě jen těžko dostali k možnosti vyplnění on-line dotazníku, tudíž výsledky této otázky zřejmě zcela neodpovídají skutečnosti. Zadavatel vyzval učitele, aby žákům nabídli i možnost vyplnění dotazníku v papírové podobě, od rodičů však touto formou dotazníky nepřišly.

V případě, že nemáte pro dálkovou výuku svého dítěte/dětí dostatečné technické vybavení, nabídla vám škola pomoc (zapůjčení notebooku, modemu apod.)?

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● ano, využili jsme	21	2,5 %
● ano, nevyžili jsme	330	38,6 %



Zdroj: Dotazník On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro rodiče

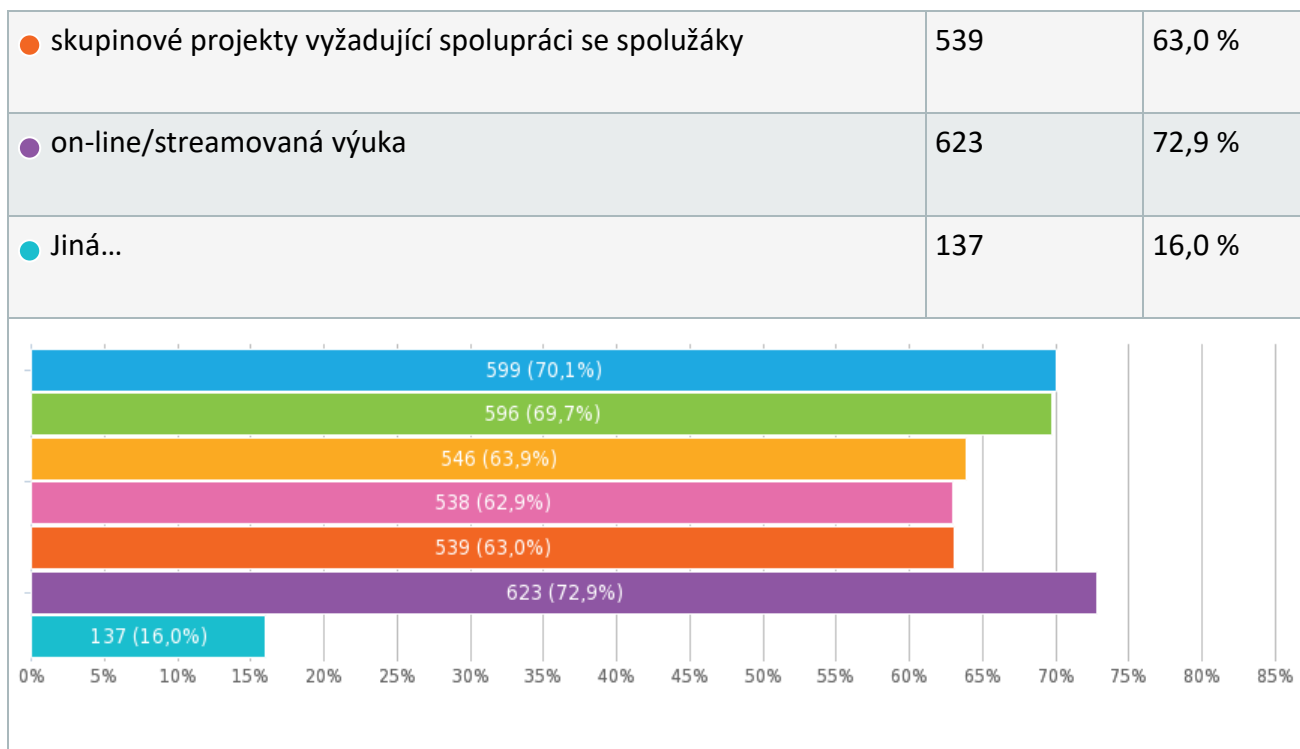
Téměř 40 % rodičů nepotřebovalo od školy podporu ve formě zapůjčení techniky, 31 % uvádí, že škola zapůjčení nenabídla. Zde je otázkou, zda se nabídka posílala plošně nebo jen vytipovaným žákům, což může odpověď významně zkreslit.

Výběr z odpovědí:

- *neměli jsme možnost tiskárny, škola nabídla vytištění ve škola*
- *nepotřebujeme pomoc, máme, jen bylo komplikované sdílení (zejména časový překryv)*
- *Nevim ze byla nejaka moznost.. konkretne na email mi nic neprislo. Ale my to nepotrebovali.*
- *Nabídla, ale technika byla nevyhovující, zastaralá a ještě navíc to bylo zpoplatněné*
- *Nepotrebovali jsme ale vim ze skola moznost nabízela*

Vaše dítě dostává od učitelů v rámci výuky na dálku různé typy úkolů. Myslíte si, že by mělo být některých více či méně?

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● samostudium (učebnice, výpisky, atlas, internet)	599	70,1 %
● procvičování probrané látky (testy, pracovní sešity)	596	69,7 %
● samostatná práce s informacemi (referáty, individuální projekty)	546	63,9 %
● samostatné tvůrčí aktivity (literární, výtvarné, hudební...)	538	62,9 %



Zdroj: Dotazník On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro rodiče

Samostudium: absolutní většina rodičů by množství látky k samostudiu neměnila, nejméně bylo rodičů, kteří by samostudium posílili.

Procvičování, testy: Zde byl poměr těch rodičů, kteří by ocenili více procvičování a těch, kteří by jej ponechali ve stávajícím objemu v podstatě vyrovnaný.

Samostatná práce s informacemi (referáty, individuální projekty): Situace je obdobná, převažuje odpověď „stejně“, více těchto typů úloh zvolilo jen menší množství rodičů. Rodiče, kteří by volili tuto formu v menším objemu, obvykle argumentovali tím, že jejich děti na to nejsou ze školy zvyklé (často 1. stupeň), popřípadě, že těchto úkolů bylo moc. Někteří rodiče naopak upozorňovali na to, že zadání bylo příliš jednoduché, nepoužívaly se problémové úlohy a uplatňování mezipředmětových vztahů.

Samostatné tvůrčí aktivity: Velká většina rodičů byla spokojena.

Skupinové projekty vyžadující spolupráci se spolužáky: Zde by naopak nejvíce rodičů přivítalo **větší podíl těchto úloh**. Značná část respondentů uvádí, že tento typ úloh nebyl vůbec zadáván. Možná si můžeme položit otázku, proč tomu tak bylo, když učitelé, žáci a rodiče shodně uvádějí, že jim chyběl vzájemný kontakt a právě ten oceňují na on-line výuce nejvíce. Zcela jistě také záleží na tom, jak často konkrétní učitel používá skupinovou a kooperativní výuku i při běžné výuce.

On line/streamovaná výuka: Výrazná většina rodičů by uvítala **větší objem** on-line výuky, pouze jednotky rodičů v odpovědi uváděly, že by jí mělo být méně. Rodiče by ocenili **pevný rozvrh této výuky**, neboť se stávalo, že výuka jednotlivých učitelů stejné třídy se překrývala. Poukazují také na významné rozdíly v kvalitě on-line výuky. Ojedinělé nebyly ani odpovědi typu, že on-line výuka vůbec neprobíhala.

Probíhala komunikace se školou a způsob zadávání práce jasným, přehledným a srozumitelným způsobem?

Polovina rodičů odpověděla na tuto otázku **určitě ano, 37 % spíše ano**. 10 % rodičů způsob zadání nevyhovoval. Z možných forem komunikace jednoznačně převládá e-mail, následuje Google Classroom, Google drive a WhatsApp. Rodiče upozorňují, že zvláště v počátečních dnech po uzavření škol byla komunikace poměrně zmatečná a poukazují na roztříštěnost v komunikaci – bylo nutno sledovat příchozí e-maily od různých učitelů různých předmětů a zároveň sledovat i další platformy pro zadávání. Potřeba **sjednocení forem** komunikace se žáky a rodiči je zde akcentována velmi silně. V nemálo případech uváděli rodiče, že byli v podstatě „hozeni do vody“ s tím, že si s výukou svých dětí mají poradit sami.

Výběr z odpovědí:

- *Paní třídní uc denne mailovala ukoly, laskave shrnovala a opravovala chyby, posilali jsme scany*
- *učitelé se snažili, hledali způsob jak zadávat, ale v případě změn se často stalo, že jsme nedokázali včas zaznamenat a reagovat*
- *Objem učiva zasílala paní učitelka mailem - práce byla zadána vždy na týden, což nám vyhovovalo. 1x týdně pak probíhala společná on-line výuka.*
- *málo úkolů, malá zpětná vazba*
- *Paní učitelka vytvořila webovou stránku, kde si úkoly dítě hlídalo samo - 4. Třída*
- *zadání formou pracovních listů, zpočátku byly dost neuchopené, byla nutná korekce rodičem a vysvětlení, aby dítě vůbec pochopilo, co se po něm chce*

Vyhovovalo/vyhovuje vám jak učitelé během období uzavření škol poskytovali vašemu dítěti/dětem a vám zpětnou vazbu (frekvence, forma, způsob)?

40 % rodičů bylo s poskytovanou zpětnou vazbou **zcela spokojeno, 32 % spíše spokojeno**. Cca 20 % nespokojených rodičů však svědčí o tom, že ne na všech školách užívaný způsob vyhovoval. Někteří

rodiče uváděli, že žáci nedostali zpětnou vazbu na svoji práci po celou dobu uzavření škol, poukazovali na **rozdílné množství a rozdílnou kvalitu zpětné vazby u různých učitelů**, v některých případech se odpovědi dočkali až poté, co o ni sami přímo požádali. V mnoha případech však rodiče uvedli, že komunikace byla sice v počátku nouzového stavu nevyhovující, nicméně v průběhu trvání on-line výuky se situace stabilizovala a následně poskytovaná zpětná vazba již byla adekvátní a dostatečná.

Výběr z odpovědí:

- *Komunikace studená, převážně emailová. Od začátku minimální snaha, až neochota, zkoušet využívat nějakou formu online výuky*
- *Někteří učitelé vždy zpětně ohodnotili vypracované úkoly a upozornili na chyby. Od některých nemáme zpětnou vazbu do teď.*
- *V případě 1. stupně byla výuka, kontakt s učitelem a zpětná vazba absolutně dokonalá, vedoucí následně k samostatnosti dítěte, u 2. stupně to bylo horší*
- *Paní učitelka byla velice ochotná. Pokud jsem si s nějakým úkolem nevěděla rady, vše mi vysvětlila. Byla neustále dostupná na telefonu*

Získal/a jste díky výuce na dálku lepší představu o tom, co a jak se vaše dítě/děti ve škole učí a jaké jsou jeho znalosti, kompetence a praktické návyky?

45 % rodičů souhlasí s tím, že období dálkové výuky jim pomohlo získat přesnější představu o vzdělávání a návycích svých dětí, 27 % uvedlo odpověď spíše ano. Rodiče, kteří uvedli, že nezískali lepší představu o znalostech a dovednostech svého dítěte obvykle zároveň uvádějí, že se o výsledky vzdělávání svého dítěte zajímají **průběžně a pravidelně**, někteří ovšem zdůrazňují, že je v negativním slova smyslu překvapila úroveň výuky a z toho vyplývající nedostatečné kompetence vlastních dětí. Poukazovali také na převahu frontální výuky bez zpětné vazby.

Výběr z odpovědí:

- *Věděla jsem, jak na tom syn je, jak on pracuje ve škole, jak škola pracuje s ním, naše škola spolupracuje perfektně, tedy žádné extra více poznatky ne*
- *Nepřekvapilo-pravidelně se informuji na svou dceru a mám jasné informace jak se dcera učí a jaké má popřípadě mezery, kde více zabrat .*
- *Bylo to pro mě velmi přínosné, poznala jsem způsob komunikace s žáky a interakce mezi nimi*
- *zjištění skutečných rozdílů v úrovni schopností (ne znalostí!) dětí v takzvané výběrové škole*

- *A zjistili jsme, že se dítě nakonec doma naučilo zřejmě více, než kdyby chodilo standardně do školy*

Zvládá vaše dítě/děti v domácí výuce plnit požadavky učitelů (množství a náročnost úkolů)?

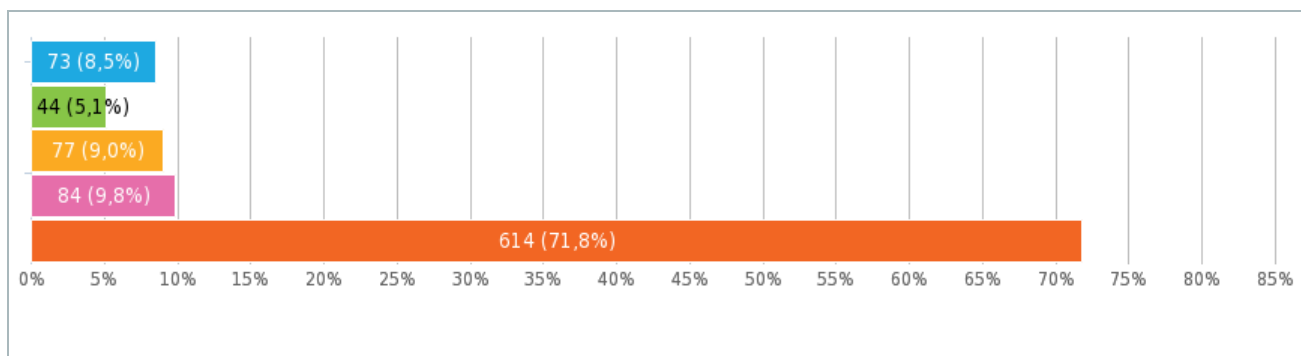
V součtu 86 % rodičů uvádí, že děti množství zadávaných úkolů zvládali. Ti, kteří odpověděli ne anebo spíše ne, upozorňují na velké množství zadávané látky ve srovnání s běžnou školní výukou a to, že některé úkoly děti nebyly schopné zvládnout samy a účast rodičů byla nutná. V několika málo případech poukazují rodiče na to, že výuka nebyla uzpůsobena dětem s IVP.

Výběr z odpovědí:

- *Bohužel hromada úkolů nyní představuje dominantní způsob "výuky". Smutný obraz vývoje českého školství.*
- *některé ano, některé ne, některý učitel zahltil, některý jen zadal výpisky, celkově se myslím ve vzdělávání rozevřely nůžky i v jednotlivých třídách*
- *Ale často je nutný zásah rodiče - vysvětlení, co že zadáním učitelka s největší pravděpodobností měla na mysli*
- *víceméně ano, ale dítě s poruchou pozornosti má větší respekt k učiteli*
- *Ze začátku to bylo neúnosné. Množství bylo šílené. Potom se několik předmětů a učitelů spojilo a dali dohromady jeden soubor úkolů. Což bylo skvělé*

Využili jste pro domácí výuku svého dítěte/děti nějaký typ další externí podpory?

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● doučování on-line zdarma	73	8,5 %
● placené on-line doučování	44	5,1 %
● příprava na přijímací zkoušky	77	9,0 %
● Jiná...	84	9,8 %
● nevyužili jsme	614	71,8 %



Zdroj: Dotazník On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro rodiče

Pouze malý počet rodičů využil poměrně širokou nabídku další podpory, která byla např. studenty středních a vysokých škol i dalších profesí od počátku uzavření škol nabízena. Ti, kteří této možnosti využili, obvykle akcentovali výuku českého jazyka a cizích jazyků, častěji podporu hledali rodiče žáků, kteří se připravovali na přijímací zkoušky.

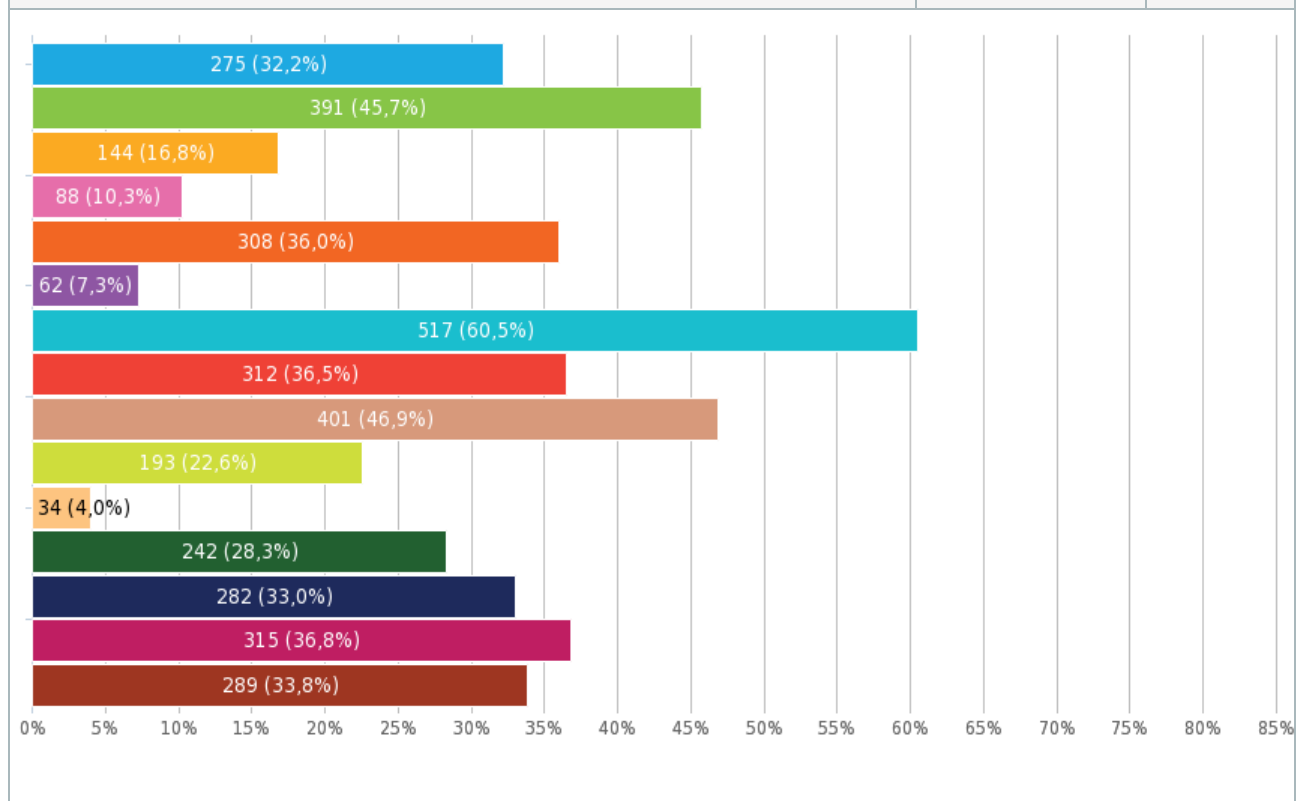
Výběr z odpovědí:

- aplikaci Duolingo na angličtinu, protože učitelka angličtiny 2 měsíc jen posílala pracovní listy
- Jen jsem hledal jiný způsob učení angličtiny, ve zbylé látce jsem byl zcela spokojený tím, co nabízeli pedagogové

Jaký vliv (pozitivní či negativní) mělo/mohlo by mít uzavření škol a dálková výuka na vaše dítě/děti?

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● učitelé nestihnou probrat plánovanou látku	275	32,2 %
● děti dostatečně nepochopí probranou látku	391	45,7 %
● děti nebudou dostatečně připraveny na přijímací zkoušky	144	16,8 %
● děti budou přetíženy	88	10,3 %
● děti ztratí motivaci	308	36,0 %

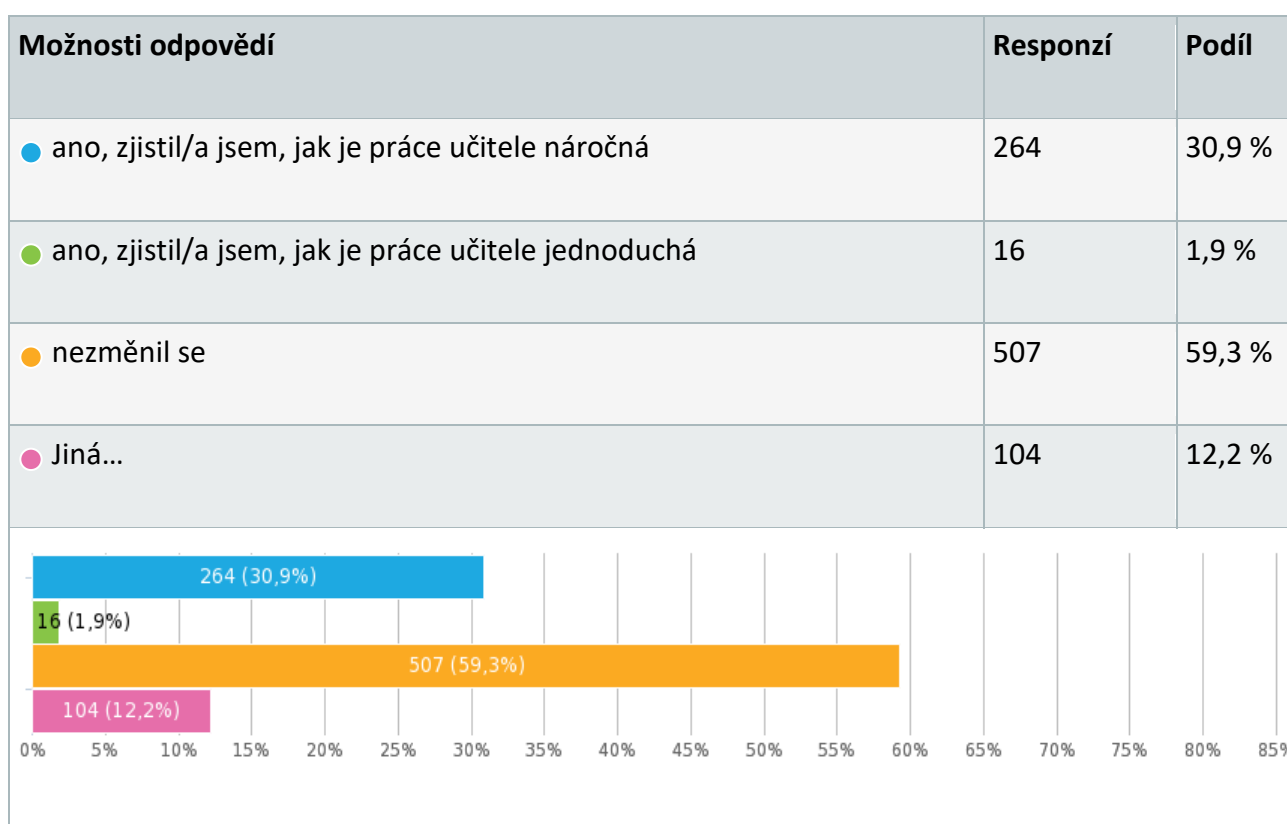
● zhorší se vztah rodičů s dětmi	62	7,3 %
● děti se dostávají do sociální izolace, nudí se	517	60,5 %
● děti jsou nyní samostatnější	312	36,5 %
● zlepšila se schopnost dětí ovládat digitální média	401	46,9 %
● děti se naučily lépe si plánovat svůj čas	193	22,6 %
● co se týče učení, děti jsou motivovanější	34	4,0 %
● děti se naučily samostatněji komunikovat	242	28,3 %
● děti se naučily vyhledávat si nové informace	282	33,0 %
● děti mají více volného času	315	36,8 %
● rodina se více semkla	289	33,8 %



Zdroj: Dotazník On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro rodiče

Stejně jako u dotazníků pro žáky a učitele je nejčastější odpovědí problematika **sociální izolace dětí** – cca **61%**. Vysoká (46 %) je i obava, že děti **dostatečně nepochopí probíranou látku a ztratí motivaci k učení** (36 %). Jako pozitivní dopad rodiče uvádějí **zvýšení úrovně samostatnosti dětí (36 %)**, nárůst jejich **digitální gramotnosti (47 %)** a zlepšení schopnosti samostatně komunikovat a dohledávat si nové informace. 36 % rodičů kvituje, že děti mají více volného času, pro 34 % rodičů je pozitivním aspektem nouzového stavu skutečnost, že se **rodina více semkla**, naopak v 7,3 % případů se rodiče obávají, že se jejich vztah s dětmi zhorší. 23 % rodičů uvedlo, že se děti naučily lépe plánovat svůj čas.

Změnil se v době dálkové výuky váš názor na práci učitelů?



Zdroj: Dotazník On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro rodiče

60 % rodičů nezměnilo svůj dosavadní názor na práci učitelů, 30 % si více uvědomilo její náročnost. Rodiče ale poukazovali na **velké rozdíly v přístupu učitelů, a to i v rámci jedné školy**. Ojedinelé hlasy zdůrazňují malou schopnost učitelů ovládat digitální média a opět se objevily negativní zkušenosti s chaotickým zadáváním úkolů. Extrémní hodnocení se projevuje v tom, že na jedné straně rodiče chápou povolání pedagoga jako velmi náročné a oceňují pedagogy za jejich pečlivou, systematickou a kvalitní podporu, kterou poskytují dětem průběžně, nejen v období

nouzového stavu, na druhé straně ale kritizují neschopnost přizpůsobit se nové situaci, omezení výuky na prosté posílání úkolů, nekonceptnost, nízkou flexibilitu, chaotičnost a lpění na rutině.

Výběr z odpovědí:

- *učitelé nejsou vybaveni metodikou výuky na dálku, je to jen suplování frontální výuky, využití digitálních prostředků je malé, zpětná vazba žádná*
- *zjistila jsem, že mezi učiteli jsou velké rozdíly v přístupu k výuce a v přístupu k dětem*
- *Překvapivá byla naprostá nekoordinovanost dálkové výuky ze strany školy. Vše v podstatě záleželo pouze na vůli a snaze jednotlivých pedagogů.*
- *práce učitelů si vážím a pedagogy na synově škole jsem vždy pokládala za profesionální a plně kompetentní, koronavirová situace to jen potvrdila*
- *ano, poznala jsem kdo chce, aby děti něco znaly a kdo jen rozdává úkoly. A zjistila jsem, jak k dětem přistupují. Vše je o jednotlivci*
- *Irelevantní formulace. Učitelé byli placeni procentem mzdy za v průměru 1-2 h týdně, vzdělání zajišťovali rodiče*
- *Vždy jsem práci učitele považovala za náročnou a velmi si ji vážím*
- *Velké rozdíly mezi kvalitou učitelů, jejich výukou. Každý pojal výuku na dálku po svém. Rozdíly mezi vědomostmi dětí v jednotl. třídách jsou značné..*
- *Zjistili jsme jak hezky pan učitel s dětmi pracuje*

[Pro další informace v době domácího vzdělávání se obracím nejčastěji](#)

Více než polovina rodičů dohledávala informace v případě potřeby **sama** nebo spolu s dětmi na internetu, na učitele se v těchto případech obracelo více než 45 % rodičů. Z toho vyplývá, že ačkoliv učitelé z velké části deklarovali, že byli rodičům a žákům v podstatě nepřetržitě k dispozici, rodiče si raději vyhledali informace sami. 17 % rodičů nemělo potřebu dohledávat další informace, zejména proto, že jejich dítě informace dokázalo získat samostatně, cca 11 % rodičů komunikovalo o výuce s ostatními rodiči, sousedy apod.

[Co pozitivního vám přinesla zkušenost s domácí výukou vašeho dítěte/děti?](#)

Zde se odpovědi rozdělily v podstatě do tří hlavních skupin. Rodiče oceňují, že se **dozvěděli více o tom, co a jakým způsobem děti ve škole probírají a poznali silné a slabé stránky svého dítěte**, zjistili, jaký způsob výuky mu vyhovuje a jaký méně, co ho baví a které úkoly plní jen z povinnosti.

Další skupina rodičů kvitovala především poznání toho, jak je jejich **dítě schopné pracovat samostatně, zlepšuje se v plánování času a v komunikaci**. Často uvádí, že při správné organizaci stihne dítě úkoly splnit rychleji než ve škole, a proto má pak více volného času. Tento volný čas potom mohly děti trávit společně s rodiči, a to je třetí velmi silná skupina odpovědí. Rodiče, i přes všechny obtíže, měli většinou radost, že **mohou trávit s dítětem výrazně více času** než za normálních okolností. Uvádějí zlepšení vztahů mezi rodičem a dítětem i mezi sourozenci navzájem. Poznání, že aktivně trávit s dítětem více času je pro oboustranný vztah nesmírně pozitivní, je jedním z důležitých výstupů dotazníku. Zcela koresponduje s odpověďmi dětí, které na stejnou otázku velmi často odpovídaly, že měly radost, že se jim rodiče věnují více než je to běžné, a jak je to těší. Neočekávaným bonusem tohoto složitého období se tedy zdá být **zlepšení vztahů rodič – dítě**. Nicméně se objevily i negativní odpovědi, které se týkaly především přístupu některých učitelů a úvahy nad úrovní výuky a množstvím učiva, používanými metodami a nedostatečné kladení důrazu na podstatné věci a kompetence dětí.

Výběr z odpovědí:

- *Byla jsem ráda se svým synem a podporovala ho*
- *Měla jsem možnost odhalit, kde jsou slabší místa a co je potřeba více procvičovat a naopak kde jsou silné stránky*
- *Vidět, jak někteří učitelé pracují a jak s dětmi komunikují. Je to myslím pozitivnější, než to bylo za mého dětství*
- *U nás se zlepšila komunikace mezi sourozenci a vzájemná podpora*
- *Hodne jsem se naučila jak moje dcera pracuje ve škole. Jak hned dělá to co jí zajímá a jak ji to trvá to co ji nemotivuje. Učili jsme se poznat lip její zájmy a pomohlo to nam dělat změny do příštího roku*
- *Dítě se naučilo plánovat svůj čas*
- *Zjištění, že paní učitelka našeho dítěte je skvělá za všech okolností*
- *Možnost trávit více času s dětmi, organizovat si čas pro výuku dle našich potřeb, syn se naučil větší zodpovědnosti za svoje vzdělávání*

Co negativního vám přinesla zkušenost s domácí výukou vašeho dítěte/děti?

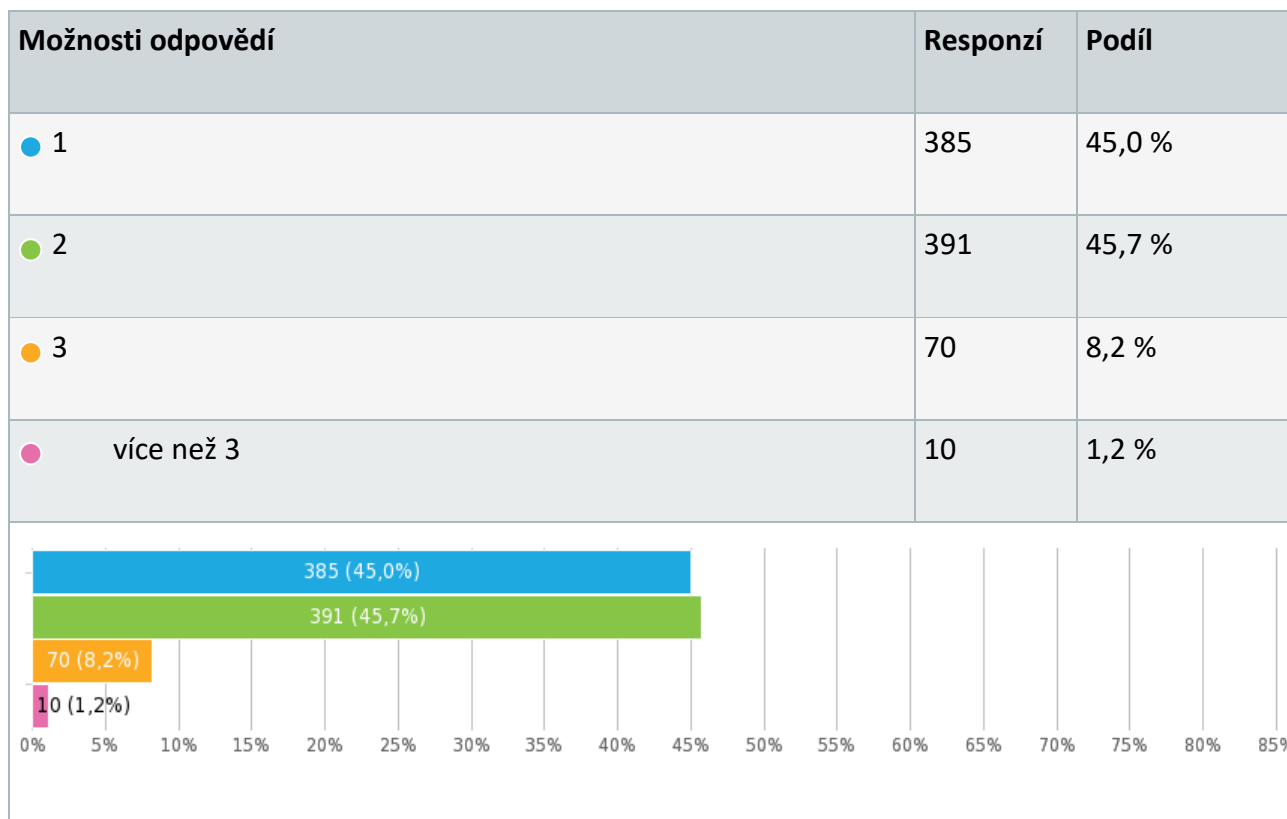
I u této otázky se rodiče rozdělili na několika názorových skupin. Poměrně vysoké procento rodičů odpovědělo, že toto období jim nepřineslo nic negativního. Další opět upozorňovali na problémy vyplývající ze **sociální izolace dětí**. Velká část rodičů uvádí jako negativum především **časovou zátěž a obtížnost skloubit zaměstnání**, péči o domácnost a pomoc dítěti s výukou na dálku. Více těchto hlasů se ozývá od rodičů, kteří i v době uzavření škol chodili do práce a nemohli s dětmi zůstat doma. Ti pak uvádějí nižší motivaci dětí k učení a velmi složitou organizaci povinností. Opět se zde opakují kritická slova týkající se **nejednotnosti a chaosu při zadávání úkolů** v některých školách, laxního přístupu některých učitelů a malé množství on-line výuky. Ztíženou situaci měli také rodiče žáků se SVP – dyslexie, dysfázie, ADHD apod., kteří často necítili od školy dostatečnou podporu.

Výběr z odpovědí:

- *Zjistila jsem, že ne vše, co se děti učí je podstatné, a že mnoho z toho, co se musí naučit, by se učit nemuseli nebo by se mohli učit jiným způsobem*
- *Deti prisly o radost ze spolecne vyuky se spoluzaky*
- *Chyběla IT podpora učitelů. Učitelé museli sami zajišťovat formu komunikace s rodiči. Nebyla žádná jednotná platforma, kterou by učitele v případě potřeby někdo naučil používat. Vše probíhalo podle schopností a technického vybavení jednotlivých pedagogů. Škola měla zajistit IT podporu, která by mohla řešit případné problémy*
- *Náročnost skloubení běžné starosti o rodinu (nákup, vaření, úklid)/částečný HO u toho. Nervy v prvních týdnech a více dohad o udělání učiva a jak to má být*
- *Škola se zaměřuje dost na obsah látky, často neřeší kompetence. Učivo by mělo být cestou k dovenostem, postojům ... v některých předmětech toho je moc do obsahu. Výsledkem je, že chceme moc a děti po čase neví nic :-)*
- *Suplování učitelů, nutnost vysvětlovat věci, které už jsem sám zapomněl (protože jsem je v životě nepotřeboval) a u kterých nechápu, proč se je děti učí. V celé nahotě se ukázala rozdílnost mezi teorií a praxí (děti nechápou přesah toho co se učí do praxe, jak to v praxi využít), neschopnost některých učitelů zvládnout víc, než "předříkat" látku podle učebnice a neschopnost některých učitelů ohledně online výuky (zvládnou jen "nasypat" úkoly na internet a pak je "ohodnotit"). Našlo by se víc.*

- *Malý kontakt se spolužáky (možnost organizovat online kontakt se spolužáky, kde by měli děti více prostoru a volnosti pro sebe např. v rámci projektu nebo jiné aktivity, návrh na setkání venku apod.). Nevyhovující odpolední výuka zpočátku (dopolední dvě hodiny je naprosto vyhovující).*

Kolik dětí školou povinných vychováváte ve vaší domácnosti?



Zdroj: Dotazník On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro rodiče

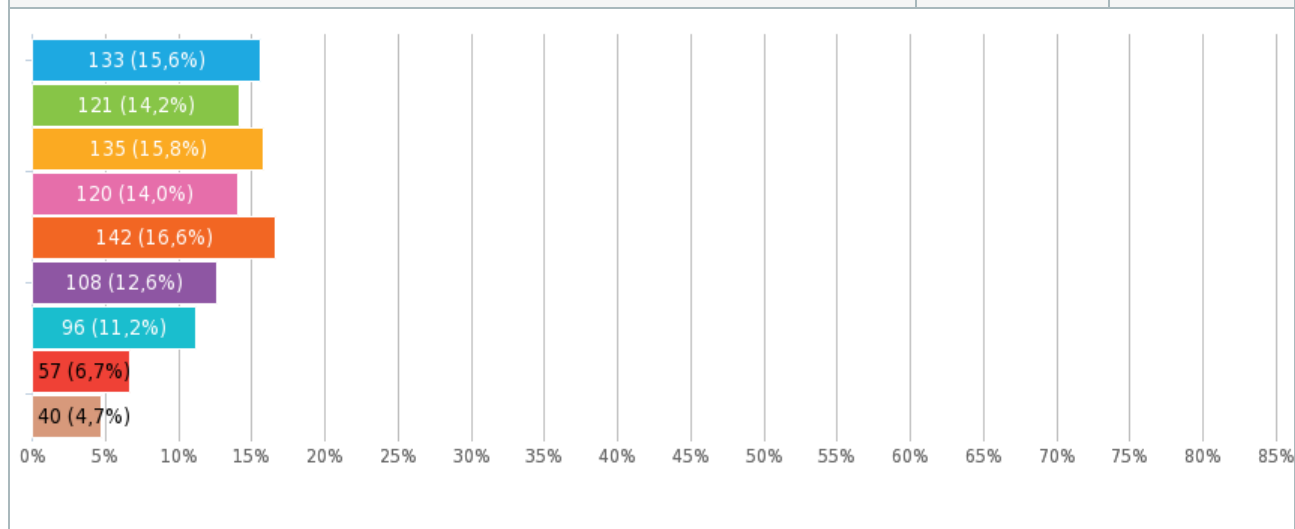
45 % rodičů vychovává **jedno školou povinné dítě**, **46 % dvě** děti, výrazně nižší je počet rodin se třemi dětmi – 8,4 % a s více než třemi – 1,2 %. Rodiče byli v úvodu požádáni, aby v případě, že mají více školou povinných dětí, vyplnili za každé z nich samostatný dotazník.

Dítě, za něž vyplňujete dotazník, je

Poměr je téměř **vyrovnaný**, 52,7% chlapců, 54,1% dívek.

Do jaké třídy chodí vaše dítě, za něž vyplňujete dotazník?

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
1.	133	15,6 %
2.	121	14,2 %
3.	135	15,8 %
4.	120	14,0 %
5.	142	16,6 %
6.	108	12,6 %
7.	96	11,2 %
8.	57	6,7 %
9.	40	4,7 %

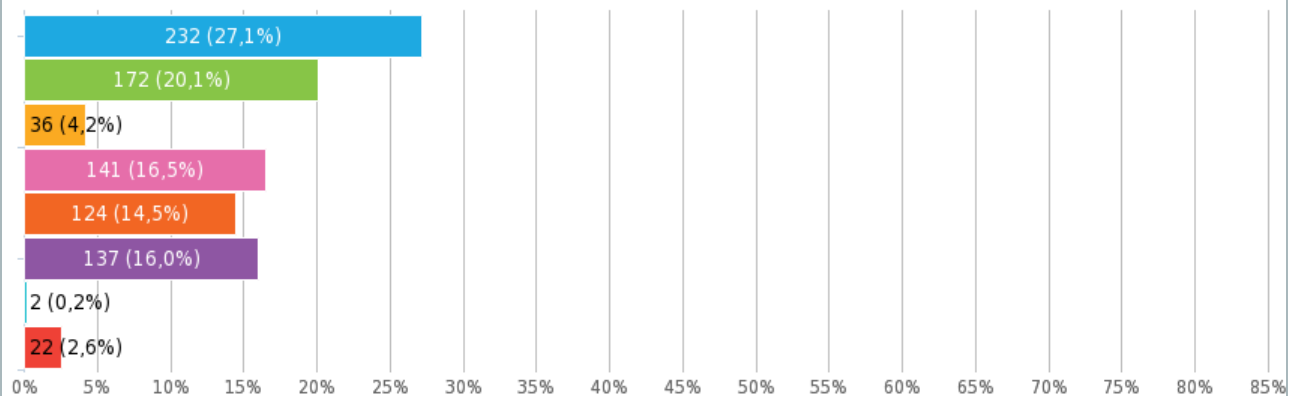


Zdroj: Dotazník On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro rodiče

Počty dětí jsou i zde vyrovnané – v rozmezí 12,6 až 16,5%. Nejméně dotazníků přišlo od rodičů žáků 8. a 9. ročníku.

Do jaké školy chodí vaše dítě/děti, za něž jste dotazník vyplňovali?

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● ZŠ Strossmayerovo náměstí	232	27,1 %
● ZŠ Františky Plamínkové	172	20,1 %
● FZŠ Umělecká	36	4,2 %
● ZŠ Korunovační	141	16,5 %
● ZŠ Tusarova	124	14,5 %
● ZŠ TGM	137	16,0 %
● ZŠ Bratrská	2	0,2 %
● ZŠ Trojská	22	2,6 %



Zdroj: Dotazník On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie – dotazník pro rodiče

Nejpilněji ve vyplňování dotazníků byli rodiče žáků ze ZŠ Strossmayerovo náměstí – 27%. Následuje ZŠ Františky Plamínkové, ZŠ Korunovační, ZŠ TGM a ZŠ Tusarova. Nejméně dotazníků přišlo z FZŠ Umělecká a ZŠ Trojská (neúplná). Ze ZŠ Bratrská odpověděli pouze dva rodiče.

Příloha č. 1

On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie - dotazník pro učitele

Výsledky

1. Na kterém stupni vyučujete?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **126x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● 1. stupeň	55	43,7 %
● 2. stupeň	55	43,7 %
● na 1. i 2. stupni před 25. květnem 2020	18	14,3 %
● na 1. i 2. stupni po 25. květnu 2020	7	5,6 %

2. Jak dlouhá je vaše učitelská praxe?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **126x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● 0-1 rok	12	9,5 %
● 2-5 let	24	19,0 %
● 6-10 let	23	18,3 %
● 11-15 let	18	14,3 %
● 16-20 let	14	11,1 %
● 21 a více let	35	27,8 %

3. Které předměty vyučujete?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **126x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● český jazyk	68	54,0 %

● matematika	61	48,4 %
● cizí jazyk	45	35,7 %
● přírodopis, biologie	9	7,1 %
● prvouka, přírodověda, vlastivěda	52	41,3 %
● dějepis, ZSV	20	15,9 %
● zeměpis	5	4,0 %
● fyzika	8	6,3 %
● chemie	4	3,2 %
● umělecké výchovy	56	44,4 %
● tělesná výchova	47	37,3 %
● informatika	16	12,7 %
● Jiná...	9	7,1 %

- pracuji jako asistent pedagoga
- OV, PČ
- Doučování a asistence žáku s SVP
- osobnostní výchova
- Výchova ke zdraví
- Pracovní činnosti
- PČ, VV
- Jsem asistentka pedagoga.
- občanská výchova

4. Jaký typ materiálů využíváte/využívali jste při výuce na dálku (tím, že je žákům zadáte, příp. zašlete, nebo zpřístupníte pomocí odkazu)?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **126x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● učebnice a pracovní sešity, podle kterých se žáci učí ve škole	104	82,5 %
● vlastní a oskenované materiály	100	79,4 %
● on-line encyklopedie a přehledy učiva	41	32,5 %
● specializované stránky s výkladem	37	29,4 %
● výuková videa	91	72,2 %
● e-učebnice	27	21,4 %
● weby určené k procvičování látky	91	72,2 %
● komplexní výukové platformy	18	14,3 %
● denní vlastní streamovaná výuka	15	11,9 %
● vlastní streamovaná výuka několikrát týdně	36	28,6 %
● vlastní streamovaná výuka jednou týdně	32	25,4 %
● školní streamy	20	15,9 %
● Jiná...	16	12,7 %

- práce s knihou a společné sdílení, spolupráce v rodině
- webové stránky vytvořené pro svou třídu
- Whats App - oprava zasláných písemných prací žáků
- návody na pokusy
- on-line aplikace (např. Kahoot, Quizlet, Quizizz, Learning Apps, Umíme to, ...)
- Skype, telefon
- Mnou natočená videa
- vlastní výuková videa
- e books

- mobil
- WhatsApp telefonní videokonference každý den, 2x týdně společný zoom
- vlastní online procvičování - kvízy, pexeso, křížovky, třídění pojmů...
- vlastní prezentace (Powerpoint) a vlastní pracovní listy
- Vlastní streemová výuka při nepochopení látky, Google Classroom, Kahoot
- WhatsApp
- Whatsapp, Classroom, Kahoot a další

5. Používala/používá vaše škola při zadávání úkolů a učiva žákům jednotnou formu?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **126x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
<input checked="" type="radio"/> ano, o způsobu a formě zadávání rozhodlo vedení	55	43,7 %
<input type="radio"/> ano, na způsobu a formě zadávání se dohodli sami učitelé	33	26,2 %
<input type="radio"/> ne, každý učitel postupuje individuálně	42	33,3 %
<input type="radio"/> Jiná...	15	11,9 %

- společně byly dohodnuta pravidla a shodně probíhala základní informovanost rodičů
- Učitelé postupovali zpočátku spíše individuálně, na způsobu a formě zadávání byla různá doporučení ze strany vedení
- učitel postupuje individuálně v rámci celoškolní dohody
- Systém je jednotný pro 2. stupeň, na 1. stupni postuje každý učitel individuálně
- Způsob a formu doporučilo vedení, učitelé nastavili způsob a formu pro potřeby a možnosti třídy
- Každý učitel postupuje individuálně v rámci celoškolní domluvy
- na 1. st. je to různé, 2. st. má jednotnou platformu
- na 2. stupni ano (dohoda učitelů), na 1. stupni dle dosavadních zvyklostí TU
- v kombinaci s individuální formou navíc
- ano, vedení rozhodlo na základě námětů ze strany učitelů
- ano, spolupráce vedení a samotných učitelů

- Jednotné je zadávání zadání rodičům. Pro žáky (ještě jednou) je způsob zadání individuální
- Vedení školy rozhodlo po dohodě s učiteli k jejich spokojenosti
- Byla jedna hlavní, kterou využívali všichni, ale navíc každý učitel využíval nějakou další - každý něco jiného
- dle tematického celku a individuálního plánu

6. Jak probíhala výuka na dálku z hlediska plnění ŠVP/tematických plánů?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **126x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● větší část výuky na dálku tvořilo opakování a procvičování	44	34,9 %
● větší část výuky na dálku tvořila nová látka	8	6,3 %
● opakování a výuka nové látky probíhala v poměru jako při běžné výuce	74	58,7 %
● prioritně probíhala výuka profilových předmětů	51	40,5 %
● výuka probíhala ve všech předmětech včetně výchov	30	23,8 %
● Jiná...	3	2,4 %

- probíhala i výuka výchov, avšak s menším důrazem
- Probíhalo opakování, ale i nástin nové látky, avšak v pomalejším tempu než při běžné výuce.
- dost času jsme trávili opakováním, při výuce nového učiva trvalo déle jeho osvojení, jinak jsme se snažili plnit plány tak, jak jsou stanoveny

7. Kdo rozhodoval v době uzavření škol o obsahu výuky?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **126x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● každý učitel samostatně	111	88,1 %
● vedení školy	23	18,3 %
● metodická sdružení	15	11,9 %
● předmětové komise	11	8,7 %

● Jiná...	6	4,8 %
-----------	---	-------

- vedení školy spolu s učitelem
- jednotná byla kriteria daná vedením ZŠ a každý pedagog
- Vedení školy nám poskytlo doporučení, na jehož základě jsme se rozhodovali samostatně.
- učitel samostatně na základě doporučení metodického sdružení a ročníkového sdružení
- výuka probíhala dle tematických plánů jako obvykle
- Bylo nám doporučeno zaměřit se na profilové předměty, nezahlcovat žáky příliš velkým obsahem učiva...

8. Jaké způsoby spolupráce se žáky v době dálkové výuky podle vás nejlépe splňují/splňovaly vzdělávací cíle?

Textová odpověď, zodpovězeno 124x, nezodpovězeno 2x

- Google Classroom
- kontakt on-line
- klíčová byla spolupráce s rodiči
- Ve spolupráci s rodiči při online výuce
- on-line výuka na platformě ZOOM.us
- online komunikace
- online výuka, informace emailem
- KOMBINACE, ONLINE A ZADÁVÁNÍ ÚKOLŮ
- Kombinacemobilní telefon, pc a výukové materiály tištěné
- Mailova komunikace pro matematiku
- ?
- každodenní stream, vzájemná pomoc, individuální i skupinová práce, individuální zpětná vazba
- společné sdílení , prezentace vlastní práce, komunikace ve všech formách
- Nabídnout žákům dostatek materiálů (web, text, video) a k němu úkoly. Každý si pak mohl pracovat v čase a tempem, který mu vyhovoval. Zároveň byla nejvyšší návratnost úkolů od žáků právě v tomto typu úkolů.
- Pravidelné on-line setkávání (Webex), komunikace skrze webové stránky třídy (aktualizace, rozvrh, úkoly, odkazy ad.), Google Clasroom (zadávání samostané práce, kvízů, testů), komunikace s dětmi a rodiči formou mailových zpráv
- emailova komunikace s dětmi i rodiči a mobilní aplikace
- komunikace přes classroom, whatsapp, stream

- Setkávání on line, dobrovolné úkoly
- online setkání
- on-line výuka se žáky, on-line třídnické hodiny, informace a zadávání týdenních plánů samostatné práce rodičům e-mailem
- streamování
- Poskytnutí metodické podpory rodičům při vedení dětí (prvňáci) - email, výuková videa, online výuka a konzultace.
- Vzájemná komunikace mezi pedagogem, žáka a jejich rodiči prostřednictvím prostředků komunikace na dálku (email, telefon).
- On-line konzultace, rozhovory, zpětná vazba k úkolům
- pravidelný kontakt, nepřetěžování, závazné a dobrovolné úkoly
- Kombinace všech prováděných
- pravidelný kontakt s rodiči a žáky prostřednictvím e-mailu, telefonu
- on-line výuka přes meet nebo zoom
- on-line výuka, streamovaná výuka
- Výuková platforma Google Classroom, stream, WhatsApp
- záleží na typu žáka, nedokážu zobecnit
- Použití platformy Google Classroom
- využívání interaktivních webů
- Pokud by všichni žáci měli možnost streamu, tato cesta by byla asi dobrá.
- on-line výuka
- Samostatná práce na zadaných úkolech + společně opakování a procvičení na online hodinách
- video konference
- samostatná práce dle návodu, online výuka s kahootem
- Meet webináře
- (3x) online hodiny
- (2x) Online výuka
- (2x) online výuka
- přesně specifikované zadání a informace o materiálu
- Online komunikace
- jakékoli, které každého jednoho žáka zaujaly
- s každým dle jeho možností - komunikace e-mailem, telefonicky, na online hodinách, zadávání samostatných úkolů
- Email, telefon
- vyhledávání odpovědí v zadaných materiálech

- individuální
- Každý v něčem
- Online streamy
- Pohotová komunikace (e-mail, WhatsApp, Google Classroom), individuální zpětná vazba na úkoly (s přihlédnutím k aktuálnímu stavu žáka vzhledem k situaci), zjišťování názorů žáků na zadávané úkoly pomocí Google dotazníků, různorodost zadávaných úkolů.
- mail
- online setkání s žáky, podání zpětné vazby na cokoliv, co žák sám vypracoval
- záleží na individualitě každého žáka
- konzultace, zpětná vazba, on-line výuka
- stream, on line setkávání, zasílání pracovních listů, projektové práce
- To je individuální. Každému vyhovuje něco jiného.
- online
- Kombinace výše zmíněného. Už jen proto, že ne všechny rodiny disponovaly stejným technickým vybavením (připojení k internetu, tiskárny ...)
- on-line hodiny
- on-line výuka, interaktivní setkávání
- Kombinací online výuky, odevzdávání pracovních listů a procvičování na webových stránkách.
- online a třídnické hodiny, zpětná vazba po odeslání pracovních listů (emailová komunikace)
- práce v učebnicích a dalších materiálech zasílaná mailem, weby s procvičováním
- Vlastní edukační videa, online výuka
- výuka on-line
- Každodenní online setkávání, jelikož se přihlašovaly všechny děti, šlo to plnit.
- pravidelný kontakt
- On-line komunikace, WhatsApp, e-mail, sms
- vzdělávací cíle byly bez problémů naplněny, pokud ovšem žáci (respektive rodiče) spolupracovali - učivo bude s koncem školního roku probráno, v on-line hodinách procvičeno, tematické plány splněny
- Online stream, procvičování online, pokračování v učebnicích a PS
- on-line hodina
- kombinace samostudia (a docvičování) a řízené online výuky
- nevím
- email, mobilní telefon
- komunikace přes jednotnou platformu (Google Classroom), případně e-mailová komunikace
- individuálně dle možností

- pracovní list a jeho kontrola při on-line výuce
- Výuková videa
- připojování se k žákům (výklady učiva), dále výuková videa
- online připojení , komunikace přes email, odevzdávání prací
- Komunikace přes email. Žáci posílali fotografie svých řešení.
- pracovní listy s komentářem a výkladem
- Videokonference
- zadání týdenního plánu, zaslání kontroly dětem domů, zasílání scanů tvořivých úkol rodiči učitelce, zpětná vazba učitelky
- Poznámkování učebnice, zodpovídání dotazů, týkajících se youtube videí, které jsem zadával, online výklad zoom
- telefon, mejl, online výuku
- formou emailové komunikace
- x
- pravidelná komunikace se všemi žáky
- Nechápu otázku.
- Denní výuka přes aplikaci Zoom. Přihlašování rodičů na vysílání podle online vytvořené tabulky.
- komunikace mailem, on-line spojení, telefonické hovory
- Zadávání přes interaktivní platformu (typu Google Classroom) + online hodiny prostřednictvím videokonference (např. Google Meet).
- denní kontakt
- Zpětná vazba v podobě vypracovaných úkolů, event. telefonicky
- on-line výuka - Zoom, ukládání úkolů - Google Classroom, běžná komunikace - email
- on-line výuka přes aplikaci ZOOM
- U prvňáčků je to těžké. Videohovory, videa, která jsem jim natáčela, výborná komunikace s rodiči, pravidelné poskytování zpětné vazby od učitele, dopisy.
- Online výuka.
- Kombinace online výuky a klasické plnění úkolů jako jsou písemné testy, cvičení v pracovním sešitě apod.
- Přímé propojení
- Spolupráce fungovala, když byli žáci dostatečně motivováni.
- Online výuka, zpětná vazba přes e-mail, FB skupina
- Kombinace online úkolů se zpětnou vazbou (např. Kahoot.it, agendaweb.org etc) a konzultací s žáky přes Google Meet/Zoom, WhatsApp.
- Videohovory s žáky, kdy jsem viděla jejich bezprostřední reakce, každému se dostalo týchž informací... Osvědčilo se mi také samostatné procvičování v podobě online cvičení (jejich různé obměny a prvky hry a soutěže žáky motivovaly)
- Videokonference, zadání práce s učebnicí, prac. listy., youtube videa

- Spolupráce se spoluzaky, videokonference, projekty
- asynchronní vzdělávání se zadáváním týdenních úkolů formou drobných projektů
- Google Classroom, zpětná vazba od žáků, video-konference ZOOM
- webex
- samostatnost, spolehlivost, dochvilnost, tvořivost, radost z práce, pružnost
- Spolupráce na každodenní bázi. Aktivní zpětná vazba. Volnější třídnické hodiny na osobní témata. Přesná zadání. Pozitivní přístup. Podpora žáků...
- výuka online, vlastní videa, zasláné písemné úkoly
- individualne online
- kooperace
- živé streamy
- Jde o kombinaci více způsobů.
- Zadávání úkolů do složky na Google disku a stream výuka

9. Které skutečnosti vám v době uzavření škol výuku na dálku komplikují/komplikovaly?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **126x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● nemám dostatečné technické vybavení	34	27,0 %
● nemám dostatečné znalosti a dovednosti z oblasti IT	36	28,6 %
● nemám dostatek výukových a metodických materiálů	8	6,3 %
● někteří žáci nemají doma dostatečné technické vybavení	78	61,9 %
● někteří žáci nejsou pro výuku dostatečně motivovaní	84	66,7 %
● nemám dostatečnou podporu ze strany vedení školy	3	2,4 %
● někteří kolegové nespolupracují	6	4,8 %
● jsem více vyčerpaný/á než při běžné výuce	60	47,6 %
● Jiná...	18	14,3 %

- Pro nejmenší žáky je výuka online náročná

- maximalne vypadky internetu ze strany provozovatele
- výpadky sítě (přetížení, nedostatečný signál wifi)
- chybí mi společné sdílení s celou třídou
- neslušně se chovající někteří rodiče
- Nespoupráce rodiny
- Někteří rodiče nespoupracují.
- komplikace byly ve spolupráci s vedením školy odstraněny
- omezení osobního kontaktu se žáky
- Můj předmět (HV) je pro tento způsob práce nevhodný
- Někteří rodiče nespoupracují
- únava způsobená dlouhým časem u PC
- Žádné skutečnosti mi výuku na dálku nekomplikovaly.
- rodiče - někteří nespoupracují vůbec, někteří mě zahlcují svou pozorností přespříliš (včetně vstupování do online výuky)
- žádný problém
- Opravováním zadané práce trávím více času než při běžné výuce.
- Scházela mi přímý kontakt s žáky, neviděla jsem, jak reagují, přímý kontakt byl složitější. Zkreslená zpětná vazba, do jaké míry ovládají učivo...
- nic

10. Jak často komunikujete/komunikovali jste (radíte se, spolupracujete...) v době dálkové výuky se svými kolegy ze školy?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **126x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● denně	25	19,8 %
● několikrát týdně	63	50 %
● jednou za týden	31	24,6 %
● jen vyjíměčně	12	9,5 %
● vůbec	0	0 %

11. Jaké prostředky jste v době dálkové výuky využívali/využíváte pro komunikaci s žáky a rodiči?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 126x, nezodpovězeno 0x

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● e-mail	119	94,4 %
● telefonní hovory, SMS	81	64,3 %
● videohovory	75	59,5 %
● sociální sítě	48	38,1 %
● specializované programy pro školní administraci a komunikaci (Bakaláři, Škola on-line apod.)	44	34,9 %
● komplexní výukové platformy (MS Teams, Google Suite, Google Classroom apod.)	58	46,0 %
● předávání vytištěných materiálů	30	23,8 %
● umístění materiálů na třídní/školní stránky	52	41,3 %
● Jiná...	4	3,2 %

- skype, whatsapp
- třídní sdílený disk
- webex
- vlastní výuková videa uložená na Googledisk

12. Vyžádali jste si v době uzavření škol zpětnou vazbu od rodičů a žáků, abyste zjistili, jak jim vámi nastavený systém komunikace a dálkové výuky vyhovuje?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 126x, nezodpovězeno 0x

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● ano	79	62,7 %
● ne	7	5,6 %
● ano, a způsob jsme podle toho upravili	52	41,3 %

13. Kolik hodin celkem strávíte/strávili jste v průměru denně přípravou výuky na dálku, komunikací s žáky a vyhodnocováním jejich práce?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **126x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● méně než 2 hodiny	8	6,3 %
● 2-4 hodiny	26	20,6 %
● 4-6 hodin	39	31,0 %
● 6-8 hodin	29	23,0 %
● více než 8 hodin	29	23,0 %

14. S jak velkou částí vašich žáků jste/byli jste pravidelně (alespoň dvakrát v týdnu) v kontaktu (komunikujete s nimi či jejich rodiči, zadáváte jim úkoly, vyhodnocujete jejich práci apod.)?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **126x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● se všemi	27	21,4 %
● s většinou	76	60,3 %
● asi s polovinou	20	15,9 %
● s méně než polovinou	5	4,0 %
● Jiná...	3	2,4 %

- se všemi žáky jako asistent během výuky vedené pedagogy 2h denne a dále pak denne minimalne 1h se třemi žáky individualne jako asistent.
- S žáky s SVP
- 94%

15. Odhadněte, s kolika žáky (a jejich rodiči) z těch, které učíte, jste NEBYLI v době dálkové výuky vůbec v kontaktu. Uveďte procento. Pokud víte proč, napište důvod.

Textová odpověď, zodpovězeno 126x, nezodpovězeno 0x

- 15%
- (8x) 0%
- 1% Utekli na venkov
- Se všemi jsem v kontaktu
- jako asistent pedagoga jsem nemela potrebu komunikace se vsemi rodici. S rodici deti, ktere mam v peci jsme byla v kontaktu denne.
- (2x) 5
- (2x) Byla jsem v kontaktu se všemi
- 70
- asi 1 žák se připojil asi tak 2x
- 15 %
- 5% - nemají dostatečné technické vybavení
- (3x) 2
- Kontakt byl se všemi.
- (3x) 10%
- Byla jsem v kontaktu se všemi, pouze dvě děti se neúčastní online výuky. Důvodem je pracovní vytíženost rodiny a malá efektivita výuky pro dítě (nedokáže se v první třídě soustředit při práci s počítačem).
- Kontaktovali jsme se se všemi rodinami. Některé rodiny nedokázaly spolupracovat (2 z 20). Jedna rodina (z 20) výuku na dálku odmítla.
- 5 procent
- asi 10 % - 20%
- (8x) 5%
- Komunikační kanály s jednou rodinou byly nesprávně uvedeny, trvalo nějakou dobu než se na tuto skutečnost přišlo. Pak došlo k nápravě.
- Pětina žáků, někteří posílali úkoly nepravidelně. Nešla tiskárna, problémy s počítačem doma.
- 2% - složitá rodinná situace jednoho a dlouhodobá hospitalizace druhého
- 5 procent, využili situace
- (4x) 1%
- 50 procent
- 6% domácí zázemí
- 6%
- taková situace nenastala

- (3x) 10
- (2x) 30%
- 90% , HV nepatří mezi prioritní předměty
- cca 3%
- 3 %
- 2%
- 10 %
- 9
- s každým jsem v kontaktu byla alespoň minimálně, několik jedinců z deváté třídy přestalo komunikovat ve chvíli, kdy jim bylo oznámeno, že byli přijati na učňovský obor.
- 10-15, žáci s OMJ nebo neměli dostatečné technické vybavení
- 5% Nedostatečná motivace a podpora v rodině. Technika byla poskytnuta.
- 5 % , nedostatečná motivace
- 15. Nedostatečné technické vybavení rodiny, nedostatečná motivace rodičů
- Jsem v kontaktu se všemi žáky a jejich rodiči.
- byla jsem v kontaktu se všemi žáky prostřednictvím emailu , online hodin, třídnických hodin
- se všemi
- cca 4 % zaku nereagovala
- 10% - nezáměr o školu a výuku ze strany žáka a rodičů. (Nejevili zájem ani v běžném provozu)
- 10%, jazyková bariéra, rodiče/žáci nečtou emaily
- 2% demotivace, lenost
- dvě
- 10% nevím
- půl procenta
- Kontakt byl se všemi žáky i rodiči
- se všemi byla
- 0%
- Dva žáci nefungovali, a neměl jsem energii to řešit. Jeden IVP, to jsem psal nezději rodičům a druhá žačka nevím ... To mi ušlo
- se dvěma - nekomunikují, nereagují na telefon, mejl
- asi 3 procenta, připojení internetu...
- 5. Vyjimečné případy - žák v klopánku, žák na celou dobu volna u babičky, žák na chatě, atd.
- 3% (komplikovaná rodinná situace, třídní učitel byl v kontaktu)

- 5-10% nemělo snahu/možnost posílat zadanou práci, u některých byly možnosti omezené. Občas jsem viděla nízkou motivaci - žák slíbil zaslání, nesplnil.
- 40 % . Byli mimo Prahu nebo nedostížní z neznámého důvodu. Neozvali se.
- 20 %, nezáměr o vzdělání ze strany rodičů
- 12%, jazyková bariéra, sociálně slabší rodina, špatné technické vybavení i připojení
- 20 % - nezáměr ze strany rodiny
- 5 žáků
- Byla jsem se všemi žáky v kontaktu.
- 2 %
- Jednalo se pouze o několik žáků, kteří nechtěli pracovat a ani rodiče neodpovídali na emaily. V rámci většího množství skupin, které učím, se jedná asi o dvě procenta.
- 5% ...neodpovídali na emaily
- se všemi jsem byla v kontaktu
- 0,1% ze 145žáků
- se všemi v kontaktu
- xxx
- cca 10%
- 1/3
- cca 10%, technické vybavení, nezáměr

16. Jak rychle jste žákům při dálkové výuce poskytoval/a /poskytujete zpětnou vazbu?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **126x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● ihned	42	33,3 %
● do několika hodin	51	40,5 %
● do dalšího dne	46	36,5 %
● jednou týdně	17	13,5 %
● pouze v pracovní dny	14	11,1 %
● kdykoli	28	22,2 %
● nebylo potřeba poskytovat zpětnou vazbu	2	1,6 %

● Jiná...	13	10,3 %
-----------	----	--------

- příště si nechám víkendy a večery volné....
- Různě, záleželo na druhu úkolu, druhu zpětné vazby a na způsobu poslání (whatsapp, email, google disk)
- podle typu úkolu/problému
- Při odevzdání úkolu prostřednictvím google classroom do týdne, při akutním dotazu/pozadavku prostřednictvím emailu nebo sociálních sítí okamžitě, kdykoliv
- Jak kdy a jak u kterého úkolu - někdy ihned, někdy do několika hodin, někdy 1x týdně (po odevzdání úkolu všemi), nebylo to vázáno pracovními dny
- Kdykoliv, zpravidla do dalšího dne.
- Odpovídala jsem na průměrně 90 - 100 mailů týdně (x 12 týdnů)
- obvykle nejpozději do dalšího dne, někdy i o víkendu
- Vždy záleželo na typu problému (hodnocení odevzdaného úkolu x problém při vypracování úkolu x jiný dotaz)
- Záleželo na situaci - při videohovorech ihned, u mailů do 1-3 dnů. Většinou v pracovních dnech, ale i o víkendech, když se to přes týden nestihlo.
- Jednalo se o kombinaci výše uvedených možností. Někdy bylo nutné poskytnout zpětnou vazbu ihned prostřednictvím videohovoru.
- Během pracovních dnů, jsem žákům odepisovala ihned na WhatsApp, byla jsem jim plně k dispozici vždy od 7:00 do 13:00, případně i déle.
- Bylo to různé, na něco se dalo reagovat ihned, něco se vyhodnocovalo s jistým odstupem.

17. Jakým způsobem hodnotíte domácí přípravu žáků v době dálkové výuky?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 126x, nezodpovězeno 0x

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● běžnou klasifikací	17	13,5 %
● slovním hodnocením	49	38,9 %
● formativním hodnocením	23	18,3 %
● kombinací výše uvedeného	50	39,7 %
● Jiná...	12	9,5 %

- jako asistentka pedagoga jen slovním
- Neklasifikovano
- využívám piktogramy - smajlíky atd.
- někdy jen sdílením odevzdané práce, vyhodnoceným kahootem ...
- slovně hodnotím i za běžného školního režimu
- motivační jedničky
- především oceněním snahy
- nehodnotím
- Kombinací slovního a formativního hodnocení.
- jen jedničky nebo dvojky, k tomu komentář
- Evidencí
- Slovní hodnocení máme v naší třídě po celý školní rok.

18. Jste spokojen/a s tím, jak žáci doma v době uzavření škol pracují?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **126x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● ano	25	19,8 %
● spíše ano	85	67,5 %
● spíše ne	13	10,3 %
● ne	2	1,6 %
● Jiná...	6	4,8 %

- někteří pracovali opravdu jen minimalně
- U těch co pracují ANO, u těch co na sobě nepracují NE
- Je to individuální, jako ve škole. Ti co pracují ve třídě, pracují i doma, některým stačilo upravit látku, motivovat a někteří si to zjednodušovali.
- neposuzuji
- Z větší části ano, u někoho nadměru, ale někteří jedinci nepracovali a bylo těžké na ně "dosáhnout".

- u žáků, kteří se ozvali.

19. Jste spokojen/a s komunikací a spoluprací s rodiči v době uzavření škol?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **126x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● ano	32	25,4 %
● spíše ano	79	62,7 %
● spíše ne	11	8,7 %
● ne	1	0,8 %
● Jiná...	6	4,8 %

- někteří rodiče se chovali nevhodně
- Jsou rodiny, se kterými je spolupráce namáhavá kdykoliv během roku. Bez vlivu viru.
- nepatřím mezi ty, kteří komunikovali
- S žádným rodičem jsem nekomunikovala. Zvládlo se to na úrovni učitel-žák.
- Spíše ano u těch, kteří se ozvali.
- nebylo nutné, abych jí komunikovala (řešil to za mě třídní)

20. Jaký vliv (pozitivní či negativní) mělo/mohlo by mít uzavření škol a dálková výuka na vaše žáky?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **126x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● nestihnu probrat plánovanou látku	53	42,1 %
● žáci dostatečně nepochopí probranou látku	58	46,0 %
● žáci dostatečně neprocvičí probranou látku	67	53,2 %
● žáci budou přetížení	17	13,5 %
● žáci ztratí motivaci	49	38,9 %

● žáci ztrácejí sociální kontakt se spolužáky	100	79,4 %
● žáci vyšších ročníků nebudou připraveni na přijímací zkoušky	14	11,1 %
● žáci budou samostatnější	78	61,9 %
● zlepšila se schopnost žáků odvládat digitální média	81	64,3 %
● žáci si lépe plánují čas	46	36,5 %
● žáci jsou motivovanější k učení	7	5,6 %
● žáci se naučili samostatněji komunikovat	74	58,7 %
● žáci se naučili lépe vyhledávat potřebné informace	57	45,2 %
● žáci jsou kreativnější	25	19,8 %
● Jiná...	12	9,5 %

- Žáci se lépe poznali.
- je to vše velmi individuální. Někomu práce na dálku prospěla a jiným naprosto nevyhovuje. Stejně je to i u rodičů a učitelů.
- je to velmi různé u různých dětí, většina se moc ráda vrátila do školy, někteří ztratili pracovní výdrž
- Ztráta školních pracovních návyků, pohodlnost, přílišná individualizace a preferování vlastních potřeb, slabá výdrž a vůle pracovat
- jak kdo
- HV vyžaduje osobní kontakt s učitelem a kolektivní přístup k práci
- Někteří žáci ukázali, že jim samostudium více vyhovuje - vlastní tempo, bez stresu ze spolužáků.
- Menší samostatnost žáků. Rodiče jim přečetli zadání a nenechali je samostatně řešit problém.
- Žáci, kteří se neozvali si udělali volný čas.
- U žáků s odlišným mateřským jazykem vidím jako problém to, že doma nemluví česky. V době uzavření škol tak s češtinou přicházeli méně do kontaktu.
- Některé jevy nemohly být dostatečně procvičeny.
- Co se týče motivace, některým žákům distanční výuka prospěla, u jiných jsem ke konci pozorovala náznaky ztráty motivace

21. Bylo v době uzavření škol potřeba, aby vám vedení školy poskytlo nástroje (počítač, modem, tablet aj.) pro dálkové vzdělávání? Pokud ano, v jaké podobě?

Textová odpověď, zodpovězeno 126x, nezodpovězeno 0x

- (43x) ne
- počítač notebook, tabuli
- Bylo potřeba
- (2x) počítač
- nebyla potřeba
- ŽÁDNÉ
- (22x) Ne
- Zajímavá otázka.
- Ano, mám školní počítač
- škola poskytla chytré pero k PC
- poskytnutí grafického pera na opravování žákovských textů, výměna notebooku za funkčnější
- Navýšení dat, připojení k internetu
- Ano, výkonnější počítač
- Na NB nefunguje mikrofon, oprava bude o prázdninách
- Ano - zakoupila jsem si sluchátka s mikrofonem.
- Ano, počítač
- nebylo potřeba
- školní počítač
- V mém případě to nebylo potřeba.
- přístup k webexu mi poskytla kolegyně
- Nevím, mluvilo se o tom, že je možné nabídnout žákům tablet.
- ano
- ne, používám většinou svoje vlastní vybavení a vybavení z druhé práce
- Mě ne. Mám vlastní NTB. Kolegům ano.
- notebook
- ano, propůjčení počítače
- (2x) nebylo
- Nechápu otázku. Počítač jsem počítal vlastní, ale kameru, stativ, notebook jsem od školy mít nemohl.
- Ne, nebylo
- Mě ne, ale některým kolegyním ano.
- (2x) ano, notebook

- Ano, využívala jsem školní počítač, na online hodiny jsem měla vypůjčený školní tablet s kamerou a mikrofonem.
- ano - notebook
- (2x) nebylo třeba
- ne, pracovala jsem na svém vlastním zařízení
- Ne. Vše jsem si na vlastní náklady pořídila sama.
- Nebylo třeba
- ne, používala jsem osobní
- ano tablet
- Ano, zapůjčení notebooku
- nepotřebovala jsem
- NE
- ne, mám své
- (3x) Ne.
- Ano. Měla jsem třídní notebook doma, mám v něm uložené všechny materiály na výuku (online učebnice).
- Mně osobně ne, ale některým žákům ano - notebook s připojením k internetu.
- neřešila jsem
- notebook mám k dispozici po celý školní rok
- Ne - PC máme školní, tiskárnu jsem si koupila sama
- Nebylo potřeba.
- Nebylo, vybavení mám své.
- Bylo potřeba, neposkytlo - nedostatek notebooků.
- zapůjčení notebooku
- xxx
- v podobě nových přenosných počítačů
- ano ve školní budově
- Ne, jsem v tomto směru doma vybavená.

22. Jakou další formu podpory byste do budoucna ocenili v případě nutnosti učit na dálku?

Textová odpověď, zodpovězeno 126x, nezodpovězeno 0x

- více notebooků k zapůjčení do rodin
- školení

- (3x) žádnou
- Konkrétní náměty pro jednotlivé předměty
- možnost skenování materiálů
- nenapada me nic konkrétního
- webináře
- PŘIPOJENÍ, PC
- Žádnou, vše bylo dostačující
- Technologie
- (5x) nevím
- seznámení se s dalšími možnostmi využití PC - např. využití "bílá tabule" na PC, souhrn zajímavých zkušeností od kolegů z jiných škol s jasným návodem na využití ve své výuce na svém PC
- asistent ve třídě pro lepší možnost kombinace výuky dětí ve škole i doma (aby mohlo probíhat současně)
- ASi nic
- Větší podporu nepotřebuji.
- Se vším jsem spokojená
- vybavení pro stream
- Momentálně nevím.
- Podpora byla dostatečná
- (3x) lepší technické vybavení
- Ocenila bych připravené technické zázemí pro výuku.
- Školení ohledně ovládání IT technologií
- Škola mě podpořila naprosto maximálně. Vedení, kolegové, vybavení,....
- Nevím, jak natáček kvalitní výuková videa se střihem, animací a mixem zvuku.
- (2x) Nevím
- (2x) -
- nic
- větší uživatelský datový limit (FÚP)
- lepší spolupráce s rodiči
- IT asistenta
- Nevím.
- lepší počítač; posílený signál pro možnost vyučovat ze školy (hlavní důvod proč jsem učila z domova)
- Proškolení učitelů na vedení meeting, classroom a možná i žáky.

- nic zásadního mě nenapadá
- Lepší komunikace směrem k veřejnosti, ze učitele nejsou doma na prázdninách, ale ze pracují, kolikrát tráví mnohé hodiny přípravou práce a zpětnou vazbou k ní, což bohužel veřejnost nevidí
- centrálně zpracované části tematických plánů
- pracovní notebooky pro učitele a děti, které k nim nemají přístup, praktické webináře pro ovládání různých aplikací, skutečně efektivní a ne jen efektní vycházení vstříc ze strany poskytovatelů telekomunikačních služeb
- jsem OK
- vlastní notebook
- ráda bych natočila výuková videa - výtvarné techniky
- Jsem aktuálně spokojena
- meziškolní oborové platformy
- Bylo by dobré, kdyby ve všech rodinách byla povinnost se výuky na dálku účastnit (samozřejmě za předpokladu, že všichni budou mít k dispozici potřebné vybavení). Za této situace ministerstvo v podstatě stálo jen na straně rodičů a učitelé byli za „ty špatné“.
- Nevím
- jednotný systém
- techniku - mikrofon, kamera, stativ, výkonný notebook, další vhodné pomůcky
- Žádná forma podpory by mi nepomohla
- Visualizér nebo jinou psací destičku, v malování je chemie náročná
- Konzultaci se zkušenějším učitelem ohledně mnou zadávaných úkolů.
- (2x) Žádnou
- lepší podchycení žáků, kteří doma nemají technické zázemí
- 1/ větší pružnost MŠMT bez zbytečného plácání do médií 2/ větší péči o technické zabezpečení všech žáků 3/ zlepšení technického vybavení školy, potažmo učitelů
- IT
- Lepší školní technické, počítačové zázemí
- (2x) Jasně pokyny ze strany ministerstva a zřizovatele.
- technická vybavenost škol
- Jasně a smysluplné instrukce ze strany MŠMT
- takto je to dostačující
- kurz na rozšíření znalostí IT technologií
- nenapadá mě
- více témat v materiálech k online výuce-
- smysluplná koncepce a včasné informace z MŠMT

- Nahradila bych ztracený čas částí prázdnin, není nad osobní kontakt, okamžitou zpětnou vazbu a společnou interakci. Každodenní dlouhodobou prací na počítači se mi zkazily oči. Učitel, rodič i žák čelili velkému přetížení.
- kratke skoleni o pouzivani napr. google meet....., papir do tiskarny, barva do tiskarny
- Kvalitní počítač by mohla učitelé zabezpečit škola. Vše jsem si musela nakoupit z vlastních prostředků, jinak bych nemohla vyučovat online.
- Informace od zřizovatele. Finanční dotaci na soukromé vybavení (platba za internet, nákup web kamery, toner..... investice do "cizích dětí" v řádu tisíců korun)
- Lepší komunikace ministerstva školství se zřizovateli a školami. Vždy jsme vše věděli jako poslední. Vládl akorát chaos.
- JEDNOZNAČNÉ pokyny ze strany zřizovatele školy a MŠMT
- lepší techniku, bezproblémové připojení k internetu z budovy školy
- počítač
- nepotřebuji
- motivace žáků a rodičů
- dostat pracovní počítač s vybavením a technickou podporou
- Technické proškolení s určitými programy
- další forma podpory mě nenapadá
- nevím
- Nevím, vše bylo v pořádku
- na dálku už nikdy učit nechci
- Větší zapojení rodičů do kontroly .
- podporu vedení školy
- To netuším. Vzdělávací materiály za mě neuděláte, takže je to stejně na mně.
- učit ve škole, pro lepší motivaci žáků
- možnost předtočit videa
- Nic nenahradí klasickou výuku.
- prémie
- Sjednocení výuky v rámci školy
- Lepší spolupráci mezi kolegy, sjednocení komunikačních kanálů směrem k žákům, větší oporu ve vedení v komunikaci s nepracujícími žáky a jejich rodiči.
- Nevím o ničem.
- lepší technické vybavení, zajištění připojení k internetu + proplacení, proplacení telefonických hovorů
- Jasnější instrukce, jaký rozsah úkolů zadávat, kolik videohodin minimálně udělat apod.
- IT školení

- Nový PC.
- Nic mě nenapadá.
- podpora mezi kolegy i vedením, nechali nás v tom trochu vykoupat:)
- lepší technika
- Kolektivnost - pro všechny třídy stejná platforma výuky, tedy nařízení vedení školy
- Videohovory
- Podpora dětí pocházející ze slabších sociálních podmínek. (Poskytnutí elektronických přístrojů,...)
- jasně dané hodnocení na konci roku od ministerstva dřív než měsíc před koncem klasifikace
- Přípravu jasného postupu při online výuce a podmínky následné klasifikace pro celý stát.
- Náměty k práci na dálku, další inspiraci a možnosti využití výukových programů, zavedení jednotné platformy...
- Nic.
- Pracovní počítač, jednotna platforma (classroom, googlemeet)
- ...
- Office 365, Google Classroom
- zatím se mi pracovalo bez větších obtíží
- technické vybavení
- Jednotná platforma. Povinné hodnocení žáků = "Mít na ně větší páky."
- Větší stálost požadavků ze strany ministerstva. Školení ohledně prostředků dálkové komunikace.
- kvalitnější technické vybavení
- bezplatný tarif za provoz on-line platformy a webových stránek pro třídu (zadávání úkolů a prací na jednom místě, které si obsluhují samy děti).
- výuková videa
- Rychlejší pokrytí technikou dětí, které ji nemají, prostředky dotlačit k výuce a komunikaci všechny žáky.
- Konzultace se supervizorem, školení v IT

23. Jak vaše škola řešila v době uzavření škol situace žáků bez dostatečného technického vybavení?

Textová odpověď, zodpovězeno 126x, nezodpovězeno 0x

- škola půjčila vlastní počítače
- sháněla notebooky, pomáhala s výukou on-line
- (2x) Zápůjčkou
- Zapůjčením tabletů
- nabídla k půjčení tablety

- možnost zapůjčení tabletu...
- zapůjčení tabletů, vyzvedávání tiskopisů ve škole
- NIJAK
- Zapůjčením techniky
- Dobře
- mohli si půjčit PC
- škola nabídla vlastní PC, připojení k internetu
- měli možnost zapůjčení tabletu, komunikace s pedagogy
- Snažila se techniku zajistit - PC, internet
- Nabídla žákům a učitelům pomůcky (notebooky ad.).
- Máme dostatečné technické vybavení
- nabídkou
- Škola zapůjčila technické vybavení.
- zápůjčkou
- Nabídla technické vybavení, což bylo rodiči využíváno
- půjčovala jim toto vybavení
- Individuální řešení
- Škola nabídla pro žáky zapůjčení vybavení (tablet, NB, připojení). Nikdo z mé třídy to nevyužil. Dle mého názoru a vnímání rodin a dětí faktor, který rozhodoval, zda žák výuku na dálku zvládá, účastní se či odmítá a nepracuje záleželo z velké míry na nastavení rodičů a jejich podpoře směrem k dítěti.
- Nabídla k zapůjčení notebooky.
- Zapůjčila notebooky
- kontaktovali jsme telefonicky a materiály předali v tištěné podobě
- propůjčila jim techn. vybavení, wi-fi a datovou kartu
- žáci měli možnost požádat vedení školy o technickou podporu pro výuku na dálku
- technické vybavení zapůjčila
- zapůjčila notebook
- Půjčovala přenosné počítače a datové simkarty.
- půjčovala vybavení, vyžadovala si průběžně zpětnou vazbu
- Nevím.
- nabídka poskytnutí
- Nevím, nejsem třídní učitel, neresila jsem

- nevím, nepotřeboval jsem
- využila nabídku jednoho eshopu s počítači na zapůjčení notebooků pro takové děti. Na fyziku jsme zadávali pokusy s materiálem, který najde každý doma v kuchyni.
- Nákup NTB, zapůjčení NTB od MČ
- mapování, zda někdo potřebuje technickou pomoc
- zapůjčení ntb
- Zapůjčení
- nevím, to jsem neřešila
- Bylo jim poskytnuto
- žáci/rodiče mohli využít nabídku zapůjčení počítačů; učitelé zadávali práci tak, aby i nevybavení žáci/rodiče na zadání "dosáhli."
- nabídla poskytnutí počítačů a modemů
- Možné zapůjčení NTB a modemu
- poskytla zapůjčení notebooků
- půjčovala notebooky
- (2x) nevím
- ředitel nabízel pomoc
- (2x) Zapůjčením
- Všichni žáci a rodiče byli kontaktováni a v případě potřeby jim bylo zapůjčeno technické vybavení, datové připojení apod.
- nevím o takovém žákovi
- Nabídla notebooky
- nabídkou zapůjčení počítačů a zprostředkování internetového připojení
- výpůjčky notebooků (velmi omezený počet)
- možnost zapůjčení notebooků
- (3x) zapůjčením
- Možnost vyzvednutí práce v tištěné podobě.
- papírová forma
- Takovým žákům bylo technické vybavení nabízeno ve formě vypůjčení z několika zdrojů.
- Nabídkou zapůjčení techniky
- paní ředitelka potřebné technické vybavení dokoupila a zapůjčila rodinám
- Nabídla rodině na zapůjčení technické vybavení nebo si mohli přijít pro zadané úkoly osobně.
- Domlouvala se s MČ
- nabídka propůjčení npteboků, možnost odevzdávání úkolů v tištěné podobě ve škole a vyzvedávání úkolů zde

- žáci měli možnost získat materiály v tištěné podobě, mohli ji také v papírové podobě poslat do školy
- aktivně
- možnost zapůjčení techniky od sponzorské firmy i od školy, možnost tištění materiálů ve škole
- Naše škola nabízela učitelům i žákům zapůjčení technického vybavení.
- dodala je
- Naše škola nabízela žákům technické vybavení k zapůjčení
- Nabídla pomoc formou zapůjčení technického vybavení.
- Bylo jim nabídnuto zapůjčení technické vybavení.
- Snažila se pomoci a žákům obstarat IT vybavení
- Zjišťovala, které rodiny pomoc potřebují a nabízela zapůjčení techniky
- zapůjčila vybavení
- Poskytla k zapůjčení notebook
- byl jim poskytnut hardware a mobilní data
- půjčení a další možnosti podpory
- zapůjčila PC
- Snažila se zprostředkovat pc pro děti, které neměly pc doma
- škola zajistila všem potřebným žákům technické vybavení
- Zapůjčení notebooků
- Nevím. Já takové žáky ve třídě neměla.
- Měla k dispozici náhradní pc
- velmi dobře
- zajistila vybavení
- Nabídla jim pomoc v podobě zapůjčení.
- půjčovali jsme notebooky
- Ptala se
- Využila projektu na PC a WiFi.
- Zapůjčila vybavení.
- nabídka tabletů, možná i zajištění internetu
- Nabídla jim notebooky s připojením na internet.
- nabídla počítače
- Měli možnost si půjčit technické vybavení od školy.

- poskytla zdarma notebooky a modemy
- Těmto žákům byly poskytnuty notebooky a modemy od MČ Praha 7.
- zapůjčila jim notebooky, případně modemy
- ...
- MČ P - 7 poskytla žákům PC a modemy.
- Zapůjčila vybavení
- Zapůjčila jim.
- Městská část vypůjčila notebooky a modemy
- Bylo jim poskytnuto vybavení.
- Zapůjčila jim technické vybavení, modem...
- Nabídka zapůjčení modemů a notebooků.
- Poskytla pc, když byl zájem.
- Žákům byly zapůjčeny notebooky.
- zapůjčením notebooků
- Nabídla jim notebook a modem
- xxx
- Poskytla počítače i modemy několika žákům.
- Komunikace probíhala telefonicky, nebo žáci měli možnost vypůjčení počítače.
- nevím
- Pan ředitel zajistil starší tablety a počítače z různých firem a úřadů.
- zapůjčení
- Bylo možné přes MČ zapůjčit notebooky a modemy.
- možnost zapůjčení?
- Nabídla zapůjčení

24. Jak probíhalo vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami?

Textová odpověď, zodpovězeno 126x, nezodpovězeno 0x

- Stejně jako u ostatních, případně se přizpůsobily některé materiály
- intervence + doučování asistenty a učiteli
- asistenti vyučovali na dálku
- Individuálními hodinami v online výuce

- konkrétně u mě ve třídě měl takový žák samostatnou výuku v jiný čas než ostatní žáci.
- k bezne vyuce meli navíc hodiny individualni s asistentem pedagoga
- skupinově a samostatně, jako doučování
- zcela běžně jako ostatní žáky, jen úpravou zadání a výstupy hodnocení
- Výborně
- Probíhalo.
- U TU a s podporou spec. pedagoga
- žákům bylo nabídnuto individuální setkávání nebo setkávání v počtu cca tří žáků, odkazy na materiály a pomoc v dané situaci
- stejně - pracovní listy papírové, programy online, konzultace na dálku i setkání mimo budovu školy...
- Pomohli rodiče, v jednom případě skvěle spolupracovala asistentka ped.
- Nemám žáky s SPU.
- obtížně, pomáhají rodiče
- jako u běžných žáků, asistent
- Se spec.pedagogem, individuálně on line s tř. učitelem.
- koordinace spec.ped.
- Děti dostávaly e-mailem naskenované práce k procvičení z českého jazyka
- ve spolupráci se spec. ped. a rodiči
- Individuálními konzultacemi (telefon, email)
- Konzultacemi
- Individuálně, vlastní úkoly, konzultace, respektování speciálních potřeb
- S podporou asistentů.
- Nevím, takového žáka nemám
- standardně
- on-line intervence, 2 x týdně s jednotlivci + streamy s ostatními spolužáky
- standardním způsobem (tzn. s využíváním dostupných technických prostředků a s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků - individuální vzdělávací plány apod.)
- streamy asistentek, individuální doučování
- upravovali jsme zadání, poskytovali strukturovanější zpětnou vazbu, telefonovali
- Většinou plošně s ostatními žáky s individuální komunikací s jejich rodiči.
- asistentka měla pro každé dítě (3 cizinci) dvakrát týdně samostatnou relaci; jedna dívka nebyla k práci motivována, její výuku jsem pak převzala já
- Upravené úkoly, zvýšená pochvala a motivace.

- nabídka spolupráce asistenta pedagoga a speciálního pedagoga
- Stejně jako u ostatních s větším důrazem na pozitivní a včasnou zpětnou vazbu
- v rámci skupiny mezi spolužáky
- Mám 4 třídy a úvazek na 6 hodin týdně a učím přírodovědný předmět, takže spousta SVP se mě vůbec netýká. Po zpětné vazbě od rodičů jsem začala cca počátkem dubna s pravidelnými online hodinami, na kterých se opakuje před kahoot, dovysvětluje problematické otázky a případně zadání složitějších praktických úloh. Od problémových úloh jsem upustila a posílám praktické návody. Děti byly ve škole zvyklé si pomoci mezi sebou, což na dálku vůbec nejde.
- stejně jako při prezenční výuce
- nabídka intenzivnější individuální komunikace
- dle individuální potřeby každého žáka
- (4x) individuálně
- jako vždy
- Měli hodiny navíc
- zvolený způsob zadávání a hodnocení umožňoval rodině/žákovi přizpůsobit práci podle potřeb dítěte; podpora výchovné poradkyně rodině, žákovi, učitelům
- individuální nastavení pracovního tempa (snížení množství úkolů atd.), komunikace rodičů/žáků s asistenty
- Individuální rozhovor
- tolerovala jsem jejich potřeby, snížila jsem nároky na výsledek jejich práce
- špatně
- (2x) stejně
- (2x) nevím
- S podporou asistentek
- Stejně jako u ostatních žáků. Žáci, kteří mají ve škole asistenta, měli jeho pomoc zajištěnou i při výuce na dálku.
- individuální konzultace s rodičem
- Dostávali méně učiva
- na základě individuální domluvy s daným žákem a jeho rodičem úprava úkolů, které dostávala jeho třída
- snaha o diferenciovanou obtížnost zadání
- upravení požadavků, omezení rozsahu
- dle jejich možností, máme třídy pro žáky se SVP, jsme s nimi zvyklí pracovat podle IVP
- Ideálně zrovna ne.
- (2x) individuální konzultace
- Jejich rodinám i jim samotným - a nakonec nejen žákům se speciálními potřebami - byly pravidelně nabízeny konzultace dle výběru žáka (např. individuální konzultace online). V posledních týdnech bylo k dispozici profesionální poradenství na půdě školy.
- ve spolupráci s asistentkou

- standartně
- Doučování - online výuka.
- nekomunikovali
- spoluprací s asistentkami, zjednodušením zadávaných úkolů
- Bylo více příležitostí pracovat s žáky individuálně (tempo, zadání, opravy ..)
- individuální konzultací
- distančně, s individuální podporou
- Jednou týdně jsem měla pro tyto děti odpolední online setkání, kde jsme se věnovali individuálním úkolům.
- přihledlo se k jejich potřebám
- Žáci byli v kontaktu s asistentkami pedagoga také on-line
- Běžným způsobem se zapojením asistentky pedagoga, která byla dítěti nonstop k dispozici
- –
- Dobře
- Online výuky byla přizpůsobena. Jinak samostatná práce byla patřičně uzpůsobena, dle toho, jak jsou rodiče schopni pomáhat..
- speciální cvičení, práce zaměřené na jejich obtíže
- Zapojení asistentů pedagoga
- zapojili se asistenti pedagoga
- hlavní podpora od asistentů a spec pedagoga
- individuálně on-line
- Individuální videohovory, konzultace
- vzdělávání probíhalo jako obvykle, pokračovaly i Šablony
- S žáky jsem pracovala jako v běžné výuce, méně latky, více důrazu na porozumění
- Individuálními konzultacemi
- Nemám takové žáky ve třídě.
- Měli udělat alespoň něco ...
- velmi dobře
- Na dálku pomáhala asistentka pedagoga.
- individualizovaně
- Doučovala jsem je online zvlášť
- Špatně. Někteří asistenti pomáhali, ale já jako učitel jsem nezvládala se jim zvlášť věnovat.
- K běžným hodinám měli ještě podporu asistentky pedagoga (asi 2x až 3x týdně).

- pravidelnější, častější komunikace i s asistentem pedagoga
- Měli jsme jim upravovat množství zadané práce, nabídnout pomoc, do pomoci se zapojili také asistenti prostřednictvím komunikace přes mail a videohodiny.
- jednodušší zadávání úkolů, buď denní kontakt se mnou nebo s asistentem
- Dostávali méně ZADÁNÍ a úkolů, které měli zpracovat. Kdykoliv (v jakýkoliv čas) se mohli telefonicky na mě obrátit.
- měli upravený obsah učiva
- Žáci dostávali úlevy jako v době prezenční výuky. S žáky na dálku spolupracoval asistent pedagoga (např. on-line hodiny navíc).
- ve třídě žádné nemám
- vše ok
- Spolupráce i asistentek pedagoga.
- Dobrá spolupráce s rodiči
- Vymýšlela jsem odlišné individuální úkoly.
- Tolerovala jsem jim, že zapoměli na termín odevzdání + větší tolerance formálních chyb v odevzdané práci, volila jsem úroveň a obsah učiva rovnou tak, aby i žáci s svp neměli velké problémy.
- Probíhalo na základě individuální komunikace s rodiči těchto žáků i s žáky samotnými.
- Úkoly dostávali žáci stejné, nemuseli však splnit všechny, měli možnost (ale to i běžní žáci) mě kdykoliv kontaktovat a cvičení vypracovat s dopomocí
- Měli úlevu v množství látky, které ale celkově nebylo tolik.
- Podpora Asistent, učitel, spec. Pedagog
- formou online doučování
- jednou nebo dvakrát týdně online s třídním učitelem, asistentem pedagoga, speciálním pedagogem
- Pokud žák napsal, že látku nepochopil, spojil jsem se s ním přes video-hovor ZOOM
- kontakt asistentky s rodiči - webex
- Přistupuji k dětem vždy individuálně.
- Podobně jako u běžných žáků, s úpravou objemu a způsobu plnění zadané práce.
- individualni pristup
- Nemáme speciální vzdělávací potřeby.
- Úlevy ve známkování, možnost individuální konzultace.
- Speciální zadání a podrobnější komunikace

25. využili jste v době uzavření škol nabídky DVPP on-line? Pokud ano, jaké?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **126x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● webináře	54	42,9 %
● on-line semináře s odborníky - individuálně	20	15,9 %
● on-line semináře s odborníky - do sborovny	6	4,8 %
● akce pedagogických nakladatelství (Fraus, Raabe, Taktik apod.)	30	23,8 %
● nevyužil/a jsem	50	39,7 %
● Jiná...	6	4,8 %

- webináře připravil sám pan zástupce Juříček
- Umimeto.org
- konference Elixír do škol, fyzikářské kafe projektu Heuréka, webinář jsem nestihla kvůli kolizi termínů, ale doškolila mě přítomná kolegyně
- celoškolské semináře
- ebooks od OUP, další materialy od OUP
- Individuálně Dějepis21

26. Byli byste v budoucnu ochotni své zkušenosti a příklady dobré praxe z doby dálkové výuky sdílet s kolegy z jiných škol?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **126x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● ano	75	59,5 %
● ne	33	26,2 %
● Jiná...	21	16,7 %

- ano, sdíleli jsme
- nemyslím si, že mám tolik zkušeností, abych je předávala dál

- dle možností a času
- jen částečně, nerada "přednáším" kolegům
- nevím
- Nevím, sama se musím spíš učit
- nemám žádný jedinečný tip ke sdílení
- S delším časovým odstupem možná ano.
- obávám se, že mnoho času po prázdninách budu muset směřovat na přípravy výuky
- chci se angažovat v dalších vzdělávání učitelů. V tomhle případě ale asi bude třeba dořešit GDPR, pokud bych ukazovala výstupy (video, fotky apod.)
- (2x) Nevím
- Asi ano.
- (4x) nevím
- Spíš ne
- Záleželo by na mnoha faktorech: čas, forma, zaštiťující instituce.
- Zkušenosti bych raději sdílela zejména s kolegy z naší školy - znají podmínky, žáky a koncepci školy.
- Ochotná bych byla, ale obávám se, že mé zkušenosti nejsou dostatečné

27. Měli byste v budoucnu zájem o sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe z dálkové výuky učitelů z jiných škol?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 126x, nezodpovězeno 0x

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● ano	85	67,5 %
● ne	29	23,0 %
● Jiná...	12	9,5 %

- ano
- Záleželo by, co všechno už ostatní učitelé využívali. Osvědčila se mi kombinace třídních webových stránek a on-line vysílání.
- (3x) nevím

- Nevím, sdílíme na své škole
- možná časem
- Nevím
- Asi ano.
- nabídky byly již nyní
- spíše ano
- Nevím.

28. Jak hodnotíte metodickou podporu MŠMT školám v době pandemie?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 126x, nezodpovězeno 0x

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● dostatečná	16	12,7 %
● spíše dostatečná	37	29,4 %
● spíše nedostatečná	37	29,4 %
● nedostatečná	23	18,3 %
● Jiná...	15	11,9 %

- Díky skvělému vedení naší školy se ke mně všechny potřebné informace vždy dostaly včas.
- Otravná
- Nevím
- chaotická a rozporuplná opatření; neposkytnutí hlídání matkám samoživitelkám, přestože ve skupinách pro děti rodičů z první linie byl dostatek místa;
- Zmatečná
- někdy zmatečná
- nedokážu posoudit
- ???
- nevím o žádné
- Vystačila jsem si i bez ní - jen vím o webu Na dálku a dále o pokynech ke znovuotevření škol.

- (2x) nevím
- nehodnotím
- ?
- Snažili se...ale doporučené hodnocení mi vůči dětem a našim třídním hodnotám (jako například "Buď férový") naprosto podrazilo nohy.

29. Co pozitivního vám zkušenost s výukou na dálku přinesla?

Textová odpověď, zodpovězeno 126x, nezodpovězeno 0x

- Založení a práce v Google Classroom
- trochu znalostí
- Nic. Snad jen zjištění, kolik toho vydržím
- Že lze vyučovat online
- Pokrok v digitálních technologiích, zjištění jak individuální vzdělávání je některým žákům ku prospěchu, vzhledem do rodin žáků a přehled o tom, jak to rodiče s dětmi mají ohledně podpory ve vzdělávání
- to, jak se rodiče do výuky dětí zapojili s námi, jejich podpora a víra, že za námi stojí.
- že všechno jde, když se chce
- úspěch dětí, které se neprosadí v běžné výuce, vnitřní motivace není jednoduchou vyučovat a docílit jí, nerovnost výuky, vědomí, že rodiče nespolupracují
- Přinesla mi mnoho nových pozitivních zkušeností
- Utvrzení v nedostatečnosti současné pedagogiky.
- Ovládnutí ITC
- rozvoj při práci s PC, vnímání potřeb a možností žáků a rodičů v nové situaci, podporu vedení školy, seznámení se s novými weby, aplikacemi atd.
- některé reakce rodičů, žáků, veřejnosti
- I dříve jsem zvládal základní techniku apod., ale i přesto jsem se ještě o obrovský kus posunul.
- Objevila jsem řadu zajímavých učebních pomůcek, možnost on-line vysílání lze i nadále využívat (s rodiči, žáky)
- Více času se svým synem
- (2x) nic pozitivního
- Výborná komunikace s rodiči, pomoc od vedení školy, zlepšení práce s počítačem.
- nové dovednosti
- Zlepšení vztahů s rodiči, zájem dětí o učení a výuku
- absenci viróz
- Lepší vzdělání v obsluze digitálních technologií, možnost více se věnovat jednotlivým dětem, které mám nyní ve školní skupině.

- Že tento koncept funguje.
- Novou zkušenost. Radost, že v pohodě a s úsměvem já, moji kolegové, žáci a rodiče zvládneme velké výzvy.
- Redukce učiva, výběr podstatného, více procvičování, improvizace
- Posun v IT znalostech
- zlepšení schopnosti pracovat s PC technikou
- zjednodušení učiva
- větší zkušenost s IT nástroji pro využití ve výuce
- nové dovednosti, prohloubení znalostí moderních technologií, formativní hodnocení
- mnohem více individuální komunikace s dětmi, rozvoj IT dovedností
- No comment.
- nové technické zkušenosti; zaměření na rozvoj kompetencí nikoliv "honění" učiva
- Zdokonalila jsem se na práci na PC a někteří žáci mě svým nasazením překvapili. At' kladně nebo záporně.
- seznámení se s novými možnostmi práce s IT technikou
- Vztah s zaky,moderni media
- samostatnost, práce s učebnicí, práce s prostředky IT
- Vyzkoušela jsem v praxi princip "převrácené školy" a zjistila, které aktivity zvládnou děti individuálně a na které se musí sejít ve škole.
- pozitivního moc není. Budu si muset dojit k očnímu lékaři...
- přehled o nových technologiích
- osvojení nových online nástrojů
- nové zkušenosti
- že se to dá zvládnout i v případě výtvarné výchovy :-)
- Nová zkušenost
- radost, strach, smutek, vztek
- zlepšení v oblasti digitálních technologií, navázání pevnějšího vztahu s některými žáky/rodiči (vzájemná solidarita posilující vztah)
- Nové informační zdroje
- ještě nevím
- (4x) nic
- více osobního času
- HV se na dálku učit nedá
- Nové zkušenost s dříve nevyužívanými platformami
- Zajímavý rozhled v množství výukových aplikací a webů, prohloubení komunikace se žáky (i když přes jiné platformy), nalézání nových možností výuky (explicitněji zadávané pokyny, přemýšlení nad časovým harmonogramem a zátěží), nové metody výuky (on-line hodiny).

- zlepšení v oblasti IT
- Zlepšení komunikace
- zlepšení komunikace mezi mnou a žáky, mezi mnou a rodiči. Zlepšení mých IT dovedností (naučila jsem se například stříhat videa). Zlepšení organizace výuky a zadávání úkolů. Jsem si mnohem více vědoma nutnosti zpětné vazby a slovního hodnocení.
- Nalezení nových inspirativních zdrojů pro výuku, veliké zlepšení v práci s digitálními technologiemi.
- práce s technologiemi, nové možnosti výuky
- Větší spolupráce rodičů, aktivita žáků
- Ani nevím
- Lepší využívání digitálních technologií. Poznání, že někteří žáci touto formou pracují lépe než ve škole. Spolupráce s rodinami.
- Zdokonalení v IT dovednostech a ve větším využívání informačních technologií
- lépe jsem poznala děti i rodiče v nestandardní situaci
- Rozšířila jsem si své znalosti s prací s počítačem.
- Možnosti online výuky.
- získání nových dovedností v online výuce
- Zlepšila jsem se v IT dovednostech
- možnost pojmout výuku jinak
- nové možnosti výuky, kreativnost, itenzivnější pozitivní vazby k dětem a kolegům
- Zjištění, jak děti dokáží samostatně studovat.
- děti začaly více číst knihy v angličtině, zkušenosti s online výukou
- Naučila jsem se více pracovat s technikou
- duševní zocelení
- Spíš nic, není nad klasickou výuku.
- Nic
- bližší vztah s některými rodinami, zkušenost, která se nezapomíná
- osamostatnění žáků, selekce učiva (co je a není úplně důležité)
- Rozhovory s žáky po telefonu
- bližší spolupráci s rodiči
- další vhled na výuku
- rodinné zázemí často pozvedlo výsledky žáka
- Zkušenosti s videohovory, naučila jsem se pracovat s novými výukovými programy.
- rozvoj technických dovedností
- (2x) nevím

- Mile mě překvapil zájem žáků o látku a o online hodiny
- Nové metody
- větší samostatnost dětí, lze komunikovat pomocí aplikací typu zoom (nemusí vždy každá schůzka probíhat osobně), děti se více naučily používat technologie k edukativním účelům, děti se naučily lépe naslouchat
- Vyzkoušet si homeofice, více času na tvorbu úkolů, nemusel jsem disciplinovat třídu
- Zjištění, že žáci rádi tvoří a pracují i bez přímého dohledu, dobrovolně a z nadšením .
- Zlepšení v oblasti technické.
- nová výzva
- Naučila jsem se lépe ovládat počítač
- Uvědomění si, že skutečný (a pravidelný) kontakt s žáky je nenahraditelný.
- Myslím, že byla naprosto spravedlivě rozdělená pozornost mezi všechny žáky. Věděla jsem jistě, že se zapojil každý, to ve třídě někdy zapadne.
- ?
- Objev novým možností, které využiji do budoucna - zejména Google Classroom.
- Trocha samostatnosti u žáků.
- kreativitu
- Ztráta obav z živé on-line výuky prostřednictvím videa.
- ...
- Výdrž s některými zákonnými zástupci.
- Naučila jsem se lépe využívat PC
- Vědomí, že když člověk chce, dokáže se přizpůsobit všem podmínkám a velkou mírou kreativity.
- Zjistila jsem, že jsem to zvládla, že jsem si dobře látku i hodnocení naplánovala. Dále mě potěšilo, že se mnozí žáci snažili, i když bych to na netipovala. Také jsem měla radost, že moji kolegové z 2. stupně nezahléleli a snažili se o kvalitní výuku.
- Zjištění, že většina žáků se chce vzdělávat.
- Rozšířila mé obzory, naučila jsem se využívat různé online aplikace...
- Práce z domova je ve větším klidu, tichu. Rodiče si vyzkoušeli naši práci.
- Technologické možnosti využitelné při běžné výuce
- lepší zvládnutí techniky
- lepší vztahy s rodiči
- Naučení se nových programů pro práci, které lze využít i v klasické výuce
- zlepšení se v IT oblasti
- xxx
- Úplně jiný pohled (a nadhled) na školství, učitele, děti a jejich rodiče. Otevřela nové možnosti online světa v rámci vzdělávání.

- Naučila jsem se požívat nové platformy na Googlu.
- jinou možnost výuky
- Absolutně nová zkušenost, efektivní výuka bez možnosti "šťouchání" a rozptylování se při výuce...
- využití IT
- Vyzkoušet jiný přístup, naučit se pracovat online.
- flexibilita, nové výukové metody, menší administrativní zátěž
- IT dovednosti, rozvoj sebereflexe a samostatnosti

30. Co negativního vám zkušenost s výukou na dálku přinesla?

Textová odpověď, zodpovězeno 126x, nezodpovězeno 0x

- Práce z domova
- ztráta času
- (2x) Stres
- Chybí přímý kontakt se žáky
- Chyběl mi přímý kontakt s dětmi - je pro mě důležité být s dětmi naživo, ochuzení dětí o spoustu didaktických her, které bychom ve výuce ve třídě použili
- ani nevím... snad nic.
- (4x) nic
- nezáměr, nepochopení, potřeby rodičů, zavděčit se nejde všem, každý chce něco jiného, nejednotnost
- Někdy jsem se cítila přepracovaná
- Samá pozitiva.
- Rozhozený režim dnů
- PC výuku a interaktivní kontakt s dětmi nenahradí, náročnost na přípravu
- některé reakce veřejnosti, rodičů ...
- Je náročnější; rozvírání nůžek mezi žáky, kteří hodně pracují a těmi, kteří pracují méně nebo vůbec
- Mnoho času stráveného u počítače, omezené možnosti výuky (při prezenčním studiu jsou mnohem širší možnosti výuky - metody práce)
- Odloučení od žáků a kolegů
- absence přirozeného lidského kontaktu, emoce, zhorčení zraku, psychické vyčerpání
- Chybějící osobní kontakt s dětmi, počáteční stres a zmatky.
- Výuka na dálku je více vysilující a rychleji se unavím
- přetížení
- Stres při technických obtížích při online výuce.

- (2x) -
- Obrovskou zátěž v on-line prostoru, hodiny času strávených na telefonu, tlak flustrovaných rodičů na učitele, zanedbávání vlastních dětí, zhoršení zraku.
- Nedostatek sociálního kontaktu, absence přímé interakce – ta je nezbytná.
- Nevím
- vzala mi dost času
- absenci sociálního kontaktu se žáky a s kolegy
- vyčerpanost
- příliš mnoho času před počítačem, ztráta přímého kontaktu s žáky a kolegy, výběrové řízení po telefonu bez možnosti uchazeče vidět učít
- No comment.
- nemožnost dostatečně individualizovat společnou výuku
- Nezáměr některých rodičů o výuku.
- nepřírozená izolace od žáků a kolegů
- Horsi rozdělení práce a volného času
- větší časová náročnost proti běžné výuce
- ztráta kontaktu s kolegy, častá zkrácení v online komunikaci
- již jsem psal...
- velká časová zátěž nad rámec pracovní doby
- chybí mi přímý kontakt se všemi žáky
- hodně víc času
- ti, co nepracují v hodinách, nepracovali ani nyní, takže... asi živý kontakt s kolegy chyběl
- Odloučení od studentů a kolegů
- radost, strach, smutek, vztek
- zvýšenou míru stresu a frustrace (ještě větší tlak - až nenávist - ze strany společnosti), mnohem vyšší pracovní zatížení (s tím spojená např. bolest hlavy z neustálého sezení u počítače apod.)
- Dlouhá doba bez osobního kontaktu
- ještě nevím
- výrazně více práce pro všechny (žáky, rodiče i učitele) a všechno z hlediska kvality výuky a všech jejích složek
- (2x) rozhozený režim dne
- HV se na dálku učit nedá
- Izolaci
- Více času u počítače na úkor jiných aktivit, stesk po přímém kontaktu se žáky, nemožnost vidět žákův postup a úspěch přímo.

- menší kooperace s kolegy
- Obtížný výklad nového učiva
- Mnohem více vidím až propastné rozdíly mezi žáky a jejich zázemím. Časová náročnost. U části žáků nemám jistotu, že látku pochopili a dostatečně si ji procvičili, není tam ta bezprostřední zpětná vazba jako ve škole.
- Absolutní absenci vlastního volného času a odpočinku.
- nepovažuji tuto zkušenost za negativní
- Někteří žáci i s rodiči nebyly ochotni se do výuky aktivně zapojit, někteří vůbec.
- Nabourání zvyklostí
- špatně se pracuje se žáky, kteří nejsou dostatečně motivováni z domova
- Zanedbávání vlastních rodiny.
- Chyběl osobní kontakt s žáky, neomezená pracovní doba
- Několik hodin denně sezení u počítače (přípravy, opravy pracovních listů a zpětná vazba žákům, odpovědi na emaily rodičům).
- nedalo se komunikovat vždy se všemi žáky.
- omezení osobního kontaktu s žáky a rodiči
- Stres, přepracování, bolesti zad
- absence sociálního kontaktu
- zklamání z minimální podpory MŠMT, zhoršený zrak, bolavé tělo od vysedávání u počítače
- Sebrala nám poslední společné měsíce 5.tého ročníku. Některé děti už nebudou mít možnost se setkat, protože odchází na gymnázia. Sebrala nám spoustu plánovaných zážitků, školu v přírodě a narušila se některá přátelství. Děti si už neumí povídat tak jako předtím, drží si od sebe odstup.
- vycerpávající opravování s komentáři
- (2x) Nic
- naprosté vyčerpání
- Stres, únava, nedostatek sociálního kontaktu,
- Odstřihnutí od osobních setkání s žáky, řádné vysvětlení učiva. Na mnohých zasláných úkolech bylo zřetelné, že ho dělal někdo jiný, tudíž se taková práce špatně hodnotí.
- častý pocit marnosti, přepracovanost a zhoršení zraku z opravování písanek na monitoru, vstupování některých rodinných příslušníků do online výuky (neumožnění dětem být při online výuce samostatné a sami za sebe!!!)
- málo kontaktu s dětmi i s některými rodiči (ale odrážela se situace, která je běžná i během roku)
- více času stráveného prací i o víkendech
- únavu a osamocení, příliš mnoho času u obrazovek
- izolovanost kolektivu
- nespolupráce rodičů dítě sociálně vyřadí z kolektivu
- Při probírání nového učiva, nedostatečné procvičení tak, jak kdyby byly děti ve škole,...

- chyběla přítomnost žáků při výuce ve škole
- ztráta sociálního kontaktu s dětmi
- chyběla mi normální práce
- Velké pracovní vytížení, komunikace mimo pracovní dobu
- sociální izolovanost (vidět děti pouze na počítači nenahradí sociální kontakt s nimi ve škole)
- hodně stresu, 2-3 měsíce bez víkendů, únava
- nezájem některých rodičů
- Nemožnost korigovat práci přímo, ale až po výsledku. Omezení sociálních kontaktů.
- Přehnané reakce některých rodičů, kteří nezvládali své děti.
- někteří žáci jsou v domácím prostředí demotivováni
- Chyběl mi přímý kontakt s dětmi, bylo to takové umělé vyučování, pracovala jsem i více hodin než normálně.
- Mnoho prosezeného času u PC. Ztráta mnoha volného času.
- Problémy se zády. V životě jsem tolik neseděla na židli u počítače.
- ?
- Komunikaci s některými rodiči, kteří nechali děti nepracovat, poté útočili na pedagogy a školu, že je přetěžují, nezajímají se apod.
- časový stres, jsem matka školáka, nevěděla, co dřív
- Málo běžného kontaktu s kolegy a se žáky.
- více stresu
- Ztráta sociálního kontaktu s žáky.
- nevím
- (2x) ...
- Zjištění, že práce za PC není to, co chci do budoucna dělat a potvrzení si toho, že vím proč jsem vystudovala pedagogickou školu a proč učím.
- Chyběl kontakt s dětmi
- Trávení více času na počítači než kdykoliv jindy.
- Zmatek v mailech, že musím za děti řešit jejich problémy (hledat, co neodevzdali, posílat jim znovu zadání, apod). Vůbec se mi nelíbilo, že MŠMT přišlo s hodnocením na konci roku tak pozdě, protože jsem dětem řekla, jak je budu hodnotit, a pak jsem vypadala jak blbec, když jsem to musela měnit.
- Individuální komunikace s jednotlivými žáky byla časově náročná, ale bylo nutné ji zavést, protože skupinové videohovory se v některých skupinách neosvědčily.
- Vyčerpanost z neustálé komunikace přes počítač
- Ztráta kontinuity v učivu. Někdy se osobní kontakt s žáky nedá nahradit.
- mnohem více práce

- Osobní setkání s žáky, někteří žáci vůbec nekomunikovali
- chybějící kontakt se žáky ve třídě, jelikož se jedná o 1.ročník ZŠ
- xxx
- Úplně jiný pohled (a nadhled) na školství, učitele, děti a jejich rodiče.
- Někteří rodiče považují vyučující za automat na informace a hodnocení, který pracuje nonstop.
- chybející kontakt se zaky
- chybějící osobní kontakt
- Omezení kontaktu s dětmi, bylo to méně osobní.
- Mnoho času s počítačem, vydání množství energie na on-line komunikaci

31. Jste

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 126x, nezodpovězeno 0x

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● muž	24	19,0 %
● žena	105	83,3 %

32. Ve které škole učíte?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 126x, nezodpovězeno 0x

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● ZŠ Strossmayerovo náměstí	45	35,7 %
● ZŠ Františky Plamínkové	10	7,9 %
● FZŠ Umělecká	16	12,7 %
● ZŠ Korunovační	19	15,1 %
● ZŠ Tusarova	26	20,6 %
● ZŠ TGM	16	12,7 %
● ZŠ Bratrská	2	1,6 %
● ZŠ Trojská	7	5,6 %

Příloha č. 2

On-line výuka ve školách Prahy 7 v době pandemie - dotazník pro žáky

Výsledky

1. Do které třídy chodím?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 573x, nezodpovězeno 0x

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
1.	49	8,6 %
2.	76	13,3 %
3.	76	13,3 %
4.	80	14,0 %
5.	84	14,7 %
6.	74	12,9 %
7.	67	11,7 %
8.	36	6,3 %
9.	32	5,6 %

2. Zůstali se mnou v době uzavření škol rodiče doma?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 573x, nezodpovězeno 0x

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
oba rodiče stále	116	20,2 %
oba rodiče se střídali	155	27,1 %
jeden rodič stále	164	28,6 %
jeden rodič občas	70	12,2 %
prarodiče	15	2,6 %
žiji jenom s jedním rodičem, ten zůstal doma	42	7,3 %

<input checked="" type="radio"/> byl jsem doma sám	38	6,6 %
----------------------------------------------------	----	-------

3. Pomáhali/pomáhají mi moji rodiče nebo prarodiče v době uzavření škol s učením více než obvykle?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 573x, nezodpovězeno 0x

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
<input checked="" type="radio"/> určitě ano	254	44,3 %
<input type="radio"/> spíše ano	181	31,6 %
<input type="radio"/> spíše ne	101	17,6 %
<input type="radio"/> určitě ne	42	7,3 %

4. Mám dostatečné technické vybavení (počítač, tablet, připojení k internetu), abych měl/a přístup k učivu zasílanému školou v době dálkové výuky?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 573x, nezodpovězeno 0x

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
<input checked="" type="radio"/> ano	417	72,8 %
<input type="radio"/> ne	12	2,1 %
<input type="radio"/> musím se dělit o techniku s rodiči	98	17,1 %
<input type="radio"/> musím se dělit o techniku se sourozenci	71	12,4 %
<input type="radio"/> techniku mi zapůjčila škola	11	1,9 %
<input type="radio"/> Jiná...	11	1,9 %

- nefungoval mi mikrofon
- Občas jsem neměla dostatečný přístup k internetu.
- Ano, ale nejde mi Word nebo Power Point
- Špatný internet
- Museli jsme si nechat zlepšit připojení k internetu.
- dělíme se doma o jeden starší notebook

- Techniku mi zapůjčila sousedka
- o počítač se dělím s mámou, ale mám svůj telefon a tablet. Telefon mi stačil
- technika ano, ale špatné připojení
- Maminka nosila úkoly z práce vytištěné.
- úkoly nosila maminka z práce

5. Umím pracovat s elektronikou (mobil, tablet, počítač) tak, abych se mohl/a dobře se zapojit do výuky na dálku?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **573x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● určitě ano	339	59,2 %
● spíše ano	182	31,8 %
● spíše ne	48	8,4 %
● určitě ne	8	1,4 %

6. Které materiály od učitelů pro domácí výuku, jsou pro mě zajímavé a rád/a s nimi pracuji?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **572x**, nezodpovězeno **1x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● pracovní listy	399	69,8 %
● testy, cvičení, doplňovačky	377	65,9 %
● výuková videa (např. na YouTube)	389	68,0 %
● internetové odkazy	366	64,0 %
● Jiná...	111	19,4 %

pracovní listy

- (26x) Jak kdy
- (52x) ne

- (68x) Ano
- (130x) ano
- (68x) jak kdy
- Pracovní sešit
- Čeština pracovní list
- ANO
- Matematika
- NE
- (17x) Ne
- Spíše ano
- (4x) pracovní listy
- pro nespavé děti
- Pracovní sešity
- Dané otázky
- Matematika
- pracovní listy
- (4x) Pracovní listy
- Moc ne
- Tak co jenom na odpovídám
- ano, bylo jich málo
- Pracovní list
- Chemie
- angličtina
- Jak kdy
- Z, Fy
- spíše ne
- Ráda píšu do sešitu písanky a matematiky

- úkoly mailem
- moc ráda a baví mě to
- Z přírodopisu
- Ze všeho
- nedostával jsem
- Občas
- Vlastivědné
- Dostali jsme pouze pracovní listy
- Pracovní listy (skupinový práce)

testy, cvičení, doplňovačky

- (71x) jak kdy
- (67x) Ano
- (130x) ano
- (30x) ne
- někdy
- (11x) Ne
- testy,cvičení
- (25x) Jak kdy
- (2x) JAK KDY
- Matematika
- Kahoot atd.
- testy,kahoot
- spíše ne
- Doplňovačky, cvičení
- mám rád pracovní listy doplňovačky a testy
- Kahoot
- Nekdy

- nao
- cvičení
- dějepis
- Ty ujdou
- nebavi mne
- (2x) Doplnovačky
- ano, bylo jich málo
- testy, cvičení, doplňovačky
- cvičení, doplňovačky
- Čj
- Doplnovacký
- Doplnování v prac.zešitě
- Jsk kdy
- testy na Aj -
- doplnovacký, on-line cvičení
- Cvičení, doplňovačky
- Cvičení, testy ,doplnovacka
- Presentace, křížovky, opakovací testy
- ANO
- Ano, On-line
- youtube videa
- (2x) Lesty
- Testy
- jak kdy
- Neměli jsme od učitelky
- (2x) doplňovačky
- Vlastivěda, přírodopis

- Testy na Googlu

výuková videa (např. na YouTube)

- (74x) Ano
- (4x) Videá
- (161x) ano
- (47x) jak kdy
- někdy
- (16x) Ne
- (33x) ne
- (2x) ANO
- (2x) JAK KDY
- (12x) Jak kdy
- výuková videa ze všech předmětů
- Na Youtube o vesmíru
- Matematická videa, přírodovědecká videa
- (2x) YouTube
- Online vyplňování
- z části
- na meetu a zoomu
- To mě baví
- Baví mne to co nám dává paní učitelka Sujová. To jsou videa i zápisky i lp.
- ty videa co jsou k přírodopisu
- těch bylo také málo
- Výuková videa
- Chemie
- vysvětlovací videa
- nemám

- online hodiny
- videa k při, fy, AJ
- Vlastivěda a lřírodověda
- rŕzná videa
- vŕukov  videa na youtube
- ano i ne
- vŕukov  videa z angliĉtiny
- Dějiny udatného Āesk ho národa
- Ano ty me bavi nejvice
- kahoot
- neměl jsem
- Nebyla
- streamovana vŕuka za stross
- (4x) Např
- N/A
- Neměli jsme od uĉitelky
- videa
- Stream

internetov  odkazy

- (66x) jak kdy
- (16x) Jak kdy
- (129x) ano
- (45x) ne
- (64x) Ano
- (18x) Ne
- (2x) ANO
- Zeměpis

- Kvízy rychle a úderné
- kvízy
- online testy
- Internetové odkazy
- e cvičení
- Taky není špatné
- interaktivni cviceni
- (2x) internetové odkazy
- Nemám
- nemám
- spíše ano
- různé
- Cviceni online
- doplňovačky
- Spíše ano
- JAK KDY
- Umíme to
- jak gdy
- Anooooooooo
- občas
- Nebyla
- Aplikace
- Neměli jsme od učitelky
- Umímeto

Jiná...

- (3x) nic
- (2x) Ne

- (12x) ne
- živé vysílání s učitelkou bylo nejlepší
- Nemám rád kreslení.
- pracovní listy nemám ráda , protože , když je roztá tiskárna dělá se to složitě
- Asi všechny
- (6x) Ano
- (12x) jak kdy
- (8x) Jak kdy
- Online cvičení například Kahoot
- Nevím
- Ano Pokusy
- Prezentace
- (3x) Kahoot
- moc me bavil kahoot
- (14x) ano
- kahoot
- Nic
- Online hodiny
- Doplnovací cvičení
- jiná
- jakoby, nebaví mě během karantény skoro nic, takže to nemohu posoudit.
- když mám vytvořit prezentaci např. na přírodopis nebo zeměpis
- nejvíce mi vyhovoval kahoot
- Paní učitelka nám posílá úkoly které dělám z učebnic a v pracovních sešitech jako ve škole. Baví mě slohové práce a z angličtiny se mi líbí odkazy.
- žádné jsem neměl, pouze učebnice a školní pracovní sešity
- Vše
- od maminky jsem měl i další materiály, pexeso na slovíčka, videa...

- KAHOOT
- (2x) matematické listy
- Doplnovačky
- online výuka
- takové jsme neměli, pracovali jsme pouze s učebnicemi, moc zajímavé to nebylo
- on-line kvízy, interaktivní YouTube videa
- whatsapp zprávy a nahrávky
- baví mě sloh
- finanční gramotnost
- On line vyuka s ucitelkou
- prezentace
- ZOOM
- nic se mi nelíbilo
- google clasroom
- pracovní sešit mi jde
- všechno
- Formou emailu seznam veci ktere meli udelat, nahrávky hlasu, zpěvu
- nahrane videovzkazy - ano
- testy a pracovní listy
- On-line výuka
- knihy o přírodě a zvířatech, také časopisy
- Nejlepší byly celoskolni streamy
- Jsem raději ve škole
- Všechny
- cahoot
- online vyuka s pani ucitelkou
- Kreslení

- Všechna stejně
- Cviceni na Umíme.to

7. On-line/streemovanou výuku s naším učitelem/učiteli jsme měli

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 573x, nezodpovězeno 0x

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● každý den	65	11,3 %
● několikrát týdně	315	55,0 %
● jednou týdně	128	22,3 %
● méně než jednou týdně	23	4,0 %
● neměli jsme	55	9,6 %

8. Jak často si pomáháme a radíme se se spolužáky o tom, jak řešit domácí výuku?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 573x, nezodpovězeno 0x

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● pravidelně	49	8,6 %
● jen občas	151	26,4 %
● málokdy	154	26,9 %
● vůbec ne	224	39,1 %

9. Na domácím učení pracuji denně

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 573x, nezodpovězeno 0x

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● méně než hodinu	40	7,0 %
● déle než 1 hodinu	124	21,6 %
● déle než 2 hodiny	144	25,1 %

● déle než 3 hodiny	124	21,6 %
● déle než 4 hodiny	63	11,0 %
● déle než 5 hodin	39	6,8 %
● pracuji jen některé dny	64	11,2 %
● Jiná...	23	4,0 %

- podle obsahu a délky cvičení
- od rána do večera s velkými přestávkami, jsem prokrastinik
- 6-8 hodin
- když mám čas, tak pracuji denně hodně dlouho, ale pak mi zbydou 2 - 3 dny do dalšího zadání
- Pracuji jen v pátek (1 den po odeslání dalšího zadání), pak o víkendu a dodělávám v pondělí.
- nekdy pracuji i 3. h., a nekdy zas malo, treba pul h. nebo 1. h.
- Podle kroužků
- Těch úkolů je hrozně moc, takže nad nimi sedím většinou 2 hodiny, potom odpočívám a pak zase pár hodin.
- jak kdy někdy něco okolo 4 hodin a někdy okolo 5 hodin samozřejmě s přestávkami
- ne o víkendu
- 2-3hodiny ob den
- 30 min
- dopoledne, když nejsme u babičky, tam jezdím na kole
- Individuálně dle náročnosti.
- 3-4 hodiny
- jak kdy je to každý den jiné ale cca 2 až 3 hodiny denně
- různě, obvykle 2-4 hodiny, ze začátku víc
- 1 hodinu
- vždycky si všechny úkoly udělám co nejrychleji, např. v pondělí a v úterý
- jak jsem co stíhala
- Průběžně celý den

- záleží kolik máme úkolů ale většinou déle než 4 hodiny
- používali jsme online vysílání přes webex - denně 3 hodiny, další příprava cca 3 hodiny týdně

10. Jak rychle dostávám zpětnou vazbu od učitelů na svou domácí výuku, když odešlu úkoly?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 573x, nezodpovězeno 0x

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● ihned	52	9,1 %
● vždy v den, kdy odešlu své úkoly	172	30,0 %
● další den potom, kdy odešlu své úkoly	183	31,9 %
● jednou týdně	115	20,1 %
● zpětnou vazbu nedostávám	42	7,3 %
● Jiná...	71	12,4 %

- Nekdy
- dva dny potom
- učitel úkoly nekontroluje, jestli jsme je zvládli pozná tím, že učivo zvládáme
- po 3 dnech
- U každého učitele je to jinak.
- úkoly opravovali rodiče
- Budťo hned ten den nebo až ten další
- Nevim
- Většinou druhý den až na nějaké učitele
- nevim
- nemuseli sme odezdavat ukoly
- Od nekoho hned ten den a od nekoho jiny den.
- Neodevzdavam tydne
- záleží, u některých v ten den, den potom nebo za 2 dny

- od různých učitelů různě rychle
- od jedné paní učitelky dostávám spětnou vazbu a od druhé ne
- Jak kdy a jak od koho
- Záleží na daném učiteli.
- Podle toho, od jakých učitelů
- Na každý předmět jinak ale spíše rychlou
- od většiny dostávám den nebo dva potom ale jsou i jiné případy
- jak kdy ale spíše třeba tři dny po tom co úkoly odevzdám
- podle toho jaký/á je to učitel/ka
- Občasně hned někdy za týden
- Kdy učitel snaží tak týden a někdy i dva
- Nemám komu odeslat úkoly!
- Někteří reagují ihned, od některých učitelů dostávám zpětnou vazbu později, od jednoho pana učitele nemám žádnou zpětnou vazbu z žádného úkolu.
- od některých učitelů mi to přišlo po více jak měsíci nebo tvůbec
- s každým učitelem je to jinak
- Jak kdy
- Záleží na učiteli
- Do pár dní
- jednou za měsíc a při videohovoru hned
- jednou měsíčně
- záleží na učiteli
- (2x) občas
- záleží na učiteli, od některých vůbec, většinou do týdne, od některých hned
- jsem prý šikovná
- Dostaneme odpověď: Dekuju ze jste poslali domácí úkol takže nevíme jestli je vše OK nebo ne
- (4x) jak kdy
- úkoly se neposílaly, kontrolovali rodiče

- 1x za dva měsíce
- někteří učitelé nereagovali vůbec, nepotvrdili ani přečtení emailu
- podle toho, kterému učiteli jsem daný úkol poslala
- úkoly jsme neodesílali
- Jak u kterého. Někteří mi zpětnou vazbu neposlali, jiní hned po odeslání úkolu.
- pokaždé jinak
- paní učitelka třídní skoro nikdy ale pan učitel na informatiku v den kdy odešlu úkol
- podle toho od jakého učitele a jak kdy
- už si nepamatuju
- jak který učitel
- někteří ihned, někteří vůbec ne
- za 5 minut
- záleží jaký učitel
- kontrola ve škole
- neodesíláme
- Jak kdy někdy hned v ten den někdy v dalším dnu a někdy vůbec
- Dostáváme při on-line výuce
- Dostávali rodiče
- jak od koho
- úkoly neposíláme
- úkoly jsme téměř neodesílali
- neodesílali jsme úkoly učitelce
- Neposílali jsme
- e-mail mamince
- testy dvakrát týdně, jinak ihned
- Neposíláme

11. Potřeboval/a bych častější zpětnou vazbu od učitelů?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **573x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
<input type="radio"/> určitě ano	59	10,3 %
<input type="radio"/> spíše ano	108	18,8 %
<input type="radio"/> spíše ne	248	43,3 %
<input type="radio"/> určitě ne	136	23,7 %
<input type="radio"/> Jiná...	25	4,4 %

- Čekal jsem otevření škola
- jen když mám nějakou důležitou otázku o úkolech
- (3x) Nevim
- Potřebuji více zpětné vazby od učitelů kteří ji neposílají
- Je mi to jedno
- ucitel to posila tak, jak to chceme
- Já bych potřebovala, protože když mu pošlu e - mail tak mi většinou ani neodepíše, nebo když už jsem si to zjistila od někoho jiného.
- nevím
- Nevím
- Mám jí od paní učitelky každý den hned po odeslání domácích úkolů.
- odpověď jsem dostala v den odeslání
- dostával jsem odpověď ihned
- nevím
- asi ano
- někdy ano
- je mi to jedno
- liší se to u předmětů který mi de tak zpětnou vazbu nepotřebuji ale co mi nejde tak bych ji potřeboval
- Neví

- Měli jsme v 1.D záskok. Zastupující učitelky zpětnou vazbu neřešili.
- Chyběla mi škola,kamarádi
- Bylo to v pohodě.
- Ne, bylo to v pořádku, zpětná vazba byla vždy, když jsem ji potřeboval
- Nedokazi posoudit

12. Co mě na domácí výuce baví?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **573x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● Učitelka	79	13,8 %
● vypracování referátů	94	16,4 %
● zajímavé pracovní listy od učitelů	184	32,1 %
● zajímavé odkazy na zdroje (internet, knihy) od učitelů	195	34,0 %
● zajímavé odkazy a zdroje (internet, knihy) od spolužáků	49	8,6 %
● psaní testů on-line	99	17,3 %
● zajímavé webové aplikace	146	25,5 %
● zpracování samostatných domácích projektů	140	24,4 %
● zpracování skupinových projektů	27	4,7 %
● samostatné vyhledávání informací	101	17,6 %
● on-line konzultace s učitelem nebo spolužáky	133	23,2 %
● on-line výuka/streemy	209	36,5 %
● můžu si sám/sama rozhodnout, kdy a co se budu učit	258	45,0 %
● domácí výuka mě nebaví	118	20,6 %
● Jiná...	20	3,5 %

- volná ruka při studiu

- raní vstávání
- Všeobecně mě domácí výuka nebaví
- Můžu déle spát
- Radši škola než on-line
- skoro nic mě nebaví, to je potom těžké vybrat něco z nabídky.
- jinak mě to moc nebaví
- byl jsem s rodiči
- mohl jsem pracovat svým rychlejším tempem
- Nevim
- nemusím každý den docházet do školy
- chyběli mi spolužáci
- domácí i školní výuka mě baví
- nic
- to co ve škole 1 hodina, tak na to mi doma stačí 10 minut
- sudoku
- Baví mě školní výuka, domácí moc ne
- domácí výuka s maminkou mě moc nebaví
- domácí výuka mě nebavila
- Chybi mi spoluzaci pri vyuce

13. Které z uvedených činností jsem v době domácí výuky dělal/a nejčastěji?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **573x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● samostatné učení podle zadání školy	403	70,3 %
● samostatné učení podle zadání rodičů	93	16,2 %
● opakování starší látky podle učebnic a sešitů	72	12,6 %
● učení nové látky podle učebnic	160	27,9 %

● dělal/a jsem si výpisky z učebnic do sešitu	142	24,8 %
● učení nové látky podle zdrojů na internetu	108	18,8 %
● sledoval/a jsem vzdělávací pořady v televizi nebo na internetu	117	20,4 %
● on-line/streemovaná výuka	194	33,9 %
● sám jsem si naplánoval/a kdy a co se budu učit	154	26,9 %
● četl/a jsem si různé knihy	166	29,0 %
● dělal/a pokusy nebo něco vyráběl/a, maloval/a	168	29,3 %
● hledal/a na internetu informace podle svých zájmů	106	18,5 %
● učil/a jsem se s mladším sourozencem a pomáhal/a mu	52	9,1 %
● pomáhal/a jsem rodičům s domácími pracemi	177	30,9 %
● hrál/a jsem hry	212	37,0 %
● řešil/a jsem hlavolamy nebo rébusy	63	11,0 %
● zabýval/a jsem se hlavně svými koníčky	132	23,0 %
● komunikoval/a jsem se spolužáky	133	23,2 %
● dlouho jsem spal/a	157	27,4 %
● Jiná...	24	4,2 %

- stával jsem v 3:00
- hodně jsem pracovala na zahradě a chodila na procházky s našimi psy
- užívala si raja , jako nikdy dřív
- trénoval jsem s tátou a pak jsme začali chodit na tréninky
- chodila jsem kolem 3 hodiny ráno :D
- Vyplnovala jsem pracovní listy.
- dělala jsem úkoly podle zadání a samozřejmě jsem dělala i něco tady doma
- Dopoledne učení, odpoledne kolo, koloběžka, inline brusle

- Já jsem si většinou pustila na televizi youtube a potom dělala úkoly, měla jsem to jako kulisu abych se nenudila
- Učila jsem se hned ráno jako ve škole, ale bez přestávek a potom jsem si četla a pomáhala mamce a taky jsme si hráli hry.
- pracovali jsme na zahradě a hráli football a chodili jsme na výlety
- Plnila jsem ještě úkoly ze ZUŠky, hrála na flétnu, malovala, učila se hudební nauku.
- nejčastěji jsem měla soukromé online hodiny angličtiny, které mi zajistili rodiče - 4 h týdně
- chodila jsem ven s koloběžkou a na procházky
- Jsem prvňáček, tak mi vyučku organizovala převážně babička,,která se mnou byla doma nejčastěji. Ale domácí škola mě bavila.
- xxx
- učila jsem se s bratrancem
- bagroval
- mazlila se se psem
- Sportoval
- Spotr
- sledovala jsem celoškolské streamy
- nejvíce času jsem věnoval sportovní přípravě
- pracovali jsme na procvičování číselných testů na přijímací zkoušky

14. Co je pro mě při výuce na dálku nejlepší?

Textová odpověď, zodpovězeno 573x, nezodpovězeno 0x

- Komunikace s paní učitelkou
- Pouštění filmu
- Kontakt se spolužáky
- Mohl jsem pít a pít při výuce. Dělal jsem si úkoly kdy se mi zachtělo (rodiče mi to překazili)
- -
- steem vyučka
- (2x) samostatnost
- Mohu pozdě vstávat
- setkání se
- viděla jsem děti a paní učitelku, ale ve třídě je to lepší

- Raději chodím do školy hlavně kvůli kamarádům
- Online výuka a kontakt s učiteli a spolužáky, volnost výběru pořadí úkolů, delší přestávky, pozdější ranní vstávání.
- můžu při ní jíst, být v pyžamu a ležet v posteli
- domácí výuka mě připravuje na učení na přijímací zkoušky na SŠ
- výuka mě moc nebaví, ale jsem ráda, že se můžu více prospat
- stručné cvičení
- Že můžu být doma s maminkou
- sama si rozvrhnu co a kdy chci dělat
- Že se můžu vydet se spolužáky
- i když jsme doma, můžeme komunikovat s učitelkou a spolužáky a mohu se vyspat
- Práce s PC
- Měl jsem víc času na to co mě baví. Mohl jsem se učit i jiných věcí než jen z učebnic.
- Nemusím hned když se probudim někam chodit mužů jeste ležet a byt při učení v pyžamu
- Že jsem byl s rodiči
- klid, tempo dle potřeby, rychle se mi učilo.
- Mohu zacit s ucenim kdykoliv behem dne a praci si rozvrhnout
- Nemusím brzo vstavat
- Vlastni rezim, moznost prizpusobit si tempo, ucit se dopredu
- Že si čas organizuji podkkle sebe, školu si dělám dopoledne a odpoledne už mám volno na to být venku a na zábavu
- Pomoc rodičů a učení s kamarádkou.
- Jsem doma s rodinou.
- že jsem nemusela brzy ráno vstávat
- Nemusím brzy vstávat.
- NEJSEM 5 HODIN ZAVŘENÁ VE ŠKOLE
- Mám pocit že toho víc stíhám než ve škole
- že nemusím brzo vstávat
- Můžu jezdit často na chatu.
- můžu déle spát
- mohu být v přírodě
- (3x) volnost
- To, že si můžu určit kolik čeho udělám a taky že když za 4 dny udělám vše nemusím zbylé 4 dělat nic

- Viděl jsem kamarádů ze školu
- Můžu jsi udělat svůj vlastní rozvrh, nejsem nijak moc časově omezená
- můžu hodně na počítač
- rád používám techniku
- Nemusím se moc potkávat s ostatními. Veřejně přednášet... Apod. Mám na vše svůj čas a klid, takže si to mohu dobře naplánovat.
- Můžu si naplánovat kdy co udělám
- že si mohu vše naplánovat podle vlastního rozvrhu.
- Více spánku
- N
- Mohu si rozvrhnout práci jak se mi chce a dělám ji jak rychle se mi chce.
- Samostatnost
- vidím moje učitelé a kámoše
- Že se mohu vidět s paní učitelkou a se spolužáky. 😊
- Můžu se učit co chci kdy chci.
- Můžu vstávat kdy chci, můžu si během dne psát s přáteli, můžu se věnovat i věcem co mě baví, můžu si dávat přestávky jak dlouhé chci, můžu se věnovat i svým mazlíčkům
- muzu si svůj den usporadat jak chci.
- Plánování mého času
- že si mohu rozvrhnout čas podle svých potřeb
- Nejlepší jsou testy v Kahootu
- že tě při učení nikdo neruší
- Vidím se s spolužákem a někdy si s nimi povídám.
- webináře a možnost vidět spolužáky a paní učitelku
- více jsem si četla
- naučíme se samostatnému učení
- organizování svého času
- že můžu během výuky odejít
- Že mohu vstávat, kdy chci
- Rozvrh jsem si mohla přizpůsobit s ohledem na další aktivity (sport)
- Já nevím
- Můžu se budít nebo jít spát téměř kdykoliv chci

- Více volného času
- samostatnost celé práce
- chatování s kamarády ze třídy
- můžu se sám rozhodovat, kdy a co se budu učit
- psát do chatu, povídat si s kamarády a číst si prezentaci od paní učitelky
- Trávení dlouhý čas s rodinou.
- (2x) Dlouhý spánek
- že jsem doma
- Volnost, možnost volby, jen kéž by toho nebylo tolik, je to jako porad dělat domácí úkoly
- Možnost volby (kdy a kde se budu učit)
- že si můžu naplánovat den podle sebe
- že vidím kamarády
- plnit si úkoly kdy chci
- To že jsi můžu určit kdy a co budu dělat
- Byl jsem víc s rodiči.
- paní učitelka nás může mutenout (vypnout zvuk)
- Radši chodím do školy
- Nemusím brzo vstávat a baví mě online cvičení
- kahoot
- mohla jsem si psát při streamu se spolužáky
- Spousta času na jiné mimoškolní zájmy, vlastní časové tempo pro vyplňování výuky...
- nemusím čekat na spolužáky, až během hodiny proberou zadání učivo (udělám úkoly a mám hotovo)
- Můžu si vybrat co teď chci vypracovávat
- Projekty, různé odkazy na webu a zábavné úkoly
- Měla jsem víc času na učení. Mohla jsem si vybrat předmět, který jsem chtěla dělat.
- Nemusím tak brzo vstávat a spěchat do školy
- Odkazy na online cvičení
- Že, jsem nemusel chodit do školy.
- paní učitelky i přes tuto situaci byly velmi milé
- Byt doma
- nemusím brzo ráno vstávat

- Můžu si vybrat v kolik co budu dělat a jak dlouho
- Že nemusím ráno tak brzy vstávat.
- Že se učím s maminkou.
- volnost kdy můžu dělat co chci
- (16x) Nic
- (2x) streemování
- Můžu si rozvrhnout kdy a co budu dělat
- Mohu být doma a je to pohodlnější.
- Nic, raději bych chodila do školy
- Učitelé jsou hodnější a velmi ochotní.
- (22x) nic
- Volný čas úkoly udělám daleko rychleji
- Málo školy
- Vstávání ve dvanáct hodin
- Muzu se to naucit
- Mohu si rozvrhnout úkoly
- Být doma, dělání pauz, odpadlo brzké vstávání
- Matematika
- (7x) Nevím
- Volnejsi vyuka
- Můžu se učit kdy chci a mít přestávky jak dlouhé chci
- že jsem mohl být déle venku v přírodě
- mohu si naplánovat čas, kdy se budu učit
- rozvrh, kdy co budu dělat podle sebe
- sdílení obrazovky
- že si můžu vybrat předmět na kterém chci zrovna pracovat
- Trávím víc času s rodiči
- Nemusím ráno vstávat tak brzo
- Nejlepší pro mně bylo, možnost věnovat se výuce dle vlastního/rodinného časového rozvrhu. Naučil jsem se samostatně si vyhledávat potřebné informace.
- Spaní

- Ráno si můžu přispat.
- Že nemusím brzo vstávat.
- Sám si určit kdy se budu učit
- Že jsem nemusela ráno vstávat
- že nemusím chodit do školy
- pomoc rodičů
- Je to 3 krát tak zábavnější a příjemnější, můžu si klidně lehnout na gauč a u toho se učit
- Nevím..
- nevím, prostě mě to baví
- Používání moderních technologií k mojí práci
- že můžu dělat úkoly kdy se zachce
- Onlain vyuky
- že nemusím vstávat brzy
- Kdykoliv si můžu odpočinout
- Pardon, ale nic.
- Ze nemusim brzo vstavat
- Nemusím vstávat tak brzo
- Že jsem si mohla dlouho číst knihy
- vlastní rozvrh
- samostatné rozvrhnutí času?
- To, ze se muzou videt se spoluzaky.
- mám víc času na každý předmět
- Že mi s učivem, které mi nejde pomáhají rodiče, mohu déle spát, mohu si určit kdy, a jak dlouho se budu učit.
- že když se probírá látka, kterou už umím, můžu se učit něco jiného
- Že nemusím stávat ale dlouho spát
- že nemusím vstávat v 7:00
- nemusím brzo vstávat :)
- nemusím vstávt v 7:00
- Nemusím docházet do školy
- Povidani
- Pro mě je nejlepší asi nic. Moc mi učení na dálku nevyhovuje.

- Asi to, že si můžu dávat častěji přestávky a učit se kdy chci.
- moc toho není ale například to že si můžu sama rozplánovat kdy a co se budu učit
- (3x) Nevim
- To že si můžu udělat vlastní rozvrh
- Hodiny online, referáty, odkazy na videa a podle nich se učit nebo udělat výpisky, nebaví mě když máme jenom cvičení
- naučím se toho víc
- Asi to že by jsme si to nikdy takhle nezkusili.Můžu si vše naplánovat jak chci.
- To že na jeden úkol máme třeba dva dny
- Můžu dlouho spát
- můžu vstávat později
- Klid na práci.
- volnost, volný čas
- více volnosti a méně stresu
- mněla jsem čas na svou zábavu
- To že mám na vše dost času
- Že mě nikdo neruší a můžu se soustředit.
- chtěla bych do školy
- můžu udělat úkol kdy chci
- ze se vidím ze spolužáky
- Muzu si rozprostrit úkoly a práci udělat rychleji
- Ze nemusim do skoly a neotravuji me ostatni deti a ze jsem s rodici
- domácí prostředí
- nemusím se přezouvat
- Ze nemusim rano vstavat
- hraní her (orientace v prostoru, na papíře), skype s paní učitelkou, čtení
- on-line výuka
- rodina a ze všeho nejvíc máma a táta
- mohl jsem se sám rozhodnout, co se kdy budu učit
- Řešení úloh
- Že se můžu učit kdy chci a jak chci.
- nemusel jsem brzo vstávat

- .
- Doma je větší klid než ve škole a líbí se mi testy a procvičování na internetu víc než domácí úkoly do sešitu. A to že je posílám paní učitelce na její mail.
- Nic.
- Že si sama nastavím kdy budu dělat úkoly
- Více volného času
- Začínal jsem až v 9:00
- Nový zkušenosti, a více času na svůj koníček
- možnost vlastního rozvrhu, více možností, jak se naučit danou látku, lépe jsem poznala kvalitu učitelů
- Můžu se učit přes internet
- můžu si při úkolech dohledávat informace na internetu
- Nová forma výuky
- můžu se učit sám
- být doma
- to že výuka není tak brzo
- Můžu se rozhodnout kdy a co budu dělat
- nebaví mě nic
- (7x) nevím
- Online hodně
- Můžu se učit v pyžamu.
- Mohu si dělat v klidu učení nestresuji mě spolužáci
- nevím, je to všechno dobré
- Nezabírá to tolik času
- že můžu sedět v pohodlí doma a zároveň se učit se třídou (online h.)
- Že můžu být doma a věnovat se učení kdy chci
- Je to jiné
- Je to nové
- Nic radši osobní kontakt
- Můžu se učit jak chci
- můžu odpočívat kdy chci a nemusím čekat na přestávku a můžu déle spát
- Je spíše dopoledne než ráno a hodina mi přijde někdy více stručná,

- můžu si sám rozvrhnout čas
- matika, nemusím do školy
- Můžu si sama rozhodovat kdy a co můžu dělat a můžu být na chatě
- nemusí vstávat
- můžu dokončit ukol jak potřebuji
- Že mohu být doma s rodiči
- že jsem s maminkou. Ale chybí mi kamarádi a paní učitelka. Chtěl bych do školy
- Mam víc volneho casu
- Že můžu sedět doma a zároveň komunikovat se svojí třídou a učit se
- nemusím ráno brzy vstávat a můžu si dělat víc přestávky
- Pohodlí domova
- vsechno je nejlepsi
- Učím se odpoledne, lépe se soustředím
- začínám s učením až v 9:00
- Že si to můžu vše rozvrhnout co kdy budu řešit jako první
- že jsem mohl být doma
- Že můžu být doma v klidu a v teple svého domova
- Můžu zase vydět moje kamarády a učitele
- že mám na práci víc času
- nemusím odjíždět denně do školy
- Vidím spolužáky
- Samostudium
- Sama si mohu určit, kdy budu co dělat.
- (2x) klid
- nemusím chodit do školy a i tak se můžu vzdělávat
- možnost samostatnosti
- nic, chtěla bych alespoň nějakou on-line výuku
- dlouho na chalupě
- Čas
- (2x) že nemusím ráno vstávat
- úkoly mají delší termín na odevzdání, a netrávím tolik času učením

- Kontakt s paní učitelkou a spoluzaky
- Mám víc času na úkoly.
- můžu se přitom válet v posteli
- Kvízy
- (2x) všechno
- Mám více času na vypracovani
- Až ji dodělám můžu si hrát
- můžu spát déle, mám větší volnost si určit kdy věci dělám
- Nemusím brzo vstávat. Mužu si dělat úkoly kdy chci.
- úkoly můžu vypracovat doma a můžu se poradit s rodiči
- videohovory se třídou a pani učitelkou
- můžu si odpočinout, kdy chci
- on-line kvízy
- že mi to šlo
- Mohu se k učení dostat kdy ja chci a organizovat si svůj cas
- vidět paní učitelku
- Nic lepší chodit do školy
- Ze se babicka/maminka venuje jenom mne. Ve skole ma pani ucitelka celou tridu,a tak jsem nekdy nepozorny,coz doma nepripada v uvahu :-)
- že jsme u nás na samotě a že tu je klid,čerství vzduch a máme dobrá a výživná jídla
- (2x) nemusím brzo vstávat
- Že se vidím s paní učitelkou a se spolužáky.
- nemusím brzy vstávat do školy
- Můžu jsi dát větší přestávky
- Mám více času
- dlouhé přestávky, můžu si ráno přispat, zadané úkoly mám hotové rychleji než ve škole
- Plánování učení a odpočinku
- Mám více volného času.
- můžu začít kdy chci
- Muzu byt doma
- Že jsem doma s rodiči

- jsem doma s rodinou
- nevím asi, že nemusím chodit do školy
- na konci výuky až pani učitelka odejde tak mě baví si povídat s kamarády
- že nemusím brzy vstávat
- zvládl jsem rychle zadané úkoly a měl jsem spoustu volného času
- můžu se rozhodnout kady a co budu zrovna dělat
- Bylo mene uceni
- jsem s rodiči
- Můžu si rozvrhnout výuku a potom mýt víc času na své koníčky
- že můžu výuku kdykoli přerušit a pokračovat za chvíli
- Můžu si vybrat kdy a taky co budu dělat.
- sama jsem si plánovala kdy a co budu učit
- to že se nemusím setkávat s učiteli a že vlastně vůbec nemusím poslouchat kecy naší třídní a jít se učit protože to má větší smysl
- Že můžu být doma.
- nic, je to nuda bez kamarádů a paní učitelky
- učím se podle toho na co mám náladu,můžu si více číst
- delší spánek
- Vidím učitele a spolužáky
- matematicke vibarvovani a cteni
- že si můžu vše naplánovat co kdy a kde budu dělat
- Že můžu vstávat kdy chci
- můžou mi pomáhat rodiče
- (2x) být doma
- nespíchat pravidelně do školy každé ráno
- nemusím brzy vstávat
- Sem doma
- nejvíc mě bavilo čtení při online výuce;
- nemusím se učit stále a můžu si udělat pohodlí doma
- ZOOM
- stíhala jsem víc úkoli a taky že jsem mohla víc chodit ven
- pracovní listy, být dlouho na chalupě

- pracovní listy, mohli jsem víc chodit ven
- PL, zoom
- To, že nemusím brzo vstávat!
- že jsem mohla chodit ven
- že jsem nemusela stávat
- (3x) nevyplněno
- pracovní listy
- 2 hodiny
- pracovní list
- učení
- menší množství testů
- to, že se vidím se spolužáky
- míň práce
- skoro jako ve škole
- nemusím mluvit tak často a nemusím ukazovat svůj obličej
- pracuju s PC
- nic, všechno je špatný
- To, že je větší klid
- můžu si vybrat co a kdy se budu učit
- (14x) x
- Sama si můžu určit, kdy se budu učit
- můžu dělat v jakém pořadí chci
- matematika, např. počítání příkladů
- že se vidím se spolužáky
- (3x) xxx
- ráda jsem byla na výletech a hrála hry
- Bylo to úplně něco jiného, než když jsem přišel do školy a prostě šel psát test. Zde jsem si mohl přesně rozvrhnout kdy a co udělat...
- můžu se vyspat a pokud nepochopím téma, zopakují si
- že se mohu vidět s kamarády
- že jsem po celé době byl doma
- že nemusím chodit do školy a můžu zůstat doma a byla to sranda

- tablet
- můžu vstávat kdy chci :-D
- lepší obědy
- že to děláme spolu
- když mi učivo, které nechápu nemůže vysvětlit učitel, vysvětlí mi to rodiče
- (3x) matematika
- že můžu vstávat v 9:00
- že vidím kamarády
- že to můžu dělat se svojí třídou
- že si můžu vybrat, kdy budu dělat jaký úkol
- že si můžu stávat kdy chci, jinak se mi to moc nelíbí
- že se můžu na něco zeptat paní učitelky
- můžu jíst a pít
- mohla jsem se učit v pyžamu
- že můžu napsat kamarádům aby něco poslaly a nemusím nic dělat
- nemusím se učit tak dlouho jako ve škole
- že můžu mít vyplou kameru a mikrofon
- mohu se těšit, až je uvidím v realitě
- sem doma
- mohu se učit kdy chci
- že si mohu naplánovat, kdy a co se budu učit
- že u toho můžu jíst
- že si to můžu naplánovat
- povídat si s paní učitelkou
- nemusím dojíždět
- to, že si můžu naplánovat co a kdy chci dělat
- nevim
- že si mohu vybrat co budu dělat první /jaké učení/
- můžu se rozhodnout, kdy a co budu dělat
- že mě nikdo neruší
- ze nestávám brzi

- můžu déle spát a můžu odpočívat a nečekat na přestávku
- že si můžu sama plánovat výuku
- matematiky
- (2x) že mě nikdo nerušil
- že si můžu plánovat svou výuku
- hodiny na dálku
- můžu snídat, obědvat
- nevím přesně
- že si mohu ilustrovat učení
- neštvou mě kluci
- že mě neotravovali kluci
- že můžu lenit
- nikdo mne neotravoval
- hraní na mobilu
- můžu si sám rozhodnout s čím začnu první. (s matematikou atd)
- matyka
- mohl jsem se ohrndovat
- nevim, asi nic
- Cas organizace , cas s rodinou
- nemusel se učit tak dlouho
- zatím se moc nepovedlo
- nemusím ráno brzy vstávat
- Projekty
- Že vidím kamarády.
- Učitelé nám dají více času a prostoru na to aby jsme si látku ozkoušeli a pochopili jí lépe
- Že jsme se mohli vidět a povídat si.
- (2x) volání
- Že jsem doma
- lepší známky xD
- Že pracuji vlastním tempem
- že nemusím vstávat

- Možnost zůstat doma ve svém pokoji a kratší doba výuky, online výuka se svou učitelkou
- Nemusím sedět v lavici
- Nemusel jsem brzy vstávat a mohl jsem si výuku rozvrhnout
- No muzu si rozdelit praci jak chci,muzu si zvolit kdy se co budu ucit♥
- Online výuka
- Víc volna
- odkazy na videa, Můžu si vybrat co ten den udělám nebo co neudělám.
- On-line výuka se svým učitelem
- Nemusí se vstávat
- On-line streaming.
- Že si můžu sám navrhnout kdy a co budu dělat, že v tom mám svůj vlastní pořádek
- PC a kahoot
- Prace s maminkou místo asistentky
- nemusím ráno vstávat
- Že nemusím být tak dlouho ve škole.
- Kontakt s učitelkou a spoluzaky
- (2x) Jsem doma
- doma mi to přišlo horší než ve škole
- Online skola
- Kahoot
- Online hodiny
- Mohla jsem se učit s paní učitelkou individuálně učivo dalšího ročníku. Pracovala jsem svým vlastním tempem.
- Že můžu déle spát
- Ze je to doma bezpečny
- Nedojíždím.
- Nemusím dojíždět do školy.
- Mám více času na vypracování úkolu a přemýšlení.
- Mužů vstávat kdy sám potřebuji
- není to každý den
- že si můžu přispat
- těžko říct

- matika
- Bavilo mě vidět spolužáky na online výuce
- dokumenty o zvířatech
- Pro mě je všechno dobrý
- ocenil jsem pravidelný kontakt s učitelkou přes sebe a kontakt se spoluzaky
- Vybrat si co se budu učit a kdy a kolik toho za den udělám. Že můžu používat počítač a internet. Celoskolní streamy se zajímavými tématy a že nemusím tak brzo vstávat. A nejsou testy. A že nemusím do školní jídelny a mám obědy doma od mámy a jsme spolu doma
- Abich staral o sebe
- (2x) Nec
- Mužů si rozvrhnout učení sama
- nic, chtěla jsem raději chodit normálně do školy
- nic, chtěl jsem chodit do školy
- Lepší byla by škola
- Možnost povídat si se spolužáky
- chatovat se spoluzakama
- mám na všechno dost času
- Učitelka
- mám více volného času
- plánování výuky samostatně
- Klid při práci.
- individuální přístup
- možnost pracovat svým tempem, tedy rychleji a víc se toho dozvědět
- Sám se rozhodnu, kdy splním úkoly.
- Naprosto nic bylo to příšerné.
- sám jsem si naplánoval kdy a co se budu učit
- Mohla jsem dele spát a rozvrhnout si svůj den podle zadaných úkolů, hodně mi taky pomáhala maminka a byly jsme tak více spolu, to bylo moc fajn
- rodina
- Mohl jsem dele, než obvykle spát a měl jsem čas číst knížky, co mám rád a strašně mě bavilo se soustředit na dějepis a streamy
- Že se líp soustředím
- streamy

- Ze doma je klid. Ve třídě je nás hodně
- Dělát úkoly, kahooty
- více volného času
- Že si můžu pospat, že nemusím nikam chodit
- Že jsem si po vyučování mohla hned jít hrát se svou malou sestřičkou.
- zábava
- Nemusím do školy a úkoly dělám kdy chci.
- nevstávat a zůstat doma
- Víc času
- měl jsem větší přestávky
- Všechno
- Mohu si určit co se chci naučit a streamy s učiteli
- komunikace se spolužáky a paní učitelkou
- mohla jsem být doma
- Volím si čas výuky kdy chci
- Můžu si rozhodnout co kdy budu dělat
- uvidím kamarády
- Jídlo od mamky
- vlastní plánování
- Že jsem mohl být s mamkou doma
- Že nemusím docházet do školy.

15. Co je pro mě při výuce na dálku nejhorší?

Textová odpověď, zodpovězeno 573x, nezodpovězeno 0x

- (7x) Nevím
- Nebaví mě dělat pracovní listy
- (2x) Nuda
- Často mi padala wifi a potom mi spadl celý ZOOM.
- -
- nemohla naživo komunikovat se spolužáky a učitelkou
- nemít přímý kontakt se spolužáky, učitelkou

- Pálí mě z tabletu oči
- všichni něco chtějí říct a někdy se na mě nedostane
- někdy přenos nefungoval, nemohla jsem být v pokojíčku kvůli malému signálu
- že musíme mít zapnuté kamery
- Malý kontakt se spolužáky.
- učitelé si myslí že máe hodně času ale ono to tak není
- (31x) nic
- že musím vstávat brzo kvůli on-line hodinám
- pracovní listy
- Nemohu se vídat s kamarádem
- v některých předmětech mám problém to pochopit
- (21x) Nic
- není tam ta atmosféra a nechce se mi
- Nevidím se spolužáky a učiteli
- Nic, chci ji napořád
- Nevidím kamarády
- Že nejsem se spolužáky
- někdy jsem to nepochopila - učitelka umí lépe vysvětlit než rodiče :)
- chybi mi vyiklad nove latky
- Učení se nové latky
- Vyuka anglictiny.
- Nic zvládám to
- Neviděla jsem se se třídou.
- Diktáty.
- že jsem se musela učit
- Nevidím své kamarády.
- NEMŮŽU SI HRÁT S KAMARÁDY
- dostáváme více úkolů než jsme schopni probrat ve škole
- nevidím se spolužáky a učiteli
- Moc úkolů, ve škole je to lepší.
- něco nestihnu a další důvody jsou individuální

- chybí kamarádi
- Asi to že nejsem s kamarády
- Chyby mně třída
- Hodně zadané práce
- málo vidím paní učitelku, jen v počítači a taky kamarády
- vídám málo své kamarády a učitele
- Nic, tohle mi kompletně vyhovuje.
- učení nové látky, rozptilování okolí
- donutit se něco dělat...když je toho hodně
- Nebýt s kamarády
- (2x) Všechno
- Když se probírá nová látka, byla bych radši, kdyby nám to vysvětlili naši učitelé než cizí z různých videí.
- bez kamarádů
- Videohovory
- vstávání brzy
- Že se to seká.
- Nevidím své spolužáky.
- Online hodiny, pořád jsem na technice, učitelé jsou více ve stresu a pak jsou nepříjemní (neříkám všichni někteří to zvládají výborně)
- Nevidím se se svými spoluzaky
- Né vždy všemu rozumím
- učení se nové látky
- Delší strávený čas nad učením než bych strávil ve škole
- nejsme s kamarády
- Když někdo něco řekne tak to je slyšet dvakrát po sobě a potom se to nedá poslouchat.
- že jsem nikoho nemohl vidět, učení doma bylo vyčerpávající byl jsem z toho hodně unavený, paní učitelka umí lépe vysvětlovat než rodiče
- chyběla mi paní učitelka a děti
- (2x) Není to jako ve škole, někdy něco nejde
- Nemohu vidět denně kamarády
- Malá interaktivita
- To že mi nikdo neporadí a učivo nechápu

- Že poslední dobu to není jako dřív
- Matematika:)
- procvičování samotné látky a učitelé netlačící na žáky aby si doplnili zadání
- brzke vstavani na online vyuku aj
- nenaučím se tolik potřebného učiva jako ve škole
- odpovědět špatně na otázku
- Samostudium
- více odbíhám ke svým koníčkům
- Ze je to jako dělat 24/7 domácí ukoly
- Přehnané zadávání úkolů
- (3x) nejsem s kamarády
- velké sumy ukolu , neprehlednost v yadanich , v aplikacich
- nevidím se se spolužáky
- Některé látky bez vysvětlení .
- Neviděl jsem spolužáky.
- často nevím jaký to je pracovní list
- Nemohu se tak dobře orientovat v úkolech od učitelů
- Nevídám se se spolužáky, danou látku mi pořádně nevysvětlí učitel/ka
- že jsem se moc nevidala se spolužáky a nejeli jsme na školu v přírodě
- Nejspíše to, že mi chybí kamarádi a taky omezené vzdělávací možnosti...
- uceni
- Že mě může cokoliv vyrušit
- Občas jsem měl problém odevzdat úkol do určeného dne a úkolů bylo více než normálně ve škole
- Jsem líná si udělat školu.
- Nemám motivaci
- Zápisky do sešitu
- Že, jsem musel stávat.
- chybějící kamarádi a někdy problémy s internetem
- Ukoly
- dostáváme hodně úkolů
- Máme více práce než ve škole a někteří učitelé zadávají moc těžkou novou látku bez vysvětlení

- Že nevidím kamarády a spolužáky.
- Chybí mi kamarádi.
- moc práce
- To, že se sama nedonutím k vypracování úkolů
- (5x) všechno
- prokrastinace a to, že toho nestihnu tolik jako ve škole
- Zpětná vazba a zmatek u učení.
- Ve škole se toho víc naučím
- Pracovní listy.
- (5x) nevím
- Musím se učit
- Že nemám u sebe kolektiv
- Nikdo to se mnou poradně probrat
- Dlouhé psaní
- (2x) Moc úkolů
- (2x) Čeština
- Donutit se zacet
- Posílat hotové úkoly přes email
- Vše
- postrádal jsem školu a kamarády
- že se nevidím s učiteli, spolužáky
- rozptylení od učiva
- povídání si
- je toho moc, mám pocit že toho máme více než kdybychom se učili ve škole
- chybí mi kamarádi :-)
- Odloučení od spolužáků.
- Špatně se učitelům vysvětluje nové učivo
- Když jsem sama doma a nemám se koho zeptat když něco nevím.
- Odloučení od spolužáků a kamarádů. Chybí mi vysvětlení učiva přímo od učitelů.
- že jsem doma, a probírám sám nové učivo
- nemá kdo by mi vysvětlil novou látku

- Nemám režim.
- Musím se připojit v dané čas a seká se to.
- Odloučení od kolektivu
- že jsem se neviděl se spolužáky
- neviděl jsem se se spolužáky
- Chybi mi denis
- V podstatě nic, ale přicházení nových úkoly vždy naštvalo 😊
- Nevím...
- asi když je blbý signál a seká se to
- Pisanky a čtení
- že nějaké úkoly nerozumím nebo mi učitelé dávají těžké úkoly to je nejhorší
- (3x) Nevim
- (2x) že se nevidím se spolužáky
- Nikdo mi to nevisvetli
- Komunikace.
- Mam hodne ukolu vic nez kdxz chodim do skoly
- Víc práce doma , lenost
- Že jsem se nemohla vidět s přáteli
- (2x) stihne se toho mnohem míň
- ..?
- Me se vyuka docela libi, jedine to, ze mi nejde zapnout mikrofون.
- když něčemu novému nerozumím já ani rodiče
- Že nestíhám všechny úkoly (je jich z některých předmětů více, než kdybychom byli ve škole :(. Už vůbec nestíhám chápat všechnu novou látku
- že mi bere čas dělat domácí úkoly do termínu
- Hodně úkolů a nestíhám s odevzdáním
- (2x) málo se vidím s kamarády
- (2x) úkoly které nechápu nebo jsou těžké
- Nepotkávám se se spolužáky
- Ze se sekam
- Pro mě je nejhorší asi nic. Moc mi učení na dálku nevyhovuje.

- To, že mi to nikdo nemůže pořádně vysvětlit.
- že jsem bez výkladu učitele. A jelikož jsem bez výkladu učitele, nad úkolem pak sedím hodně dlouho a nestíhám je všechny
- Porovnání znalostí se spolužáky
- Když máme zadané jenom jenom cvičení a nemáme online výuky, když nám každý učitel pošle na týden spoustu cvičení a já to poté nestíhám.
- (2x) jsem bez kamarádů
- Špatně se učí.Škola je lepší vše se lépe vysvětlí atd...
- Psaní výpisků
- Že jsem be kamarádů.
- (2x) časové omezení úkolů a jejich množství (příliš)
- (2x) domácí úkoly
- nemohla jsem být se spolužáky
- Chibi mi spolužáci
- Když jsem něco nechápala hned jsem se zeptala paní učitelky. Ale paní učitelka nám řekla že můžeme volat dopoledne kdykoliv budeme něco potřebovat a to bylo moc fajn. Takže když jsem něco nevěděla, tak mi vždycky přes videohovor poradila a pomohla mi.
- To, že nemohu být se spolužáky
- být doma
- že nám to učitel nevysvětlí a že dostáváme 3x víc úkolů
- Termíny
- Nekdy je to nuda
- méně se učím
- nemohu přímo komunikovat se spolužáky
- Ze se nevidím s kamarady
- chyběli mi kamarádi a paní učitelka
- chyběli mi kamarádi a paní učitelky
- (3x) nevidění se s kamarády
- Asi nic
- nemužu mít tablet
- zápisy
- že se nevidím s kamarády
- Všechno.
- (2x) Že se nevidím se spolužáky

- Všechno Super !
- Scházeli mi spolužáci.
- Soustředit se na výuku
- někdy zadání nebyla srozumitelná, nepřipadalo mi jako adekvátní zpětná vazba věta jako: "Přišlo to.", nějací učitelé nám poslali výpisky, které zabrali několik hodin, ale poté jsme je ani nevyužili
- Učení
- učeni
- úkoly které např zapomenu poslat
- Ani nevím
- úkoly
- izolace od kamaradu
- Co málo co rozumím
- Že někdy nepochopím látku.
- Pochopení látky dokopat se k učení
- Psaní a matika
- nic mi na tom nevadí....
- všechno
- Dělá mi problém se v zadaných úkolech vyznat a kontrolovat si co všechno musím udělat
- Nezvyk
- Pochopení látky
- nikdo mi nedokáže pořádně vysvětlit učivo jako moje pani učitelka a nevidím se s kamarády
- Když nedostanu nedostanu odkaz na hodinu, on-line výuka se občas seká a někdy není uvedena, jestli se hodina koná či nekoná.
- neměl jsem kamarády, jenom přes počítač
- nemůžu vidět kamarády
- Většinou nemáme výklad a některé věci si musím nastudovat sama nebo s pomocí rodičů
- že mi učitel nemůže vysvětlit danou látku. matka se semnou odmítá učit a po milém vyzvání o pomoc.
- Nevidím se a kamarady
- Chybí mi paní učitelka
- Lepe se rozumim ucivo s pani ucitelkou nez sam
- Že nevidím osobně nikoho z učitelů
- nechce se mi doma učit, radši bych si hrál

- Nejsem se svými kamarády ze školy
- nemám kontakt s kamarády
- Být doma
- zatím nic
- Že některé látky ne chápou
- Když mi přestane fungovat mikrofon
- učení nové látky
- geometrie
- Bylo to krátké
- Nemám čas
- Děláním referátů, nové učivo, které musím pochopit.
- nevidím paní učitelku ani spolužáky
- nevidím spolužáky
- všechno, nemám dohled učitelů, nedokážu se přinutit plnit úkoly
- obrovské množství zadaných úkolů
- sama se toho nedokáží tolik naučit, potřebuji komunikace s učitelkou a spolužáky, nebyla žádná výuka na dálku !!! s výjimkou jedné hodiny angličtiny týdně, kdy jsem se připojovala přes mobil.
- neviděla kamarádky
- Nedokážu zhodnotit
- nechci se učit sám podle učebnice
- někdy nepochopím zadání nebo látku, ale učitel mi to rychle vysvětlí když si řeknu
- Že nemůžu být se spolužáky, paní učitelkou a s Puntou.
- některé blbé úkoly
- vysvětlení a pocopení látky
- Kontakt se spolužáky a učitelem
- Rodiče a já to tolik neumíme jako pan učitel
- chyběli mi kamarádky
- Neviděla jsem svoje spolužáky.
- chybí mi spolužáci/kamarádi a paní učitelka
- být bez kamarádů
- někdy to nechápu

- být pořád doma
- Kontakt a ostatními
- bála jsem se, že nebudu něco umět během zoom výuky
- Nemůžu se radit s kamarádama
- Nemohu se videt s kamarady
- nemám klid na učení, pořád mě něco rozptyluje
- Nemůžu se vidět se s spolužáky jinak než přes internet
- nejsem se spolužáky osobně
- Nevidím své kamarády
- Malo kontaktu s Učitelkou a kamaradi. Vyuka ve skole je moc lepsi nez online
- Nevidím spolužáky
- dohadování se s maminkou, kolik úkolů musím ten den zvládnout
- Nevidím kamarády naživo
- nejsem s kamarádama
- Učivo není pořádně vysvětleno. Chybí mi spolužáci.
- jsem sama
- Nevidím se s kamarady
- Že nevidím kamarády ze třídy
- (2x) nuda
- jak každý mluví přes sebe nebo někomu do řeči
- dělat úkoly a naučit se novou látku
- při on-line výuce docházelo k sekání internetu a nebylo vždy dobře rozumět. Ve velkém počtu dětí se stávalo, že mluvilo více dětí a nebylo rozumět.
- neviděl jsem spolužáky a učitelku
- chybí mi spolužáci
- Nejhorší je asi to, že se nemůžeme zeptat pana/paní učitelky na to čemu třeba tolik nerozumíme (můžeme se jich zeptat jen prostřednictvím E-mailu.
- nemůžeme pracovat ve skupinách
- Když se odeslaný úkol nedoručí, z důvodu přeplněné emailové schránky učitele a je v tom potom zmatek.
- chyby my učitelka a spolužáky
- online testy a online hodiny a kecý naší třídní jak si máme zorganizovat učení pořád dokola a dokola.
- Že musím být doma.

- moc mě to nebaví, chybí mi kamarády
- Že sedím doma a nejsem ze spolužáky
- (2x) nevidím kamarády a učitele živě
- tajenky psaní psacím a prvouka
- že když je po online výuce tak se paní učitelky moc na nic nemohu zeptat je jí to napsat do whatsappu ale psaní zpráv mě moc na mobilu nejde
- Když něco nevím a rodiče také ne
- nemůžu se bavit se spolužáky
- izolace od spolužáků
- nevidím se s kamarádama
- (2x) Internet
- že se nepotkávám s kamarády
- Mnoho úkolů
- viděla jsem je jenom dvakrát
- neviděla jsem se s kamarádkama
- (2x) neviděla jsem moc kamarádky
- nemohl jsem si hrát s kámošem
- Neviděla jsem se s kamarády
- byla jsem furt doma
- (4x) nevyplněno
- odkazy na videa
- 4 - 5 hodin
- Matýskova matematika
- některý věci nechápu a myslím, že by mi to vysvětlili líp ve škole
- nové látky
- že se vidíme jen na obrazovce
- dají se přehlídnout úkoly
- špatné připojení k internetu
- (3x) vše
- víc aplikací a moc úkolů
- To, že se to hodně někdy seká

- že se nevidím s učiteli tak, aby mi to vysvětlili. podpora kamarádů
- (12x) x
- Když jsme měli online hodiny, tak se to často sekalo
- nevidím se s kamarády
- zapisování do sešitu
- nevidíme se normálně a seká se to
- (3x) xxx
- když mě sestra otravovala
- Nudné a nezábavné byli výpisky
- nemůžeme se s učitely a spolužáky potkat osobně
- máma na mě křičí
- (2x) hodně úkolů
- že se pořád nevidíme
- čtení
- (2x) asi nic
- víc jsem se naučil ve škole
- moc nerozumím a překřikujeme se tam, seká se to
- když jsou videohovory, občas se nedá připojt
- písanka
- že máme moc úkolů
- testy, samostatné úkoly
- že se mi online výuka seká
- čtení z učebnic
- nemohla jsem se vidět se spolužáky
- musím se učit
- nic, vše je ok
- že mi může každou chvíli pípnout počítač
- je toho moc
- že se nevidím se spolužáky a musím se učit víc než předtím
- že se nevidím se všemi spolužáky
- úkoly...

- posílat úkoly
- (3x) chybí mi kamarádi
- špatné spojení
- nestýkám se se spolužáky a učitelkami
- doma se mi neučí tak dobře jako s paní učitelkou
- že nám to nemůže nikdo pořádně vysvětlit
- že mi to nikdy nevysvětlí jako paní učitelka
- že nejsem ve škole
- nemá mi kdo vysvětlit pořádně učení jako paní učitelka a nemůžu se vidat se spolužáky
- že musím tolik používat technologie
- (3x) že se nudím
- neujiž si zábavu jako ve škole
- že se nemůžu vidět s mými spolužáky a učitelkou
- (6x) nevím
- že to občas funguje
- nemůžu se vidět s kamarády
- že hodně povídají kluci
- mohla jsem se s kamarády jen vidět
- když na online výuce kluci kreslí
- že doma nejsou kamarádi
- nudím se
- nemůžu se bavit s žáky na živo
- (2x) čeština
- neviděl jsem kamarády
- bez dětí
- jsem smutná. chybí kamarády a učitelka.
- Chybějící kontakt s dětmi , učiteli
- videokonference
- zatím se moc nepovedlo
- že se nevidám s kamarády
- Nová látka

- Signál.
- vysvětlování nové látky protože jí často nepochopím a trvá mi to
- Nic.
- psát
- všechno mě baví
- Nejsem s kamarádama
- chyběli mi spolužáci
- Učení se nové látky
- že jsem se musel učit s mámou
- Hodně úkoly z pracovních listů a nemožnost být se spolužáky, slohové práce.
- (2x) Vsechno
- Je to pro me neprijemne kdyz je venku napr moc hezke posasi a ja se musim doma ucit
- Vyplňování pracovních sešitů
- Že jsem neviděl kamarády
- to že při tom nedávám až takový pozor.
- Hodně samostatné práce s učebnicí a nebýt se spolužáky.
- Asi že nemůžu úplně porozumět látce
- Že nejsem se spolužáky.
- Že jsem se zas neviděl s učitelama osobně, přeci jenom je to pro nás víc když stojí před tabulí a vysvětluje nám to
- Když nefungoval odkaz a nevedel jsem si rady
- Když něco v PC nefungovalo a nevedela jsem si rady
- samota
- Že nevidím moje kamarády.
- Hodina v kuse na prvnacka byla moc
- (2x) že nemůžu chodit do školy
- Když jsem něco nechápala
- Nuda, dlouhé dny
- On-line tabule
- (2x) Pracovní listy
- Nebýt s kamarády
- Internet, zvuk, a kamera

- Nestíhám.
- nebýt s kamarády
- Hodně úkolů.
- Když se mnou učitel nekomunikuje a neodepisuje na e-mail.
- Nemám spouzaky
- nemám tu kamarády
- nemožnost vidět se s kamarády
- že jsem bez kamarádů
- izolace
- musela mi babička pomoci
- podle mě jsem měl moc úkolů, šlo mi to pomalu
- zeměpis a dějepis
- mnoho úkolů , protože mám doma pomalé tempo
- Nevidět kámoše a paní učitelku. Nemůžu se hned zeptat paní učitelky když něco nechápu a počkat až mi může pomoci máma nebo paní učitelka napíše zpátky na moji otázku
- (3x) Zapoměl jsem vřícina informace které jsme na učili
- Ja potřebuji kamarády
- Pětiminutovky z M
- když něco z učiva nechápu, nikdo mi to pořádně nevysvětlí
- streamování, to jsem neměl rád
- Domácí úkoly
- Chci být ve škole
- že se nevydím se spoluzákama
- že se nemohu se všemi naživo setkat
- Neviděli jsme se
- přinutit se učit
- přinutit se k učení
- Chybí mi spolužáci a třídní učitelka.
- osamělost
- nemožnost být s paní učitelkou a kamarády
- Vadilo mi, že jsem byl vidět na kameře.

- Nemůžu si povídat s kamarády o přestávce
- nezajímavé pracovní listy od učitelů
- Nevidet se na živo se spolužáky a pani učitelkou...
- Nemohl jsem moc chodit ven a neviděl jsem spolužáky,
- Že stream trval moc dlouho a měli jsme úkoly na pátek
- kontakt se spolužáky, málo pohybu
- Nebyt ve škole
- Chybí mi kamarádi ze školy.
- Doma je pro mě většinou těžké se donutit k učení.
- chyběli mi kamarádi
- z tabletu mě bolí oči
- Pamatovat si úkoly a kdy je odevzdat, ale pomohla mi aplikace classroom
- soustředit se, když nejsem vyvolaný
- neviděla jsem se s kámošema
- Nevidět se s kamarády
- nedostatek spolužáků
- že jsem si nemohl povídat s kamarády
- Že nemůžu navštěvovat kamarády/spolužáky.

16. Jsem

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **573x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
<input checked="" type="radio"/> kluk	296	51,7 %
<input type="radio"/> holka	277	48,3 %

17. Chodím do školy

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **573x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
<input checked="" type="radio"/> ZŠ Strossmayerovo náměstí	95	16,6 %

● ZŠ Františky Plamínkové	114	19,9 %
● FZŠ Umělecká	18	3,1 %
● ZŠ Korunovační	184	32,1 %
● ZŠ Tusarova	48	8,4 %
● ZŠ TGM	96	16,8 %
● ZŠ Bratrská	0	0 %
● ZŠ Trojská	18	3,1 %

Výsledky

1. Kolik času celkem jste trávili/trávíte vy (nebo váš partner) v průměru denně spoluprací na výuce na dálku vašeho dítěte/děti (komunikace s učiteli, pomoc se zadanými úkoly, vysvětlování toho, čemu dítě/děti nerozumí, kontrola práce apod.)?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **855x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● žádný, dítě si vše řeší samostatně	89	10,4 %
● méně než hodinu	163	19,1 %
● jednu až dvě hodiny	255	29,8 %
● dvě až tři hodiny	217	25,4 %
● více jak tři hodiny	114	13,3 %
● Jiná...	31	3,6 %

- v průměru hodinu týdně
- 4-5
- Jednou tydne
- více jak 6 hodin
- jen s technikou/nastavení účtu,prezentace apod,/jinak učivo si dělaly děti samostatně a s učiteli
- 4 - 5 hodin
- Více jak 5 hodin
- Dítě si vše řeší samo, pak teprve přicházíme na pomoc 1hodka
- řeší nejdříve sám, pak nastupujeme my rodiče 1hodina
- Dítě si řeší úkoly samostatně, já se věnuji všemu co je v otázce napsáno některé dny v týdnu tak 3 - 4 a to pak asi 3 hodiny
- Cca 2 hodiny týdně
- Různě, někdy jen hodinu, někdy skoro celý den

- děti řeší samostatně, pomáhám nárazově, někdy hodinu, někdy nic třeba týden
- Záleží na obtížnosti zadání úkolu, rozsahu a obsahu látky.
- první týden asi 2-3 hodiny denně, pak už jsem to nechala jen na ní, protože to bylo šílené
- 4-5hod
- Dopoledne se syn učil, většinou jsem mu pomáhala, vymýšlela zadání a jinak spolupracovala s ním, ale je pravda, že se učil hlouběji než požadováno
- Dané učivo vysvětlíme a dítě poté úkoly zpracovává samostatně.
- Cca 5h
- jen s starsi sestra
- Jak kdy a co mel za úkol
- u každého z dětí a během celé doby jinak
- Bohužel čas na výuku online moc nemáme ale učíme se cca 3 hodiny denně.
- z počátku to bylo určitě kolem 6 hodin denně, později 2 - 3 hodiny
- prumerne 1h
- Byli dny kdy jsme se učili jednu hodinu nekdy i tri hodiny...
- Téměř celý den. Dítě je v první třídě bilingvním programem.
- Nebila sem s montaserem dělala všechno sam
- podle náročnosti konkrétních úkolů 2-5 hodin (mám 2 děti)
- v prvím mesici karanteny cca 5-6h, pote max 1
- Když měl dělat výpisky, tak i půl dne i díle.

2. Představuje množství úkolů a povinností, které výuka na dálku přináší, zátěž pro život vaší rodiny?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **855x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
<input checked="" type="radio"/> určitě ano	223	26,1 %
<input type="radio"/> spíše ano	273	31,9 %
<input type="radio"/> spíše ne	251	29,4 %
<input type="radio"/> určitě ne	92	10,8 %

● pokud ano, v čem?	120	14,0 %
---------------------	-----	--------

- tisk a skenování dokumentů, musím častěji sledovat email, občas výklad látky dítěti, více procvičování než při běžné školní docházce
- denní splnění množství úkolů vede k demotivaci dětí k online výuce, vytváří stres v pracující rodině na home office.
- Kvůli časovým možnostem, protože rodič zároveň pracoval na dálku
- Nedostatek času plně zaměstnaných rodičů, protože dítě na 1.stupni nemůže pracovat úplně samostatně
- Syn ma podpurne opatreni III.stupne, ukoly byly jednotne a nebyli prizpusobeny pro tyto zaky, tudiz veskera prace zustala na rodicich.
- V koordinaci vyuky, vyhledavani ukolu, tisk, scan, predavani feedbacku, IT support kolem hw/sw, ke konci karanteny se vyrazne zlepilo!!
- musim pracovat a deti revoltuji, maji kazen ve skole. navic vyznat se v materialech
- skloubit práci, domácnost a školu
- Je třeba denní režim přizpůsobit dětem, vedle pracovních povinností je to samozřejmě další zátěž.
- s mladším dítětem ano, poruchy učení, proto několik hodin denně
- učivo vytisknout, zpracovat, naučit se a pak vysvětlit dítěti a udělat s ním úkoly, ofotit a odeslat
- Skloubit učení a péči o menšího sourozence, chod domácnosti atd. je náročnější, ale dá se to zvládnout. Dlouhodobě by to ovšem byl problém.
- Šlo o jistou časovou zátěž, ale dalo se to zvládnout.
- vzhledem k věku (1.třída) se neumí ještě dcera učit samostatně
- jeden rodič 100% obětoval svou práci a věnoval se dětem
- neúměrné ejednotná forma zadávání práce v rámci jedné třídy viz. různé platformy
- některé týdny dostávala hodně úkolů, skloubit to s pracovními povinnostmi bylo obtížné
- Když musím občas pracovat, nemohu se pokaždé věnovat /vysvětlovat dítěti, když potřebuje, dítě je celkem samostatné, ale třeba aj, čj ne
- Pri plnem pracovnim uvazku a vic nez jednom diteti je to casove narocne. Navic efektivita neni stejná jako pri prezenci výuce
- nutno vysvětlit látku, v domácím prostředí nemá moc prostoru k soustředění vzhledem k přítomnosti mladšího sourozence
- je to časově náročné, oba (rodiče) musíme plnit osmihodinovou pracovní dobu, takže dopoledne na střídačku učíme děti, pak pracujeme, skoro nespíme...
- zátěž to je, ale příjemná a samozřejmá
- Udržet disciplínu dětí a být jim k dispozici při různých vysvětleních či technických problémech.
- Děti jsou 4 a my jen 2, jen to množství emailů bylo hrozné

- Suplování učitele rodičem není jistě ani nemůže být ideální. Pokud by tomu tak bylo, nechápu proč mají mít učitelé VŠ.
- Vysvetlovani látky
- Dítě není připraveno na samostudium, potřebuje průběžné vedení, velmi časově náročné pro pracující rodiče
- rozvržení času při připojení více počítačů a kolaps sítě, ze začátku nácvik při práci s počítačem, dítě se míň soustředí, dohled
- nutnost zakoupit dítěti počítač, být stále v dosahu připojení, nahrazovat nenahraditelné a tedy sociální kontakty
- Vadí mi když jsou dálkové hodiny, že se každý vyučující spojuje jinak, to by chtělo sjednotit. Jinak určitě nezatěžuje, je to moje dítě.
- Né všechno dítě pochopí z učebnice, né všechny příklady jsou mu hned jasné.
- Bylo velice těžké skloubit výuku syna s nároky jeho dvouapůlleté živé sestry a chodem domácnosti.
- Jsme plně pracující lidé i z domova - pracujeme 8-10h denne. Množství úkolů, si myslím mohlo být menší..a spíše řešit zásadní věci.
- stala se ze mě učitelka.. a to ne moc dobrá
- rozvržení techniky mezi děti školou povinné, tím, že pracuji z domova, se jedná o zátěž formou neustálého vyrušování
- V tom, že paní učitelka přenesla veškerou práci (vysvětlování, kontrolu i závěrečné hodnocení) na rodiče.
- Vysvetlovani nove latky, procvicovani, proste to, ze zastupuji uz ctvrt roku ucitele 2 detem
- Protože dítě neumí být ve všech věcech požadovaných ze školy samostatné
- Chaos v komunikaci, nadměrné požadavky někteří učitelů, nedost. technické zázemí, děti přesně nevědí co, jak a proč mají dělat, jsou demotivované atd.
- Pracuji doma na homeoffice a musím řešit náročné pracovní úkoly 8 hodin denně, nemám tak dostatek času věnovat se vysvětlování a výuce dítěte.
- vytvoření prostředí k tomu, aby se dítě mohlo v klidu učit(čas, prostory), přístup k počítači (rodičů-dítě nemá vlastní), tisk pracovních listů
- ale to slo kvůli že jsem nepracovala
- Syn ve druhé třídě nějakou péči potřebuje, rozhodně bych ale neřekl že vzdělávání dítěte je zátěž pro rodinu.
- Pokud bychom oba (rodiče) chodili do práce nemohli bychom se věnovat výuce
- museli jsme si změnit denní rozvrh tak, abychom mohli spokojeně fungovat, zvláště si nastavit dopolední režim, který jsme dříve trávili každý zvlášť.
- především v jednotlivém zadávání, vysvětlení co se má dělat, eventuálně vysvětlení látky samotné, nachystat jednotlivé úkoly, tištění, kontrola atd
- prakticky jsem musela vyučovat a vysvětlovat místo školy. Do toho se starat o nákupy a vaření navíc. A osm hodin pracovní doba.
- Syn má poruchu pozornosti, práce byla většinou na celý den
- Nevím, jak je tu přesně míněno slovo "zátěž". Domácí škola dětí ubírala můj čas na vlastní práci - ale považuji za správné, že děti práci a úkoly měly.

- vzhledem k tomu, že téměř neprobíhala online-výuka a děti neměly žádnou zpětnou vazbu, převzali jsme výuku kompletně
- časovou
- Ne, pokud jsme nemohli chodit ani my rodiče do práce.
- Nutnost omezení zaměstnání vzhledem k suplování práce pracovníků veřejného sektoru
- Ve škole synovi vysvětlí látku učitelé, doma jsme bezradní:)
- Jen v některých předmětech, které jsou náročnější,
- pochopení úkolu, hledání metody jak učit a tedy náročné na čas u dvou dětí
- V množství zadaných úkolů, u druhé třídy se musí s dítětem pracovat moc samostatně není
- V case, který je potřeba si na to vymezit
- Celkově mám pocit, že děti nemají dostatečně zadané úkoly, nejsou kontrolováni, a na Zoomech se spíše baví s kamarády.
- zátěž hlavně časovou, kdy je potřeba dětem asistovat
- V matematice v českém jazyce neumíme to dostatečně vysvětlit
- Nutná osobní přítomnost, kolize s pracovními povinnostmi.
- Děti nadávkou se neučí spíše přepisují jeden od druhého
- úkolů bylo tak málo a tak k ničemu, že bylo třeba vymýšlet jiné
- množství zadaných úkolů - výrazně větší proti školní docházce
- V případě, že rodiče chodí do zaměstnání nelze bez jejich přítomnosti zajistit pravidelný řád. Neohlídáme, aby se dítě věnovalo školním povinnostem.
- Úkolů bylo v určitých fázích tolik, že by jimi dcera strávila nějakých 6 hodin denně a ještě potřebovala naši pomo., některé úkoly byly spíše směšné
- starší dcera dlouho odmítala pracovat samostatně
- když se věnuji výuce dítěte, nemohu zároveň dělat práci, za kterou jsem placená, takže je to zátěž spíše finanční, jinak jsme si to užili..
- Hlavně časová zátěž. Práci pak musím dohánět po večerech.
- Vyžadovala naši aktivitu při výuce a zejména při přípravě a motivaci dítěte.
- udržet v době výuky v odstupu mladšího (2 roky) sourozence
- Matka, uklízečka, vychovatelka, nákupčí, pracovník výroby, žena a partnerka a vážně nejsem učitelka a navíc, víc než jedno dítě. To pochopí i debil.
- jeden z rodičů se musí učit s dětmi (2 děti na 1. stupni), tzn. omezení zaměstnání
- náročnější kontrola splněných úkolů, ne vždy děti splnili co řekli

- není pravidelný režim, musí se vařit, musíme suplovat učitele
- Misto v práci jsem dopoledne venovala vyuce s dětmi 3 a 6 třída
- Ve druhé třídě ještě děti nepracují samostatně, musíme pomáhat, což je značně časově náročné.
- v denním režimu
- ve sladění rytmů předškolního a školního dítěte a rodičů pracujících částečně z domova a částečně mimo domov
- Zpočátku bylo množství látky neúměrně velké v porovnání s tím, co učitelé stihli probrat od září do konce února.
- pokud je doma celá rodina (rodiče na HO, ale musí se věnovat své práci), další sourozenec školáka, který též vyžaduje program...
- Výuka zabrala příliš času a ostatní povinnosti se hromadily a nestíhaly
- přišlo mi, že se vyuce věnuje déle než když chodí do školy
- určitě jde o časovou zátěž, která z počátku byla velmi náročná, tudíž jsem po čase z homeoffice přešla na OČR
- Skloubení práce s výukou. Neznalost toho, jak pracovat s učebnicemi a pracovními sešity. Hodně času zabrala příprava na výuku....
- Mam jeste jedno dite a prvi, ale chapu, ze je potreba se zapojit
- děti jsou ve 2. a 4. třídě, nejsou schopny se připravovat samostatně
- Skloubeni vyuky, prace, VS, domacnosti, her s ditetem
- problémy v matematice, např, hvězdičkogramy a pod. Pro generaci rodičů velká neznámá
- Čas, správné vysvětlení látky
- dodržet pravidelný režim a důslednost při učení
- Učitel má přirozený respekt u dětí. Vysvětlit problematiku dětem na prvním stupni (2. + 3. třída) je pro rodiče - pedagoga amatéra - někdy náročné.
- Občas dcera nepochopila text zadání. Bylo potřeba nakoupit suroviny, potřeby na VV, projekty. Apod.
- Máme prvňáčka...nebyl Ještě schopný fungovat samostatně.
- pracuji paralelně na plný úvazek, dítě ve 3 třídě není samostatné, distanční výuka není výuka - je to celé na rodičích
- kombinace výuky, starost o domácnost a homeoffice je prostě náročná
- Zejména jde o časovou náročnost než o množství úkolů.
- Zátěž byla zvladatelná jen díky tomu, že jsem byla na OČR.
- časová náročnost
- Ano protože mam 5 děti kteri se učili v jednom pokojem protože mame mali bit dva pokoje
- Děti ještě nejsou tolik zdatné v PC metodách. Bránila nám nedokonalá PC technika. Moje zaměstnání ubírá potřebný čas i energii kvalitně pomoci dětem.

- Nemohli učit doma protože 5 dětí v jeden pokoj máme doma 2 pokoje
- časová náročnost v kombinaci se zaměstnáním
- Při docházení do zaměstnání a ostatních povinnostech je další práce do školy, kromě domácích úkolů náročná z časových důvodů. Je to o zvyk.
- Více po dětech vyžaduju, pak potřebujeme delší čas na přeladění do polohy, kdy se zas mohou více otevřít ony
- dítě k učiteli má prostě větší respekt a je pozornější
- Časově náročné při skloubení s prací, měli jsme oba jako rodiče home office a jedno z mých dětí má poruchu učení
- omezuje mě to když se potřebuji věnovat pracovním záležitostem
- musíme chdit do práce, nemáme takřka vůbec možnost ani babiček home-office, takže poslední měsíce byly velmi problematické z pohledu rodinné logistiky
- Extra čas věnovaný doplnění výuku a pomoc
- kdyby šlo o jedno dítě je to zvladatelné, pokud jsou doma všechny 3 je to horší. hlavně co se týče skloubení s prací.
- trvale by bylo takova vyuka byla nezvladatelná
- Jsme OSVČ, omezila jsem dopolední výrobu keramiky.
- Problematicke sklbenie prace a vyuky
- skloubit me pracovní vytížení se starostí o děti
- Při plném úvazku je mít doma dítě, které musí člověk kontrolovat, nastavovat techniku, krmit ho a starat se o jeho fyzickou aktivitu a duševní zdraví.
- Dítě ve 2. třídě není schopno plnit úkoly samostatně, neboť mu je třeba vysvětlit i zadání. Pokud je online výuka nastavena tak, že nejsou úkoly vyplň
- syn je těžký dyslektik, tedy každé písemné zadání mu musíme číst, zabírá to tedy velké množství času
- někdy náročnější skloubit pracovní a běžné povinnosti

3. Je pro vaši rodinu problematické zajistit vašemu dítěti/dětem dostatečné technické vybavení pro online výuku na dálku?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 855x, nezodpovězeno 0x

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
<input checked="" type="radio"/> ano	31	3,6 %
<input type="radio"/> ne	581	68,0 %
<input type="radio"/> dítě/děti se musí dělit o technologie se sourozencem/ci	133	15,6 %

● dítě/děti se musí dělit o technologie s rodiči	155	18,1 %
● Jiná...	29	3,4 %

- měli jsme možnost zapůjčit počítač ze školy, to pomohlo, jinak by se dítě dělilo o technologie se sourozenci
- problematický je spíše kvalitní signál
- naprostý kamen urazu. po nákupu se dělily mezi sebou ale propadali nastrahma internetu
- záleží na typu zadání (stream či nikoli), dětský počítač nemá kameru, v tu chvíli se musel využívat počítač rodiče
- Problematická je pro nás pouze tiskárna:) jinak vše bez problému.
- byly jsme na chalupě, tam ano-dělení s rodiči, doma by bylo bez problémů
- Tomas se stydel mluvit se tridou pres online hodiny.
- Často problém s připojením nebo zvuk v hodině
- Ale zadná vyuka v podstate nebyla. Deti si 3x na 10 minut zavolali s pani ucitelkou..ale nikdo je neucil. Coz vimam, ze nebyl asi moc zajem pomoci.
- půjčila jsem si PC aby mělo každé dítě
- není to problém, dělíme se o technologie
- Ano, dítě se muselo dělit o technologie se sourozencem i rodičem, ale neshledáváme v tom nějakou komplikaci.
- Škola používala freewarové aplikace, tudíž mnohdy problémy.
- Pro nás není problém,ale nechceme online výuku
- Měli jsme problem s připojením
- Problém vidím v roztříštěnosti používaných výukových nástrojů.
- Nechceme kupovat placené aplikace, když je nepoužíváme k práci.
- technologie jsme k výuce opravdu nepotřebovali. Problém byl, když nám došly tužky a náplně do per a nebylo kde je koupit
- Nemáme k dispozici tiskárnu.
- měli jsme možnost zapůjčit si druhý počítač
- měli jsme možnost si vypůjčit druhý počítač
- V naší škole nebyla žádná výuka online, pouze učili rodiče bohužel na základě podkladů od učitele.
- dcera navštěvuje druhou třídu, nemá tedy ještě svůj počítač apod.
- Slabá síť, přizpůsobivost dětí

- Sedm týdnů jsme byli na místě s velmi omezeným přístupem k internetu i telefonním signálem.
- dítě není samostatné, aby se na online výuku samo připojilo
- Nedařilo se nám zprovoznit kameru ani zvuk na jednom počítači a na druhém kamera není. Bohužel, víc techniky jsem zajistit nemohla.
- Občas problém s připojením na straně dodavatele
- Dcera používala k výuce pouze tablet, který máme doma k dispozici. Určitě by byl notebook vhodnější. S tabletem se jí nepracovalo zcela komfortně.

4. V případě, že nemáte pro dálkovou výuku svého dítěte/děti dostatečné technické vybavení, nabídla vám škola pomoc (zapůjčení notebooku, modemu apod.)?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 855x, nezodpovězeno 0x

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● ano, využili jsme	21	2,5 %
● ano, nevyužili jsme	330	38,6 %
● ne	267	31,2 %
● Jiná...	245	28,7 %

- neměli jsme možnost tiskárny, škola nabídla vytištění ve škole
- není náš případ
- nepotřebovali jsme a tudíž jsme nežádali
- (3x) Nepotřebovali jsme
- (2x) Neměli jsme problém
- Nevzpomínám si. Když nepočítám několik přátelských setkání přes google meet, v naší třídě k žádné online výuce nedocházelo. Jen zadávání úloh emailem.
- nepotřebujeme pomoc, máme, jen bylo komplikované sdílení (zejména časový překryv)
- (9x) Nepotřebovali jsme
- Učitele byli k dispozici s poradili, vysli vstříc. HE nebyl třeba, ale sw ano.
- Máme vše, co bylo potřeba
- Nevím, nežádali jsme
- Máme své technické vybavení

- nerelevantní
- nevím, naskytla se mi možnost vyhodne koupe,tak jsem koupila
- (16x) nepotřebovali jsme
- Mame svoje
- Nemohu odpovědět, se školou jsme toto nemuseli řešit. Vybavení máme dostatečné
- (2x) nepotřebujeme
- Nebylo třeba zjišťovat.
- nevyžadovala jsem tuto možnost
- Nevím neřešili jsme
- Nepotrebováli jsme
- (2x) mame dostatecne vybaveni
- Problém s technickým zajištěním jsme neměli, na školu jsme se tedy neobraceli,takze nevím,zda by pomoc byla poskytnuta. Snaha to vyřešit by určitě byl
- Neresila jsem
- Máme dostatečné technické vybaveni
- Vybavení nepotřebuji a proto jsem ani nezjišťoval možnost zapůjčení ze školy
- Měli jsme technické vybavení
- Máme vybavení
- nežádala jsem pomoc, tak nevím
- pomoc jsme nežádali
- nikdo se nás neptal
- (2x) Nepotřebovali jsme pomoc.
- nepotřebovali jsme pomoc
- Je nám to jedno
- ano, nabídla, ale nikdo se pak dál neozval
- nevím, nepotřebovali jsme
- Technické vybavení máme
- Mame technicke vybavení

- neřešili jsme
- (2x) máme technické vybavení
- Možnost vytištěných listů
- (2x) Nepotřebujeme
- Nevím, nejspíš jsem
- není potřeba
- máme vybavení své
- nevím, nevyužili jsme
- Nevím, nežádali jsme. Ale ani se nás ze školy nikdo neptal, zda nepotřebujeme pomoc s vybavením.
- (3x) máme vybavení
- (2x) Nebylo třeba
- nebyla žádná online výuka
- Nepotřebovali jsme to.
- neřešil jsem, takže se nedá odpovědět
- Neřešili jsme tento problém
- Vybavení máme dost
- Nemám problém
- Nemáme problém
- (4x) nevím, nepotřebovali jsme
- Nevím neinformovala jsem se
- (2x) Máme
- (5x) nebylo potřeba
- Nevím, tento problém jsem neřešila.
- Neměli jsme problém
- Máme dostatečné vybavení
- Nikdo se nás na naše technické vybavení neptal a nic nám nenabízel
- (2x) nevím
- (2x) máme dostatečné vybavení

- máme
- máme dostatečné vybavení, tak jsme ani nezjišťovali možnosti školy
- vybavení jsme měli vlastní
- nepotřebovali jsme - nezjišťovali jsme
- nevím o tom, že tato možnost byla
- (3x) Nebylo potřeba
- nevím, nezjišťovali jsme
- Netuším, nemusela jsem nic z toho využít.
- nevíme o tom
- neřešila jsem, nevěděla jsem, že je to možné
- neřešili jsme, vybavení máme
- Nevím ze byla nějaká možnost.. konkrétně na email mi nic nepišlo. Ale my to nepotrebovali.
- (4x) nebylo třeba
- nebylo třeba
- Školu jsme o nic nežádali, jsme na tom jistě lépe, než jiné domácnosti, ale i tak to někdy nevycházelo. Aby dva synové byli online, matka nepracovala.
- Nabídnu nám nebylo nic, ale nežádali jsme
- Nevím o tom, že by škola cokoliv nabízela
- Ano nabídli nám toto řešení
- Nabídla, ale technika byla nevyhovující, zastaralá a ještě navíc to bylo zpoplatněné
- nežádali jsme, dítě se dělilo o vybavení s rodiči, škola ale nic nenabízela
- Nebylo potřeba toto u nás ani řešit. Víím, že se ředitel školy, pan Komrská, staral, zda děti mají k výuce potřebné věci.
- rodinné zdroje stačily, školu jsme nekontaktovali
- máme vše
- nevím, nepídila jsem se po tom
- (3x) Mame
- toto jsme nevyžadovali
- toto nebylo třeba

- neptala jsem se, takže nevím zda škola v tomto směru pomáhala
- nežádala jsem, nevím, zda škola řeší
- nevím , nepotřebovali jsme
- Nevím, protože jsme pomoc nepotřebovali.
- z vedení školy se nás nikdo ani nezeptal
- nepotřebovali jsme, nežádali jsme
- Technické vybavení neřeší fakt, že škola nepoužívá spolehlivé komerční (předplacené) aplikace.
- nebylo nabídnuto,ale nebylo to potřeba
- (2x) Nepotřebuji
- netýká se nás
- Nevíme, zda bylo školou nabízeno, nepotřebovali jsme tuto možnost řešit.
- nevím, nezajímali jsme se o to
- Neresili jsme, zda škola nabízí
- máme své vybavení
- ano, ale az posledny tyden
- nevybavuji si
- Nejistovali jsme, nebyla potřeba.
- Vše máme k dispozici, škola nabídla
- ne, nebylo třeba
- ale jak píší, technologie opravdu nebyly zapotřebí
- Technické vybavení jsem nepostradala
- máme dostatečné vybavení, ale nebylo třeba
- Vybavení máme
- Pokud škola něco takového nabízela, tak mi to uniklo.
- Nepotřebuji
- máme dostatečné technické vybavení
- nebylo nutné
- pomoc nepotřebujeme

- pomoc jsme nepotřebovali
- Nemame problem s technicke vybaveni
- neměli jsme online výuku
- nepotřebuji
- nevím,nebylo potřeba
- nepotřebovala jsem
- Nežádali jsme o pomoc s technickým vybavením.
- (2x) nežádali jsme
- tato otázka by měla být automaticky přeskočená vzhledem k otázce předchozí!
- máme dostatecne vybaveni
- Nebylo třeba.
- Máme dostatečné technické vybavení
- (2x) nezjišťovali jsme
- (2x) Vybaveni mame
- Neresili jsme tuto moznost
- Neměli jsme s tím problém
- nepamatuji si že by byla nabízena, nicméně to neznamená že nebyla
- ne, ale nepoptávali jsme možnost zapůjčení
- Nepotrebovali jsme, nezjistovala jsem.
- nezjišťovala jsem
- nevím, protože jsme si techniku zajistili sami
- Nepotrebo
- Nepotřebovali jsme, tj. jsme ani nesledovali, zda škola něco nabízí
- Měli jsme vybavení a zapůjčení mi proto nenabízeli
- Nezjišťovali jsme, zda škola něco takového nabízí.
- Neptali jsme se,vybaveni mame
- Nevime,technicke vybaveni jsme meli
- Nepamatuji si, protoze jsme nic nepotrebovali

- Nedokážu odpovědět zda ano, či ne. Veškerý čas mimo mojí práci jsem věnovala domácí přípravě dětí i mimo zadání učitelů.
- Neměli jsme problém se zajištěním vybavení, proto jsme nezjistovali možnost zapůjčení od školy
- Zajistili jsme sami
- Techniku máme, přesto se škola dotazovala zda jí máme a potřebujeme zapůjčit.
- Netuším, jestli taková možnost byla.
- nepožádal jsem, ale dělení mezi dospělého a dítě nebyl problém
- má dostatečné vybavení
- O
- nevybavuji si, možná ano, ale vzhledem k tomu, že jsme to nepotřebovali, nevzpomínám si
- Nevím jestli to naše škola nabízela, nepoptávali jsme.
- není pro nás relevantní
- máme pro dálkovou výuku dostatečné technické vybavení,
- N/A
- nezajímala jsem se
- Neresili jsme
- N_a
- Nepotřebovali jsme ale vím že škola možnost nabízela
- měli jsme dostatečné vybavení
- nezajímali jsme se
- Nepamatuji se, nepotřebovali jsme
- nepotřebovali jsme využít tuto pomoc
- (2x) Nevím
- nezadali jsme
- Mám vybavení
- Nevím o tom
- nepotřebovali jsme
- Nežjišťovali jsme, nebylo potřeba
- n/a

- Skvělý přístup pana ředitele školy - velice vstřícný a ochotný.
- Vše máme
- Dcera pracovala pouze s tabletem, který máme doma k dispozici. Notebook by byl jistě vhodnější. Některá zadání se jí na tabletu ne
- Není potřeba, neřešili jsme
- Nepotřebovali jsme, proto jsme to nezjišťovali
- Nebylo třeba
- nepoptávali jsme
- NEPAMATUJI SI
- nebyla potřeba
- obecně jsme byli dotazováni, ale pomoc jsme nepotřebovali
- nepotřebovali jsme nic

5. Vaše dítě dostává od učitelů v rámci výuky na dálku různé typy úkolů. Myslíte si, že by mělo být některých více či méně?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 855x, nezodpovězeno 0x

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● samostudium (učebnice, výpisky, atlas, internet)	599	70,1 %
● procvičování probrané látky (testy, pracovní sešity)	596	69,7 %
● samostatná práce s informacemi (referáty, individuální projekty)	546	63,9 %
● samostatné tvůrčí aktivity (literární, výtvarné, hudební...)	538	62,9 %
● skupinové projekty vyžadující spolupráci se spolužáky	539	63,0 %
● on-line/streemovaná výuka	623	72,9 %
● Jiná...	137	16,0 %

samostudium (učebnice, výpisky, atlas, internet)

- Stejně
- (217x) stejně

- (82x) Stejně
- (75x) méně
- (42x) více
- není
- Pracovní sesity
- (21x) Méně
- (45x) Stejne
- stejně, možná trochu více
- (18x) stejne
- (6x) mene
- 5.trida stejne, 3.trida vice
- (12x) Vice
- chyběl výklad, pochopení látky a souvislostí, to jsme museli suplovat
- (7x) Mene
- STEJNĚ
- samostudium zatím nefunguje, je to práce s rodiči
- nevim
- (8x) více
- materialy na procvicovani
- (4x) MÉNĚ
- Netuším
- mělo by být méně samostudia, přišlo nám, že se někteří kantoři předhánějí v množství zadané látky (někteří!)
- v některých předmětech nadmíru
- Výpisky
- Méně, více prioritizace, větší důraz na setrvání znalostí
- (9x) Více
- (2x) Ok
- sstejně

- V některých předmětech bylo příliš mnoho požadavků na samostudium.
- Dostačující
- jak u kterého učitele
- více u staršího
- méně. Tyto věci jsem musela vysvětlovat já
- Bylo toho hodně
- ne
- tato možnost je u druháka omezená
- méně výpisky
- samostatné hledání informací k pochopení látky
- Méně samostudium
- všeho více !!!
- tento typ úkolů jsme nedostávali
- nebylo
- Tato část byla na ZŠ Plamínková zastoupena nejvíce, bohužel je to nevhodné pro děti ve věku 11 a 13 let, tj. 6 a 7 třída.
- nemyslím
- ano
- těžko říct, děti se těžko učí sami
- Dostavame ukoly mailem
- stejně či méně
- Nemame
- Více ucebnice
- Stejně
- Ne
- Samostudium toho bylo mene, mohlo by byt vice
- Stejně platí pro. Všechny varianty
- bylo využito u přednětů, u kterých by byly vhodnější online hodiny
- samostudium

- (2x) Učbnice
- Vhj
- nebylo, nevím
- Akorát
- dostatečně
- Bylo akorat

procvičování probrané látky (testy, pracovní sešity)

- (193x) stejně
- (4x) Mene
- (2x) Ne
- (59x) Stejně
- osobně bych procvičovala více, ale dítě po delší době doma už se moc učit nechce
- (32x) méně
- (114x) více
- (26x) Více
- (40x) Stejne
- (18x) stejne
- (29x) Více
- (4x) mene
- (13x) vice
- (2x) STEJNĚ
- procvičování samostatně s dopomocí větší či menší
- nevim
- (6x) Méně
- doprovodna latka pro zaky, ktere se uci rychleji
- Netuším
- samostudium a procvičování

- uvítali bychom více
- (3x) Testy
- Více testů
- Ok
- Víc
- trochu více
- Stejně
- Procvičování probrané látky
- (2x) ano
- (2x) VÍCE
- Některé předměty nebyly dostatečně procvičené, aby bylo možné na znalosti navázat další výukou.
- více, nemají dost zafixováno
- více u staršího
- méně. V podstatě se učili jen vyplňováním testů a opisováním cvičení
- stejně (využívali jsme kromě povinných též možnost nepovinných)
- mohlo by být více testů, aby se zkontrolovala znalost probrané látky, více zajímavých podkladů, které zaujmou
- ne
- Bylo toho dost
- Stejně stejně
- Akorat
- Méně - vzhledem k tomu, že v našem případě jde o prvňáčka, myslím, že objem učiva je dost rozsáhlý .
- rozhodně více
- Je to tak akorát
- více procvičování
- Vyhovuje
- klidně i více
- (2x) dostatečně
- Testy, pracovní sešity, výpisy.

- OK
- ok
- toto považuji za klíčové, jinak děti samostudium zanedbávají, tekto musí odpovědi získávat, hledat,...
- Nekdy až moc
- (2x) Ano
- Většina úkolů byla formou procvičování při vypracovávání úkolů na zaslaných papírech. Množství odpovídalo práci na 5 dní v týdnu vždy na dopoledne.
- Prace s pracovním sešitem bych přidala více..
- velmi málo
- Více procvicovani,probrane látky.
- Pracovni sešiti
- Pracovni sešit
- Více anglictina velice slaba
- méně (jelikož šlo o 5 třídu, bylo to nadstandartní)
- Bylo akorat

samostatná práce s informacemi (referáty, individuální projekty)

- (184x) stejně
- (13x) Méně
- (95x) více
- není
- (38x) Stejne
- (63x) Stejně
- (44x) méně
- (13x) stejne
- (4x) Mene
- (10x) vice
- Stejne.

- (16x) Více
- (3x) STEJNĚ
- (6x) mene
- může být, pokud se jedná o jednodušší téma, složitější úkoly s dopomocí rodičů
- nevim
- N/A
- (14x) Více
- Netuším
- přehledné a jednotné zadávání úkolů
- dostatečné
- (2x) Ok
- Mène
- Vše se odvíjí od individuální schopnosti každého dítěte, jak si dokáže poradit.
- Dostačující
- více u staršího
- méně. většina předmětů byla hlavně o tom,
- více či stejně
- ne
- dala bych více referátu
- N/A - máme druháka
- srejně
- NEMÁ
- Čeština, angličtina, více referátu
- VÍCE
- tento typ úkolů jsme nedostávali
- nebylo
- Velmi silně zastoupeno, opět zcela ponecháno na dětech.
- nedostává

- určitě vhodný doplněk - stejně
- Stejně
- stejně či méně
- Nebyla zadána
- Nemame
- Steje
- Stejně
- Ne
- Referáty byli suprove, hodne jsme se toho spolecne naučili a ja si to sni rada zopakovala
- převážná část výuky, pro děti často neuchopitelné, neorientovali se v zadání
- Meně
- Vše z tohoto pole je přínosné a muže toho byt vice
- --
- samostatna prace a projekty
- Projekty vice
- dostatečně

samostatné tvůrčí aktivity (literární, výtvarné, hudební...)

- (198x) stejně
- (62x) Stejně
- (72x) více
- (16x) Méně
- (8x) Mene
- (44x) méně
- (35x) Stejne
- (14x) stejne
- (6x) mene
- Stejne, meli jsme dostatek z krouzku

- Odkazy na zajímavé pociny
- (12x) Více
- (3x) STEJNĚ
- funguje samostatně, dělá co jí baví
- N/A
- (6x) více
- (15x) Více
- (2x) stejné
- Ruční práce je málo
- Netuším
- neprobíhalo
- online výuka
- ok
- více (ale to platí i mimo koronakrizi)
- dostatečné
- méně či žádné
- Ok
- Míň
- myslím ze toho bylo vseho az dost...jelikoz vse bylo na rodicich
- V době kdy rodiče chodí do práce a dítě je samo doma není prostor pro kreativitu. Byli jsme rádi, když jsme vůbec stíhaly vypracovat množství úkolů.
- Dostačující
- výtvarných méně, literárních více
- nevím
- více, jednodušší a kreativnější
- vyhovovaly nám jen doporučené/dobrovolné - vzhledem k tomu, že jsme mnoho času trávili s dětmi a převážně venku, měli jsme vlastní tvůrčí aktivity
- ne
- NEMÁ

- VÍCE
- tento typ úkolů jsme nedostávali
- nebylo
- OK
- očekával bych méně tvůrčí činnosti - tvorba nesmyslných objektů
- nedostává
- určitě vhodný doplněk - stejně
- 6 trida ok, 3 trida žádné
- méně, nebylo prioritou vv, hv, pč
- méně, hlavně vv.pč,hv
- Ano
- méně, nechat děti, ať si spontánně dělají, co chtějí
- Stejně
- Ne
- Bylo akorat
- asi jako ve škole
- Méně
- Myslím že HV abc by mohlo být mene
- Souhlasím i s tímto polem
- Akorát
- dostatečně
- -

skupinové projekty vyžadující spolupráci se spolužáky

- Stejně - nebyly žádné
- (145x) více
- (111x) stejně
- (27x) méně

- Méne
- (32x) Více
- (4x) Ano
- ?
- (34x) Více
- žádné nebyly, u druháků asi nereálné
- (11x) stejně
- (3x) Mene
- (45x) Stejně
- (3x) mene
- (8x) Méně
- STEJNĚ
- (19x) Stejne
- (2x) nebyly
- N/A
- (21x) vice
- neměla žádné
- neměla
- (3x) VÍCE
- Nevim, ze by byly
- Nemeli
- Netuším
- neprobíhalo
- skupinové projekty vyžadující spolupráci se spolužáky i učiteli
- ok
- více (ale to platí i mimo koronakrizi)
- uvítala bych více
- (2x) Nemame

- (2x) nebyly zadány
- nic nebylo, nedokážu posoudit efektivnost skupinových projektů na dálku
- to by bylo uzasne... mame prvnacka doslo by k semknuti deti.. ale nebylo nic n
- nebyly žádné, kontakt mezi spolužáky byl těžký...
- V době, kdy se lidé nesměli navštěvovat, naprosto bezpředmětné.
- V době zákazu návštěv zbytečné.
- akorát
- na dálku při omezeném osobním kontaktu a sdílené technice je problém
- více, ale měl by být dostatek času na vypracování
- (2x) nevím
- Více společných projekrů, spolupráce se spolužáky a podpora komunikace
- toto bylo téměř nesplnitelné.
- neměli jsme žádné. Možná by byly fajn, na udržení vztahů. Ale ten celkový objem práce byl už i tak dost velký...
- žádné
- Projekty se spolužáky
- ne
- N/A - máme druháka
- NEMÁ
- skupinová práce se spolužáky
- nebylo nic...
- tento typ úkolů jsme nedostávali
- (2x) nebylo
- Žádné podobné neprobíhaly
- nedostává
- záleží na situaci, mnohdy je spolupráce náročnější (rozdílné bydliště, jeden pracuje a druhý ne,...), ale je třeba děti vychovávat ke spolupráci a t
- Bohuzel nebyly žádné
- Žádné nebyly zadány

- Stejně
- Ne
- Nejsem si jista, zda by to bylo možné - syn chodí do druhé třídy...
- Bylo moc fajn práce s dětmi, byli všichni spokojeni jak se všichni vidí, alespoň on-line...
- neměli jsme žádné
- V tomto období co bylo, nelze spolupracovat se spolužáky
- nebyly a nechyběly
- nic
- Toto je také inspirující
- --
- nebyly, asi by to nefungovalo
- Strjne
- skupinové projekty se spolužáky
- možná více
- Rozhodně více, nebyl žádný :(
- Nebyly
- -
- Ok
- Možná víc
- stejné
- Ne!
- online spolupráce se spolužáky by byla sociálně přínosná
- není možné v 1. třídě

on-line/streemovaná výuka

- (173x) více
- (53x) Stejně
- stejně nebo trochu více

- (150x) stejně
- (11x) stejně
- (55x) Více
- (43x) Více
- Ano
- nebyla žádná, asi by to v podobné situaci v budoucnu nějakou chtělo
- (21x) více
- V anglictine rozhodne!! vice, mohli denne streamovat, jako u krouzku jsme zazili. Cj a Ma ideal.
- Více v anglictine-mohli denne mluvit!
- V anglictine vice, sice Teamsovali, ale jen rozdelovali ukoly, mohli pravidelne hovorit.
- Alespoň dvakrát týdně
- (11x) méně
- (26x) Stejne
- (3x) STEJNĚ
- (3x) mene
- byla si přiměřená, nemám srovnání, výsledky asi posoudí lépe sám pedagog
- stejně, možná více
- Více on-line výuky, ale myslím, že za daných okolností učitelé dělali, co bylo možné.
- Netuším
- Více komunikace s vyucujicimi, větší zpětná vazba
- Online
- ano, uvítala bych více
- (2x) On-line výuka
- Více
- více, online výuka by měla kopírovat standardní rozvrh
- Nemame
- Stejne, jako ted posledni mesic. Pred tim byla malo
- Víc

- více online výuky
- stejně (výuka probíhala dobře, ale až v poslední době před zahájením vyučování)
- rozhodně více, nebyla téměř žádná, na tak dlouhou dobu by tato výuka měla být povinná
- více, zde ZŠ naprosto selhala a přenesla výuku na děti a rodiče
- nebyla zadna..nikdo nam s tim nepomohl
- ze začátku málo, nyní dostatečně
- Uvítala bych více možnost přímé komunikace s vyučujícími. Možnost se přímo zeptat na vzniklé problémy v pochopení nové látky.
- Dostačující
- Streamova vyuka temer neexistovala. Mela byt zakladem po dobu vyucovani. To, co na streamu ucitele predvadeli , se vyukou nazvat neda
- některé děti neměly, některé byly zbytečně utraceným časem, některé měly efekt, záleží na dítěti, předmětu, učiteli
- (2x) ano
- stejně v předmětech třídní učitelky, v angličtině bych ocenila rozhodně více (než nulu)
- on-line výuka neprobíhala žádná, pouze proběhlo zadání úkolů přes platformu WhatsApp jednou za 14 dní
- Množství online hodin poskytovaných žákům (1-2 týdně) státními zaměstnanci neodpovídá nákladům na domácí výuku.
- On-line výuky víc
- Mohlo by být více
- více hodin on-line
- (2x) rozhodně více
- Výborná a byla dvakrát tydne
- NEMÁ
- vçe
- VÍCE - NEBYLA ŽÁDNÁ
- on-line výuka
- začala probíhat cca po měsíci v objemu 3 * půl hodiny týdně = málo
- Velmi málo, sporadicky a bez pevného rozvrhu. Občas se dokonce výuka navzájem kryla a syn si sám měl vybrat, který předmět zvolí. Změny a přesuny na
- online výuku jazyků hodnotím kladně, mělo by jí být více
- není

- ideální, mohlo by být i více
 - více !
 - Bohužel v minimalni míře. 3 trída vubec žádná, 6 trída 2-3 pouze předměty
 - nebyla
 - On-line výuka byla bohužel minimální
 - Online výuky bylo málo - pouze 2x v týdnu na 1 hodinu
 - mnohem více
 - Ne
 - Méně
 - více online výuky a méně zapojení rodičů
 - Skvěle, nemohu si stěžovat, rada bych jen přidala více předmětu
 - velmi málo využitá, pouze AJ a ČJ. Třídní učitel se s dětmi vůbec neměl zájem spojit online ani v rámci třídnických hod. ani v předmětech co vyučuje
 - Více online stream
 - Výuka on line m0hka být id začátku.
 - více, neměli sme žádnou
 - Mene
 - Moc jsme nevyužijí, ale určitě ano
 - Akorát
 - dostatečně
 - Strjne
 - VÍCE
 - stejné
 - Více více více
 - více - domnívám se, že online výuka by měla pokrýt běžný rozsah výuky
- Jiná...
- konkrétní jednotlivé odkazy na webové lekce a zajímavá videa (např.angličtina)

- (5x) Ne
- rozhodně by bývalo bylo žádoucí min. pro udržení motivace pravidelně vidat online paní učitelku, byť nějakou náhradní za tu původní
- netýká se našeho ročníku
- Jsou mali na sebekazen a samostatnou práci zvaldaji tak porvcicovani probrane latky, kterou ale neproberou, tzn. online vyuka je must have
- méně
- (3x) Stejne
- Je to pouze v době pandemie
- U některých předmětů bylo různých typů úkolů přiměřené, u jiných bych uvítala více a kvalitnější přípravu. Velmi záleželo na učiteli.
- online skupina
- ne
- nemuseli jsme se o synovo uceni starat proto nevím
- lepší organizace, zadávání úkolů bylo nepřehledné
- vše bylo přiměřené
- více
- (7x) stejně
- Byla jsem spokojená tak, jak to bylo.
- Myslim ze pani ucitelka by mela pracovat s detmi online sama!
- Děti chodi do 2.tridy- měla by byt víc on-line výuka a vyučovat učitel ne rodič
- Jsou ve 2.tride
- Cizí jazyky s učitelem
- Díky panu Hůlovi vše probíhá online skvěle i ostatní učitelé se snažili zapojit. Bez problémů. Třídní učitelka meetingy na Google. Vše OK
- Nám vyhovovalo učení jak bylo.
- více komunikace učitelů s dětmi
- Adekvátní
- Nic
- děti by měly podle práva na vzdělání chodit do školy!!!
- Dojal mě tělocvik a jeho zadání

- Myslím, že učitelé postupovali adekvátně k situaci
- Škola postupuje adekvátně
- více on-line výuky, on-line hodiny z každého předmětu
- určitě více on-line výuky, byla až v květnu po mém dotazu
- bylo to vyvážené
- Tak akorát
- Skupinové aktivity chybí a děti jsou v 5. třídě neschopné napsat sloh. Dítě mi řeklo, že neví, jak napsat sloh, co je to verš. Řadu věcí jsme doplnili
- výuka s ohledem na jev zvaný "digitální demence"
- Děti se připravovaly samy, ale často chyběla zpětná vazba nebo vysvětlení (proto více online výuky), jak co řešit. Procvičovat pak už mohou samy...
- Méně zátěže pro rodiče, více aktivity paní učitelky.
- To by měl posoudit učitel ne rodič
- více odkazů na podpůrná videa atd.
- více prostoru pro sociální kontakt dětí
- Myslím, že naše paní učitelka Hana Větrovcová zcela výuku vyvážila - rozdělila.
- syn je v posledním ročníku, škola se proto zaměřila na přípravu k přijímacím zkouškám, zhostila se toho dostatečně
- naše dítě pracovalo pouze s pracovními sešity
- cokoli dalsiho, k čemu by na samostudium potřeboval něco jiného, než pouze google
- Interaktivní práce ve skupinách potřebuje více
- byly zde citelné rozdíly mezi jednotlivými učiteli, nicméně až na výjimky byl objem učiva adekvátní
- byli jsme s úkolů i jejich vyvážeností spokojeni
- nevím
- ne, nemyslím
- počet úkolů byl dostačující
- obsah byl pestrý a vyvážený
- Zadání z Tv, Hv, Vv, Pč bych při domácí výuce asi vynechala.
- méně úkolů, větší zapojení učitelů při výuce na dálku, 1 hod týdně je málo
- samotné výpisky bez výuky jsou nesmyslné

- Nedokážu posoudit
- Méně
- Více
- Důležitý je z mého pohledu osobní kontakt s učiteli i se spolužáky.
- stejně
- Navíc jsme měli minimálně jednou týdně čtení pohádk
- bylo to ok
- Spokojeni s rozsahem i pestrosti
- 6. Třída nevím, 5. Třída: paní učitelka dle me zvladla vyvazenost jednotlivých typů úkolů
- Myslím, že vše stačí
- Více
- Myslím že bylo toho všeho dost
- je to ok
- nedokážu posoudit
- celkově méně
- I jina
- S úkoly jsem spokojená a snažím se je plnit v daném čase a opakovat
- u každého z dětí trochu jinak
- Myslím, že toho bylo dost.
- pro odpovědi je nutné rozlišovat věk dítěte - čím starší, tím více samostudia, streamové výuky, samostatné práce s informacemi, individuální projekt.
- odpověď záleží na věku dítěte - čím starší, tím více samostudia, samostatné práce, atd. pro mladší spíše více pracovních sešitů a testů
- Stejně
- úkoly byly zadávány stylem vypracujete v prac. sešitě str. 31, 32 ap. + minimální komentář v emailu, vysvětlování a kontrola úkolů víceméně na rodičích
- všeho více
- Záleží na celkovém objemu výuky, na věku dítěte i na individualitě dítěte. Všechno může být dobré, pokud je to dobře použito, a všeho může být moc.
- poslední chvíli byly běžné. Nefunkční odkazy těsně před virtuální hodinou taky běžné. Viděli jsme malou schopnost adaptace učitelů, neorganizovanost

- Myslím si že úkolů mají akorát
- učitel by se měl v komunikaci obracet více na děti a neposílat seznamy úkolů výhradně rodičům
- Od všeho bylo tak akorát
- Učitelé bez možnosti on-line spojení mohli alespoň natočit vysvětlující videa na mobil a poslat e-mailem.
- více samostatný individuální projekt, který by si dítě vymyslelo a více resilo
- On-line výuka angličtiny nebyla vůbec, tj. od poloviny března do konce června - 3,5 měsíce
- Máme prvňáčka, nové bylo úplně vše, těžko hodnotit
- Syn je v prvním ročníku ZŠ. Takže výše uvedené kategorie těžko zodpovědět.
- Dle mého názoru se děti učily velmi málo a novou látku minimálně
- v našem případě to bylo vyvážené
- Mělo by být v škole
- výuka formou projektu zahrnujícího více předmětů, byla nejlepší
- jak co a z jakého předmětu
- Bylo to dostačující
- více online výuky a méně zapojení rodičů
- v rámci možností jsme ale byli spokojeni
- naprostý nezájem třídního učitele.
- Syn nedostával vhodné úkoly, navštěvuje na přání učitele poradnu, ale při prosbě o zaslání poštou nám nebylo vyhověno.. Bohužel
- Uvítala bych více projekty a samostatně tvurci aktivity.
- Měli jsme po celou dobu zástup za nemocnou paní učitelku, což znamenalo neřešení individuálního tempa, jako to dělala naše třídní paní učitelka.
- na 2. ročník bylo vše vyhovující
- pracovní listy - dítě na 1. stupni - více - jak po obsahové stránce, tak zejména podané tak aby nebylo tolik zapotřebí rodiče na "přeložení" zadání
- možnost zpětné vazby
- Ale zhruba vše vyvážené. Děti potřebují kolektiv ve škole. Kontakt s dětmi a učiteli je důležitý.
- Učitelka dává všeho dostatečně.
- Množství úkolů se průběhem výuky odchytala a přišlo mi v druhé půlce adekvátní
- myslím, že akorát

- Úkolů bylo moc, dělali jsme i po večerech a víkendu a přesto jsem nestihli, za což byly děti napomínány. Při online výuce my chybělo probírání nové l
- Vše probíhalo perfektně
- nedokáží objektivně posoudit
- Dostačuje to jak je
- množství úkolů není důležité, problém byla nulová zpětná vazba
- Vše dostacující
- nemyslim
- vse bylo zastoupeno v dobrem pomeru
- vše ok
- Paní učitelka se věnovala on-line výuce prvňáčků skvěle. Dle mého děti nebyly nijak přetěžované. Vše vyrovnané.
- Cizí jazyk u nás úplně vypadl a nedělali nic
- Nemám přehled
- Spokojeni
- Nedokáží zhodnotit.
- streamy, kahooty, práce v pracovních sešitech, projekty na delší období
- akorát všeho
- malým dětem chyběla možná zadaná ta tvořivá část -VV

6. Probíhala komunikace se školou a způsob zadávání práce jasným, přehledným a srozumitelným způsobem?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **855x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● Napište nejčastější formu zadávání úkolů	351	41,1 %
● určitě ano	433	50,6 %
● spíše ano	317	37,1 %
● spíše ne	72	8,4 %
● určitě ne	18	2,1 %

- email a následně online
- Týdenní přehled učiva emailem
- e-mailem formou týdenního plánu
- e-mail + online výuka
- email a online žákovská knížka
- přes net
- (3x) Mail
- (28x) email
- google disk
- (4x) mailem
- Na sdílený web školy
- (3x) Mailem
- (4x) Google disk
- Ano
- přes disk na webových stránkách školy
- web a email
- Google disc
- pracovní listy
- (3x) mail
- na discu školy
- mail, web
- 3. trída denní kontakt mailem, osobní zprávy, pochvaly, zadávání práce a kontrola a laskavé shrnutí.. 5. trída Teams a někdo srozumitelně, někdo ne
- Paní třídní učitelka denně mailovala úkoly, laskavě shrnovala a opravovala chyby, posílali jsme scany.
- email a na disk
- e-mail a sdílený disk
- jedno uožijte prefekt, ale různé formáty a platformy jednotlivých učitelů špatně, hruza tisknout
- email/sdílený disk

- (2x) Online
- E-MAILEM
- S rodiči komunikace přes email, dítě potřebné řešilo samo
- (2x) Pisemna
- učitelé se snažili, hledali způsob jak zadávat, ale v případě změn se často stalo, že jsme nedokázali včas zaznamenat a reagovat
- (10x) emailem
- (3x) online
- Email + seznam na webu školy
- Kombinace online výuky a emailové komunikace. Opět ale záleželo na učiteli. V jiném případě bylo totiž zadávání chaotické stejně jako online výuka.
- vložení úkolů na disk
- google disk a classroom
- škola on-line
- zápis do sešitu
- (2x) Google classroom
- e-mail + web
- prostřednictvím webové stránky školy + email
- zadávání úkolů na týden, on-line výuka
- Google calssroom + Google disk
- (10x) E-mail
- Na Google disk.
- google disk, učebna
- Distanční výuka formou zadávání učiva na google disk
- tydenni plan
- email, pak na online hodině a aplikace Googla class
- přes google disk
- Nevím
- nejprve na webu školy, poté google disk

- týdenní plán práce
- písemně na webu
- Práce byla zadávána nekoordinovaně. Učitelé se velmi snažili, ale každý zvolil samostatně svůj postup, což vnašelo zmatek
- Google drive a google učebna
- Google drive, emaily
- mail+info na stránkách školy
- samostudium
- přes google uložiče
- emaily, google disk, google classroom, edmodo
- škola v pyžamu
- Google classroom nebo disk google
- stránky školy (paní učitelky)
- mail 1 x za dva týdny
- sdílený disk školy
- Různorodá - email, whatsapp, web, někdo i přes instagram
- Emailová komunikace
- Seznam co máme za týden probrat
- Seznam co máme udělat
- Omlouvám se ale mám pocit ze škola ty záky vyhodila
- Přes email a Google meet
- Word dokument s úkoly a odkazy na youtube
- Online - email a web
- (10x) Email
- Email. Malá komunikace školy s dětmi.
- Emailem, náročné pro zpracování dítětem na 2 stupni; přijatelné pro rodiče
- Emailem
- Zmatené maily, špatné formáty příloh, vysílání online na různých místech, upřednostňujeme např. Meet. Zaslání složitě, mail, sken, whatsapp, fcb.

- jen díky paní učitelce!!
- poslano emailem
- po internetu nebo online
- (6x) e-mailem
- e-mail, úložiště google disk
- písemnou a následně tištěnou formou přes email
- na webových stránkách školy, později nás učitelé informovali emailami
- na webových stránkách školy
- Písemná
- zadávání úkolů bylo z každého předmětu jiné, což bylo velmi nepřehledné
- WhatsApp, videa od třídní učitelky
- EMAILEM
- (11x) e-mail
- záleží na učiteli, u některých je forma až děsivá a člověk pochybuje o jejich kompetenci učit naše děti
- email - word dokument + přílohy (které mnohdy byl problém vytisknout
- pouze dlouhý seznam zadání
- zadání e-mailem včetně příloh
- 1x týdně byl zadán soupis úkolů mailem. A rodiče s dětmi pracují sami.
- zadání z každého předmětu zvlášť
- Písemně
- uloženi na sdílený disk
- email, materiály na google disk
- (2x) email + materiály na google disk
- přes školní super zmatený rodičovský web korunka.info, pouze 1 učitel objevil google classroom. To by nám bývalo usnadnilo mraky práce.
- Že začátku bylo zadávání úkolů nepřehledné. Každý z vyučujících si volil svůj systém. Časem se to zlepšilo.
- web
- Pracovní listy postahované namátkou z internetu, odkazy na videa (např. YouTube).

- Emailem jednou týdně od třídní učitelky - bezproblémové. AJ vyučují jiné učitelky, které nekomunikovaly s rodiči a žáky vůbec.
- webová stránka školy
- Materiály uložené na google disk
- zadání úkolů na stránkách školy
- (2x) Email, zoom
- google class room, zadávání do systému školy
- chaotická, mnoho různých způsobů zadávání úkolů
- online - na webu školy, emailem, whatsappova skupina
- sdílení přes google disk
- Přes GoogleDrive
- zadávání v rámci google, trochu zmatek ve změnách časů vyuky
- týdenní plán - rozpis úkolů na týden
- po emailu a dalšími internetovými kanály
- (2x) písemně
- ukoly na tyden. tridni ucitel dobre, jazyky vubec ne dobre.
- zadání na internetové stránce třídy
- online výuka, zaslané úkoly
- seznam cvičení a pracovní listy zasílané emailem
- týdenní náměty na práci, pracovní listy, online výuka třikrát týdně
- Přes google classroom
- denní plán úloh z pracovních sešitů+ 3x týdně online výuka (1tr ZŠ)
- s paní učitelkou, škola příliš nekomunikovala
- seznam úkolů na jené info stránce, Poté dva učitele google class room.
- seznam úkolů přibývající na jednu info stránku
- týdenní rozpis úkolů v mailu a na webu školy, zoom
- zadání týdenního plánu na google disku
- týdenní přehled s informacemi o straně z učebnice a cvičení, pracovní listy
- zadávání do google class room

- email, web škola
- aplikace WhatsApp
- mail,whatsapp,zoom
- mail,whatsapp,skype
- zadávání úkolů o víkendech, prázdninách nebo pozdě v noci nechápu
- týdenní zaslání úkolů e-mailem
- Přes email,třídní skupinu
- online web
- mail, stránky školy
- Email 1-2tyd, upřednostnili bychom dennipridel
- email, videohovory
- Formou emailu vždy v neděli, kdykoliv bylo možné konzultovat
- email + web, komunikace přes email výborná, web trochu složitější, nevím, proč to nebylo spojeno
- Objem učiva zasílala paní učitelka mailem - práce byla zadána vždy na týden, což nám vyhovovalo. 1x týdně pak probíhala společná online výuka.
- e-mailem na 2-3 dny dopředu
- přes mail, facebook
- google class
- málo úkolů, malá zpětná vazba
- e-mailem, někdy trochu zmatek
- hromadným emailem
- přes internetovou komunikaci
- mailem a odkazy na cvičení a kvízy,příp.dokumenty,velký rozdíl mezi 1. a 2.stupněm
- soupis úkolů poslaný emailem
- přes www školy
- výhradně emailem
- e-mail, webové stránky školy
- e-mailem od třídní učitelky

- e-mailem, google classroom
- nastuduj si sám, vypracuj sám, ofoť a pošli
- e-mail/ google classroom/ zoom
- přes gmail
- emailem - zadání práce a přílohy
- práce poslana emailem, scany pracovnich sesitu,
- Jeden email týdně
- LIST ÚKOLŮ ZE 4 PŘEDMĚTŮ ZASÍLANÝ NEPRAVIDELNĚ S JASNÝM DEADLINEM
- mailem, přes web
- 1x za 7-10 dní emailem
- E-mailem
- e-mail, whatsapp
- (2x) Internet
- email 2x týdně
- Týdně emailem a na webu školy
- písemné zadání úkolů
- emailem, whatsappem, zoomem
- E-mailem souhrnným zadáním na další týden
- seznam úkolů mailem
- emailem, seznam ukoly pro všechny předměty - přehledná tabulka pro rodiče , žáky i učitele
- písemně emailem 1x týdně
- komunikace přes mail, týdenní plán s náměty na každý den, proběhly i třídní schůzky online
- písemné
- emailem, Facebook
- mail, WhatsApp
- Prvních nekolik týdnů velmi zmatečných, škola nemela jednotny pristup. V 6 zride velmi pomohla tridni ucitelka, zadavani probihalo nakonec pres ni
- přes google drive

- přes mail
- on line-google disk
- google meet
- třídní internetové stránky s každodenním zadáním, odkaz na google disc - týdenní tabulka
- mail, stream
- Zadání zasílala třídní učitelka 1x týdně e-mailem žákům i rodičům .
- Paní učitelka zadala velmi dobře práci emailem. Ale uvítali bychom jasnější komunikaci od vedení školy.
- Nejvíce nám vadila neustálá změna rozvrhu. Nebyly drženy stejné časy výuky.
- info školy, google class
- stránky školy, google class
- Teprve po měsíci od uzavření škol 12. března začala on-line výuka 1x týdně. Od 25. května 2x týdně. Komunikace 1x týdně po emailu s třídní učitelkou
- email, zoom meeting
- Email, info na stránkách tridy
- Paní učitelka vytvořila webovou stránku, kde si úkoly dítě hlídalo samo - 4. třída
- mailem, jen čísla stránek z učebnice nic navíc
- Meil
- google učebna, sdílený disk, předtočená videa
- Mail od paní učitelky, nejprve řidičům, později i přímo dítěti
- Webex, webové stránky, e-mail
- Web
- projekty kde bylo obsaženo více předmětů
- Web třídy
- Přes sdílený disk a pak přes google učebny
- Přes email, školu on-line, stránky školy a on-line komunikací
- E-mailem a dovysvětlení přes Zoom
- Přes aplikaci
- mail/whatsApp/online výuka

- přes korunku nebo google glass
- Úkoly jsme dostávali dvakrát týdně emailem. Vedle toho probíhala dvakrát týdně online výuka. Zároveň jsem ocenila i video vzkazy pana ředitele....
- Přes disk google
- zpráva přes školu online
- na online prostředí, bez upozornění, že děti mají nový úkol, na několika úložištích, minimálně vkládané dopředu, aby bylo možno si čas a práci naplánovat
- kahoot
- email, web školy
- Stranky z učebnice
- Úkoly byly nepřehledné. Často jsme nevěděli co již jsme vypracovali a co stáhnout nového.
- e-mail, stream
- Práv listy- emailem
- whatsapp, on-line výuka, web. stránky
- zadání formou pracovních listů, zpočátku byly dost neuchopené, byla nutná korekce rodičem a vysvětlení, aby dítě vůbec pochopilo, co se po něm chce
- Google, whatsapp
- emailem, po pár týdnech opravdu velmi přehledné, jasné
- Přes WhatsApp
- Matematika
- Všechno v pořádku
- email, různé odkazy
- Zadané úkoly v učebnici, starší dcera v 5.tr.matika.in,grammar.in
- Úkoly z učebnic a prac se situ zadávane na tyden
- Program Škola v pyžamu, email
- Přes Google Classroom
- e-mail a google sdílený disk
- Mail, google drive
- Přes aplikaci mydlím

- přes whatsapp či email
- email a školní gmail
- email, online Zoom
- Zádávání probíhalo přes více kanálů a na dlouhé období, těžko se v tom orientovalo
- email se seznamem úkolů na týden
- přes sdílený disk
- pracovní listy
- Web stránky tridy
- zadané úkoly na další týden z jednotlivých předmětů
- webová stránka + mail
- Přes internet předtištěné lišty
- Mail, web
- internet
- na webu školy, v googlclassroom, v emailu
- Úkoly ve složce na disku
- google classroom
- přes web korunka.info
- Google disk a zároveň mailem

7. Vyhovovalo/vyhovuje vám jak učitelé během období uzavření škol poskytovali vašemu dítěti/dětem a vám zpětnou vazbu (frekvence, forma, způsob)?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 855x, nezodpovězeno 0x

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● ano	376	44,0 %
● spíše ano	278	32,5 %
● spíše ne	114	13,3 %
● určitě ne	61	7,1 %
● Jiná...	75	8,8 %

- Za daných problematických podmínek v naší škole a třídě OK.
- učitelé dělali co mohli. ale chyběj jim jednotný nástroj který by používali. rodiče by pak blbci nemuseli sledovat email, whatsapp, google a různé linky
- Zalezi na učitelích, někteří udrželi vřelou a podpurnou vazbu i online, někteří ne. První mi vyhovovalo.
- Cj, Ma, Si a třídní perfektní, Nadseni!! Aj podprůměrně, zmatené.
- oba třídní svých dvou dětí skvěle. a bylo vidět, že používají jiný přístup než my rodiče, takže doma to prostě nejde
- nemám informace, zvládala samostudium, musela jsem se věnovat mladšímu dítěti
- děti měly zpětnou vazbu pravidelně, rodiče prakticky žádnou
- ze začátku NE, mám děti na 2 jiných ZŠ školách v P7, bylo hodně mailů, kde co najdeme a je potřeba stáhnout, strácela jsem se v tom
- moje dítě v tomhle období mělo speciální potřeby, je otázka, jestli jim učitelé mohli dostat
- Nevím
- dětem ano, rodičům ne
- třídní učitel ano, jazyky nevyhovovaly
- zpětná vazba je, ale není to normální online učení
- Mít víc on-line výuky
- Zpětná vazba minimální, od některých (angličtina) žádná
- Co se týče poskytování péče dětem, byla a je naše paní učitelka Jana Racková milionová !
- Starší učitelé již nepobírají IT a tím chybí online hodiny
- díky paní učitelce ano, což nic nemějí na tom, že by děti měly chodit do školy
- podle toho kdo
- Rozdíl vidím v začátcích a později. Ze začátku nedostatečně, později už to bylo víc a v pořádku).
- Mohlo být více hodin přímým spojením třídy s vyučujícím a hodiny více uspořádat do dní a časů.
- Komunikace studená, převážně emailová. Od začátku minimální snaha, až neochota, zkoušet využívat nějakou formu online výuky
- nikdo se jim nevěnoval , hodnocení proběhlo 1-2 ale až po dotazu, zda je vše v pořádku.
- Ale v některých předmětech neprobíhala zpětná vazba vůbec (ang.j)
- Někteří učitelé vždy zpětně ohodnotili vypracované úkoly a upozornili na chyby. Od některých nemáme zpětnou vazbu do teď.

- jedno dítě spíše ano, druhé určitě ne
- Zpětná vazba od třídní učitelky probíhala emailem a byla dostačující, ale vyučující AJ nekomunikovaly ani jednou.
- Někteří učitelé ano, někteří ne
- někteří učitelé komunikovali skvěle (třídní učitel), ale někteří vůbec (např. angličtina)
- Komunikace s třídní učitelkou byla dobrá, komunikace ostatních učitelů (AJ) a ředitele prakticky žádná
- jsem přesvědčena, že by v případě potřeby učitelé pružně reagovali na naše dotazy, taková situace však nenastala
- zpetnou vazbu jsme nedostávali , ale ani nevyžadovali
- odpověď "došlo" nepovažuji za zpětnou vazbu
- Zpetna vazba jen u 1ze 2 ucitelu
- Rozhodně ano. Paní učitelka by zasloužila velkou odměnu a pochvalu!!!
- 6. Trida NEEE, 5. trida ANO
- V případě 1.stupně byla výuka , kontakt s učitelem a zpětná vazbaabsolutně dokonalá, vedoucí následně k samostatnosti dítěte, u 2.stupně to bylo horší
- U jednoho dítěte ano, u druhého spíše ne.
- ani na odeslané úkoly nepřišla odpověď - ani stylem, děkuji dostala jsem....
- Vadila mi nejednotnost komunikace s učiteli.
- u každého z dětí a u každého z učitelů jinak
- Žádná zpětná vazba nebyla
- ZPĚTNÁ VAZBA PROBÍHALA POUZE NA ZÁKLADĚ ŽÁDOSTI Z MÉ STRANY
- žádná zpětná vazba nebyla
- Výuka byla omezena na nutné minimum / gramatika, matematika, částeč. angličtina, břímě výuky padlo na rodiče, samostudium ve 3. tř. nelze praktikovat
- u jednoho dítěte nějaká zpětná vazba byla u druhého nulová, protože odeslané věci zůstávaly bez komentáře
- přivítala bych častější seznam nevypracovaných a nesplněných zadání, dětem se ne vždy dá 100% věřit
- online hodin mohlo být více
- jak kdo

Zpětná vazba žádná nebyla.

zpětná vazba či podávané informace rozhodně nebyly od všech vyučujících podávány stejně...

Paní učitelka Kalašová se velmi snažila, ale jinak škola moc nekomunikovala

Výborná komunikace paní Střelické, jinak ale komunikace nebyla ideální

skoro vůbec

Od vedení školy bylo minimum informací. Samozřejmě chápu, že ani řiditele nevěděli jaký vývoj situace se dá předpokládat.

žádná zpětná vazba

Byla az nasledna ve skole

byla to nová situace pro všechny, myslím si, že p.u.Kašík v ní obstál velmi dobře

Chyběla angličtina

někteří učitelé zpětnou vazbu poskytli na výbornou, jiní se neobtěžovali

Někteří ano, jiní ne.

Měli jsme záskok. Bylo to bez zpětné vazby ze strany zastupujícího učitele.

dítě na 1. stupni - zpočátku žádná zpětná vazba, posléze stručná odpověď mailem - reakce na ofocené pracovní listy

Dítěti ano, ale jako rodič jsem neměl skoro vůbec přehled.

Na začátku obobí to bylo poměrně zmatené, ale časem se to ustálilo

U jednoho dítěte jsme byli naprosto spokojeni, u druhého dítěte už to tak dobré nebylo

velmi rozdílná uroveň jednotlivých učitelů

paní učitelka syna byla velkou podporou a také pan ředitel

3. D - ano; 1. D - zpětná vazba nebyla žádná

Paní učitelka byla velice ochotná. Pokud jsem si s nějakým úkolem nevěděla rady, vše mi vysvětlila. Byla neustále dostupná na telefonu.

Druhá třída - není moc relevantní. Zpětná vazba na 6x7 není potřeba

Uvítala bych vyšší frekvenci online výuky, aby rodiče nesuplovali práci učitelů

U jednoho dítěte ano, u druhého to bylo nedostačující

nedostávali jsme žádnou zpětnou vazbu

jak u koho; u dítěte na 1. stupni v pořádku, u dítěte na 2.stupně vyhovující jen částečně, cca 50/50%

8. Získal/a jste díky výuce na dálku lepší představu o tom, co a jak se vaše dítě/děti ve škole učí a jaké jsou jeho znalosti, kompetence a praktické návyky?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **855x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
<input type="radio"/> ano	388	45,4 %
<input type="radio"/> spíše ano	234	27,4 %
<input type="radio"/> spíše ne	136	15,9 %
<input type="radio"/> určitě ne	61	7,1 %
<input type="radio"/> Jiná...	55	6,4 %

- měla jsem představu i před tím a jen se potvrdila
- Ano ke kompetencím mého dítěte, spíše ne ve vztahu k tomu, co bylo probíráno
- stejné jako když chodí do školy.
- měli jsme přehled i před tím
- O znalostech určité ano, o praktických návycích v tomto extrému nemůže být řeč, spíše o flexibilitě
- dítě vše řeší samo
- Přehled jsem měla i před tím
- nevím
- Nevím
- víme, že syn učil před tím
- nezískal jsem žádnou představu, protože vím co a jak se vaše dítě/děti ve škole učí..
- Věděla jsem, jak na tom syn je, jak on pracuje ve škole, jak škola pracuje s ním, naše škola spolupracuje perfektně, tedy žádné extra více poznatky ne
- Určitě ne, o vše se zajímáme průběžně, s dětmi se průběžně učíme.
- každý den sleduji, co dítě ve škole dělá, takže mě to nijak nepřekvapilo
- Utvrdil jsem se v tom, že současný systém výuky klade důraz hlavně na frontální tlak na vstupu do žáka. Zanedbává backend. Žáci po čase nic neumí
- vím jak se učí..
- vím jak se moje dítě učí

- Zajímám se celý školní rok o synovo studium, sam mi vše říká co ve škole probíraly.
- nebyly ve škole a vše bylo jinak, takže představa je dost odlišná od toho, jak to je v realu
- Přehled mám, teď je ještě větší
- Již jsem představu měl
- pokud ty návyky měl, určitě je ztratil, nelze nastavit stejný systém, pokud nemám učitelské vzdělání a dostatek času
- Představu jsem měla. A v 5. třídě jsou návyky u našeho dítěte skvělé.
- Ano, zjistili jsme, že některé kompetence jsou chabé - matematika, angličtina.
- Ano. Zjistila jsem například, že cestinnar píše velké množství gramatických chyb, uci je mou dceru v 6. Třídě a tak se neumi jasne a spuvisle vyjadrov
- Nepřekvapilo-pravidelně se informuji na svou dceru a mám jasné informace jak se dcera učí a jaké má popřípadě mezery, kde více zabrat .
- spíše ne, syn pracuje samostatně s dobrými výsledky, proto necháváme práci spíše na něm
- zjištění skutečných rozdílů v úrovni schopností (ne znalostí!) dětí v takzvané výběrové škole.
- Bohužel ano
- vzhledem k časté nemocnosti máme již s výukou na dálku a samostatnou prací zkušenosti
- Měla jsem představu již dříve
- První měsíc škola neběžela, potom už děti ztrácely orientaci a škola je nedokázala vtáhnout zpět - nízká frekvence interakcí a neorganizovanost
- škola jen omezuje a nevzdělává
- zajímám se o výuku dětí, udržuji si stálý přehled
- Věděli jsme to i před tím.
- ano, ale za jakou cenu... :-)
- Výuka doma byla samozřejmě mnohem náročnější, ale jsem ráda, že mám větší přehled o probíraném učivu. Mohla jsem pomoci především s angličtinou.
- Máme prvňáčka, těžko hodnotit
- O výuku se průběžně zajímáme, takže nás nic nepřekvapilo.
- Sledujeme průběžně
- Bylo to pro mě velmi přínosné, poznala jsem způsob komunikace s žáky a interakce mezi nimi
- Děti více méně opakovali. Online výuku jsme měli minimálně, takže nemohu posoudit.
- my pravidelně pracujeme s dítětem bez ohledu na současnou situaci, takže jsme celkem v obraze

- A zjistili jsme, že se dítě nakonec doma naučilo zřejmě více, než kdyby chodilo standardně do školy.
- Sv dětmi se učíme stále. Takže vím, co jim jde a co ne. Jen teď toho bylo víc.
- Představu jsem o tomto měla již před uzavření škol a pouze se mi potvrdila
- Jen jsem si je potvrdila.
- to, co se děti učí ve škole jsme věděli, i když normálně chodily do školy
- Přehled jsem získala, ale ten si udržují s dětmi i v běžné dochazce
- ne, vše jsem věděl i během normální výuky. S dítětem pravidelně komunikuji o škole.
- Pokud musíte dělat práci za učitele tak samozřejmě získáte větší představu.
- Nevím, co a jak se učí. Představa o znalostech tam je
- Bohužel :-)
- Představu jsem měla již dříve
- specifická situace, učitel naše děti nepoznal, vyučování bylo provizorní

9. Zvládá vaše dítě/děti v domácí výuce plnit požadavky učitelů (množství a náročnost úkolů)?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **855x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
<input checked="" type="radio"/> určitě ano	342	40 %
<input type="radio"/> spíše ano	392	45,8 %
<input type="radio"/> určitě ne	29	3,4 %
<input type="radio"/> spíše ne	69	8,1 %
<input type="radio"/> Jiná...	54	6,3 %

- Náročnost úkolů nebyla přizpůsobena pro záky s IVP, které mají podpurná opatření.
- Ano, díky tomu, že jsme tomu dali prioritě
- Určite, zřídili jsme to tak.
- Zaměřili jsme se na to, aby měla dcera podmínky na učení a kontakt se školou
- Zvládá, ale donutit ho k výuce doma je velký problém. Až bych řekla že ho škola přestává bavit.

- ano, ale většinou s naší pomocí
- Kašle na to.
- Samostatně ne, bez aktivní spoluúčasti rodičů by to nešlo.
- Zvládá,ale u dosti předmětů je třeba pomoc a výklad rodiče, procvičování probrané latky
- Ano se silnou podporou rodičů. A je to premiant. Takže to je špatně.
- co mu asi jiného zbývá, když to bylo na něj a rodiče hozeno?!
- bylo toho prilis moc
- jak kdy
- na to že děti do té doby nedostávaly skoro žádné domácí úkoly, tak pro ně v době domácí výuky bylo zpracování takového množství úkolů náročné
- Někdy toho bylo opravdu moc.
- Jak kdy
- Bohužel hromada úkolů nyní představuje dominantní způsob "výuky". Smutný obraz vývoje českého školství.
- Uceni psani + positani + cteni a mnoho ukolu okolo - je toho opravdu hodne.
- Zvládá je plnit pod dohledem nás rodičů (3. třída)
- Nic jiného nám nezbývalo. Množství úkolů bylo přehnané.
- Dítě zvládá pod tlakem ze strany rodičů. Úkolů bylo hodně a stihnout vše bylo náročné.
- Zvlada, otazkou je, jestli neco umi díky jim, nebo díky me
- některé ano, některé ne, některý učitel zahltil, některý jen zadal výpisky, celkově se myslím ve vzdělávání rozevřely nůžky i v jednotlivých třídách
- Jak kdy.... Podle množství zadaných úkolů
- na poslední chvíli jistě ano
- musí být důslednost
- V závislosti na předmětu a náročnosti učiva.
- myslim že to je všem trochu jedno.
- Jak kdy a jak co.
- ,ale ve značném stresu.
- Nesmyslné úkoly - velikonoční zajíček, věnec, v době zavřených obchodů. Vážně jsme měli jiné starosti než se tu veselit nad výrobou věnců-

- každé z dětí jinak
- ze začátku přehlcenost, syn nestíhal úkoly časově, videa, samostudium, výpisky, pracovní list celkově zabírají velké množství času
- ano, ale máme problém s motivací
- Ano, ale je tam problém ze nové latky pro dítě které je 1 nebo 2 třída se učí docela těžko. Hlavně Cestina a její správná výslovnost a psaní
- Na 3 třídu bylo úkolů až moc, mohlo být lépe dávkované
- rozhodně bylo nutno mu pomoci - vysvětlovat nové učivo, opakovat probrané, asistovat, tisknout materiály, PŘEDEVSIM dohlížet na dodržování termínů
- úkoly byly někdy neadekvátní školním osnovám
- samo ne, s naší pomocí spíše ano
- Učení nebylo mnoho a myslím, že děti budou pozadu.
- spíše ano, ale za asistence rodiče
- Dítě chodí do 2. třídy, většinu úkolů nebo vysvětlování látky samo nezvládne
- Nevím, moc to nekontroluju.
- Některá ano, některá ne.
- to že plní úkoly učitele neznamená, že má látku zvládnutou - nemá a neumí, jsem proti distanční výuce
- Ale často je nutný zásah rodiče - vysvětlení, co že zadáním učitelka s největší pravděpodobností měla na mysli
- Jen nemám moc kontrolu a chybí mi zpětná vazba ze strany vyučujících
- Ne protože toho bylo na něho moc
- s pomocí rodiče, potřebují do jisté míry vedení (někdy jen přítomnost rodiče). Ale dokážou pracovat i sami, záleží na předmětu a typu úloh
- ze začátku plnilo, později přibývalo výrazně práce, kdy bylo zapotřebí aktivní zapojení rodiče, což už se špatně stíhalo
- jedno dítě zvládalo, druhé dítě toho mělo moc a bylo to hodně náročné
- víceméně ano, ale dítě s poruchou pozornosti má větší respekt k učiteli
- U každého dítěte je to trochu jinak.
- Ze začátku to bylo neúnosné. Množství bylo šílené. Potom se několik předmětů a učitelů spojilo a dali dohromady jeden soubor úkolů. Což bylo skvělé.

10. Využili jste pro domácí výuku svého dítěte/děti nějaký typ další externí podpory?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 855x, nezodpovězeno 0x

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● doučování on-line zdarma	73	8,5 %
● placené on-line doučování	44	5,1 %
● příprava na přijímací zkoušky	77	9,0 %
● Jiná...	84	9,8 %
● nevyužili jsme	614	71,8 %

- ne
- aj se učila se svojí 18letou sestrou
- Dokupivani materialu k procvicovani latky
- Prarodice
- webové aplikace, výuková videa
- ANO ...DOUČOVALA BABIČKA PŘES TELEFON
- Využila nabídku konzultace navíc přímo s vyučujícími
- Pomoc a dohled starší sestry, doučování externí AJ
- Babicku - maminku dite po case uz neposlouchalo :-)
- mnoho zpřístupněných online učebnic/výukových materiálů/videí
- Učitelka ;)
- internetové výukové aplikace, např. umimeto.cz
- Učitelka
- Doucovani v rámci rodinných příslušníků
- Pokud myslíte "externí podporu" suplování učitele rodičem, pak ANO.
- Internet
- Placene doucovani doma
- cože?? snad stačí, že mají rodiče nahradit školu...
- televizní program Učitelka
- placené doučování AJ - slečna docházela k nám

- Učitelka
- domácí výuku cizího jazyku
- Máme angličtinu a matematiku po celý školní rok, po měsíci ničeho bylo on-line
- Pomoc členů rodiny
- Našli jsme si sami jiné alternativní zdroje
- Využili jsme beze zbytku kapacitu nás rodičů a často to vzhledem k podmínkám, které nabízela škola nestačilo.
- Využili jsme naplno naši kapacitu v rodině.
- Placené doučování z Aj
- doplnili jsme vyučování o okruhy, kde melo dítě potíže, nebylo jich mnoho
- aplikaci Duolingo na angličtinu, protože učitelka angličtiny 2 měsíc jen posílala pracovní listy
- syn se na přijímací zkoušky začal připravovat formou online hodin už před uzavřením školy
- Online aplikace
- stránky jiných škol, Youtube videa s vysvětlováním, své kamarády
- jiné školy, moji kamarádi
- učební aplikace
- Učitelka, odkazy na webové stránky od paní učitelek
- program Duolingo na procvičování angličtiny
- výuka vlastními silami
- youtube kurzy základních matematických kompetencí, na dané ZŠ nevyučovaných.
- tv
- televize
- Znalosti přátel
- Ano jiné
- Angličtina on-line
- Extra čtení navíc
- měl on-line kroužek kreslení, občas sledoval Učí Telku a já jsem věnovala svůj volný čas hledáním materiálů navíc
- Využili jsme různé on-line programy typu "matikain" atd., které jsou pro děti zábavnější, než např. klasické počítání na papír.
- babička

- On-line vyuka anglictiny
- Používali jsme i další instruktážní videa, pro český a anglický jazyk, matematiku a fyziku.
- UčíTelka, výuková videa
- Placené doučování
- vlastní rozum
- Doučování od známé
- doma v rodině, vysvětlení nejasné látky, praktické příklady,...
- učitelka
- aplikace Včelka pro zlepšení čtení (placená verze)
- Vše jsme schopni vysvětlit bez problémů sami.
- Máme prvňáčka, takže doma používáme k výuce vše možné, úměrně věku - hravou formou
- on-line zdroje doporučené učiteli
- Doucovani
- Příprava na prechod na jinou školu, samostudium
- Aplikace na výuku on-line
- on-line testy a procvičování
- pomoc starší sestry
- Procvicovani on-line, UciTelka, vzdelavaci videa z CT
- Sledovali jsme jen projekt UčíTelka a doporučené stránky na internetu
- na cizí jazyk: youtube a duolingo
- odkazy doporučené školou na procvičování
- dítě na 1. stupni - ne, dítě na 2. stupni - různé interaktivní testy na internetu
- (2x) Učí telka
- Učí-telka
- Knihy-příroda, historie. Dokumentární filmy. Hodně jsme si povídali o tématech.
- Jen jsem hledal jiný způsob učení angličtiny, ve zbylé látce jsem byl zcela spokojený tím, co nabízeli pedagogové
- osobní doučování
- procvičování online vcelka.cz a matika.in

- Pomoc asistentka pedagoga, kterého má syn ve třídě, pomoc byla také na dálku
- Aplikace na Aj
- matika-in
- umimeto.org, duolingo
- Online web pro podporu vyuky, tistene sesity a pod.
- Prarodiče :-)
- placené osobní doučování studentkou

11. Jaký vliv (pozitivní či negativní) mělo/mohlo by mít uzavření škol a dálková výuka na vaše dítě/děti?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 855x, nezodpovězeno 0x

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● učitelé nestihnou probrat plánovanou látku	275	32,2 %
● děti dostatečně nepochopí probranou látku	391	45,7 %
● děti nebudou dostatečně připraveny na přijímací zkoušky	144	16,8 %
● děti budou přetíženy	88	10,3 %
● děti ztratí motivaci	308	36,0 %
● zhorší se vztah rodičů s dětmi	62	7,3 %
● děti se dostávají do sociální izolace, nudí se	517	60,5 %
● děti jsou nyní samostatnější	312	36,5 %
● zlepšila se schopnost dětí ovládat digitální média	401	46,9 %
● děti se naučily lépe si plánovat svůj čas	193	22,6 %
● co se týče učení, děti jsou motivovanější	34	4,0 %
● děti se naučily samostatněji komunikovat	242	28,3 %
● děti se naučily vyhledávat si nové informace	282	33,0 %
● děti mají více volného času	315	36,8 %
● rodina se více semkla	289	33,8 %

12. Změnil se v době dálkové výuky váš názor na práci učitelů?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 855x, nezodpovězeno 0x

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
<input type="radio"/> ano, zjistil/a jsem, jak je práce učitele náročná	264	30,9 %
<input type="radio"/> ano, zjistil/a jsem, jak je práce učitele jednoduchá	16	1,9 %
<input type="radio"/> nezměnil se	507	59,3 %
<input type="radio"/> Jiná...	104	12,2 %

- Dlouhodobě si nesmírně vážím práce dobrých učitelů.
- myslím si že práce učitelů je náročná.
- Potvrdilo se mi,jak je kvalitni, vrelou a tvorivy učitel dulezity,jak narocnou praci ma! Navic,kdyz je znejistovan vrtosivymi kroky radnice.
- Ocenuji! Mame stavnate, systematicke, podpurne pedagogy, kteri zvladli i online! Bohuzel diky radnici o ne moje deti prijdou!
- Jsme vdecni za vrelou,peclivou a primerene narocnou pani ucitelku,s dobrym kontaktem s detmi i rodici.Plynulost narusena destabilizaci skoly radnici!
- učitelé nejsou vybaveni metodikou výuky na dálku, je to jen suplování frontální výuky, využití digitálních prostředků je malé, zpětná vazba žádná
- vedela jsem že se to musi umet ucit a že je to o človeku
- vždy jsem věděla, že je práce pedagoga náročná!
- ukázalo se, že by bylo účelné zredukovat učivo na to důležité a věnovat se tomu, aby bylo dobře zažito a pochopeno
- Vždy jsem věděla, že práce učitelů je náročná.
- Nezměnil učitelů si vážím i jsem si jich vážila
- neměla jsem o práci učitele nikdy žádné iluze, klobouk před nimi dolů
- zjistila jsem, že mezi učiteli jsou velké rozdíly v přístupu k výuce a v přístupu k dětem
- je to práce jako každá jiná
- Každá práce má sva plus a mínus
- ale změna názoru na radnici Prahy 7. Ze svých prospěchářských důvodů odstranila ředitelku ZŠ. Kvůli vám odchází učitelé. Zničili jste fungující školu.
- Neochota měnit zaběhnutý systém - proč si nenahrají videa a pak je můžou v budoucnu používat - např. při nemoci dětí atd...
- nezměnil se, ale beru toto povolání jako náročné (a v této době ještě náročnější)

- Vzhledem k tomu, že jsem si to povolání zkusila, vím, jak je náročné a všechny učitele obdivuji za jejich ještě náročnější práci během této online výuky
- zjistil jsem, jak vybraní učitelé zvládají toto specifické období (někteří s přehledem a někteří nepochopitelně zahltali děti úkoly)
- Líbilo se mi, že jsme spolu více vzájemně komunikovali.
- Absurdní otázka. Vydělte si počet žáků ve třídě na učitele. My máme doma +/- jednotky dětí. To je opravdu jednoduché. 20 dětí pro mne nemožné.
- Ujistil jsem se v tom, jak se zhoršila za posledních 30 let efektivita výuky na 2 stupni. Učitelé se bezpochyby snaží maximálně, přitom žáci umí méně
- Jak na koho a jak na co, nekdo se snaží, nekdo pošle odkaz, jiný vysvětlí a poradá hodiny online. Jiný pošle ofoceny zápis k nalepení
- cože??
- Překvapivá byla naprostá nekoordinovanost dálkové výuky ze strany školy. Vše v podstatě záleželo pouze na vůli a snaze jednotlivých pedagogů.
- spíše jsem zjistila, že známky neodpovídají realitě, znalostem dítěte
- Nikdy jsem o práci učitelů nepochybovala.
- Učitelů si vážím a mají můj obdiv.
- Někteří dětem látku z Ma a Čj diktovali místo, aby se vysvětloval význam. Zaznamenala jsem, že je pro některé vyučující důležitější vyplněný PS
- Ano, zklamali mě. Na dálku výuka prakticky skončila a přešlo se na prosté posílání úkolů.
- nicmene mne mrzí ze nás v tom učitele nechali
- Spíše zklamání, jak se někteří vyučující postavili k distanční výuce
- Nemile mě překvapilo, že ve škole nepracují, nekoncepčnost a chaotičnost výuky, žádné materiály připravené učitelkou (děti nemají učebnice ani pr.sešity)
- Mene si jich vážím. Myslim si, že jsou neschopni se přizpůsobit situaci.
- Zhoršil se mi názor na kvalitu učitelů anglického jazyka
- Nikdy jsem nepochybovala o tom, že učitelé mají velmi náročnou práci
- ano, jak je práce některých učitelů nedostačující, velké rozdíly v přístupu učitelů
- Ano, zjistila jsem, jak někteří učitelé zvládají s dětmi především komunikovat a pomáhat s tím podstatným a naopak, že někteří jsou pouze rutiní
- Uvědomuju si, že je práce učitelů náročná odjakživa
- Nezměnil! Stále si vážím náročnou práci učitelů!
- práce učitelů si vážím a pedagogy na synově škole jsem vždy pokládala za profesionální a plně kompetentní, koronavirová situace to jen potvrdila

- nezměnil se, učitelé mají můj obdiv
- nezměnil se, učitelů si vážím
- vždy jsem věděla, že to nemají jednoduché
- ano, poznala jsem kdo chce, aby děti něco znaly a kdo jen rozdává úkoly. A zjistila jsem, jak k dětem přistupují. Vše je o jednotlivci.
- ano, zarazilo mne, kolik jich jen dává úkoly bez vazby na děti.
- Vždy jsem si jejich práce vážil
- ano, zklamání z min. času venovaným dětem/ zárukám
- Máme 3 děti a zcela odlišnou zkušenost. Na ZŠ Korunovačnické neexistuje žádná kontrola kvality ani standardů výuky a tak vše záleží na přístupu učitele
- ano, zjistila jsem jak je práce některých učitelů nedostačující a demotivující
- Nikdy jsem nepochybovala o náročnosti práce učitelů. Myslím si jen, že je potřeba zlepšit vybavení učitelů a školy pro on-line výuku.
- Irrelevantní formulace. Učitelé byli placeni procentem mzdy za v průměru 1-2 h týdně, vzdělání zajišťovali rodiče.
- překvapilo mě, jak malou až nulovou podporu paní učitelka měla od vedení školy - ZŠ Korunovačnické
- Práce učitele je náročná, ale nemohou hodit svojí práci na pracující rodiče
- učitelé nepřekvapili a nevyužili možnost se nad svým způsobem výuky zamyslet
- práce učitele je náročná a proto ji nemohou suplovat rodiče
- Tato práce vyžaduje nasazení, které ne každý učitel má.
- nezměnil se, vím, že je to velmi náročná práce
- Pozitivní překvapením bylo, jak si paní učitelka dobře poradila se situací a vyřešila formu domácí výuky.
- vzhledem ke způsobu, který probíhal...
- nechci dělat práci učitele, nejsem pedagog
- ano, pro nás byla spolupráce velkým zklamáním
- Zjistili jsme nezáměr učitelů zkoušet nové věci a neschopnost adaptace.
- přístup třídní učitelky nebyl zcela příkladný, absolutně chyběla interakce
- pedagogové vymřeli.. Nedokážou dětem nic předat
- ne, jen bylo nyní vidět, jak je práce učitelů náročná
- ano, zjistili jsme, že současní učitelé nezvládají naučit to, co naučili nás naši učitelé
- Kolik času naše paní učitelka věnuje přípravě atd. Víím, že naše paní učitelka se dětem max. věnuje a její práce je náročná... časově, psychicky atd.

- Vždy jsem si myslela, že je to náročné
- Přístup školy k výuce na dálku mě zklamal. Učitelé nemají technické vybavení a neumí použít ani to, co běžně mají, například mobilní telefon.
- věřím, že toto období bylo náročné i pro ně - příprava, online výuka, opravování úkolů - obzvlášť, pokud měli svoje potomky rovněž doma
- nezměnil se, protože vím, že práce učitelů je velmi náročná a v této situaci ji měli ještě náročnější
- Víím, že je práce učitele náročná
- Ač sama z učitelké rodiny, tak jako rodič prvňáčka člověk chvílemi tápal, jak danou věc procvičovat, není nad učitelské know-how!
- Zjistili jsme, že lze 90% práce delegovat na rodiče. :(
- Je to individuální.
- zjistili jsme, jak špatně učitel učí
- Vzdy jsem prací učitele považovala za náročnou a velmi si ji vážím
- V době domácí výuky bych chtěla být učitel - jednou za týden zaslat naskenované pracovní listy a pak mít týden volno a rodiče přetížení nad limit.
- ano, někteří byli perfektní, především jsem si ale všimla nezájmu tř.uč. o svou třídu. Žádné online hodiny, žádná komunikace, jen děkuji za zaslání.
- Ano, bohužel menší, doufala jsem v lepší komunikaci
- Cěla situace mi přišla nestastná v tom, že učitele se snažili zachovat jakési zdání normalnosti, ale situace normalní nebyla.
- Sama jsem bývalá učitelka...názor se tedy rozhodně nezměnil .
- ano, zjistila jsem, jak látku neumí vysvětlit a ani si neověří, jestli dítě rozumí
- my si práce učitelů vážili i před covidem, protože víme, jak je práce náročná
- Zjistili jsme, že vysokoškolsky vzdělaná učitelka se dvěma tituly nezvládá v dnešní době základní dovednosti spojené s internetem
- Jsem pedagog
- Ano, zjistila jsem, že doslo při domácí výuce ke zlepšení.
- Vážím si učitelů. Vždy jsem věděla, že je jejich práce náročná. Ráda své děti učím.
- Jakožto spec.ped. vím, jak je tato práce náročná
- ano, zjistila jsem, že učitelé nezvládají moderní technologie a nemají komunikační návyky pro on-line prostředí
- Vždy jsem oceňovala práci naší paní učitelky, je úžasná!!
- nezměnilo, pouze utvrdilo, že práce učitele je náročná
- Myslim, že se značně eliminovalo učivo k lepšímu. Nepodstatné věci se s období karantény vyřadili což je jistě přínosné. Určitě to i nám

- Nepopírám náročnost práce učitelů, ale překvapil mě nezáměrem postarat se o vlastní žáky.
- Velmi špatně formulovaná možnost odpovědi: práce učitelů určitě není jednoduchá, ale dá se dělat velmi špatným a děti poškozujícím způsobem.
- spíše mi to připadalo, že jsme učitele suplovali
- Zjistili jsme jak hezky pan učitel s dětmi pracuje.
- Ano, pořešilo mne, jak jsou někteří učitelé fajn a opravdu hezky vykládají látku.
- Naše třídní Pavla Vinklerová je úžasná.
- Velké rozdíly mezi kvalitou učitelů, jejich výukou. Každý pojal výuku na dálku po svém. Rozdíly mezi vědomostmi dětí v jednotlivých třídách jsou značné..
- stále si jich velice vážím
- nepochybovala jsem nikdy, že by práce učitele byla snadná, jen se to potvrdilo

13. Pro další informace v době domácího vzdělávání se obracím nejčastěji

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **855x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● na učitele svých dětí	388	45,4 %
● na jiné rodiče	97	11,3 %
● dohledávám informace sám/sama	459	53,7 %
● nepotřebuji další informace	145	17,0 %
● Jiná...	16	1,9 %

- Na své děti
- sourozenec
- potřebné informace obdržím od třídního učitele
- zkusíme s dětmi hledat informace na internetu
- Nezajímá mě to, nic nedělám
- naštěstí většinou informace jako takové nepotřebuji, ale když chci zpestřit výuku, vyhledávám sama
- Dochází soukromě učitelka

- jaké informace probíhá??
- záleží na typu informací, co nevygooglím, znám sama, zvládnou dětem poradit v podstatě s jakýmkoliv předmětem základní školy
- Kombinace uvedeného
- Informace, které není schopen poskytnout pedagog, si děti umějí vyhledat samy.
- Nerozumím zadání. Jaké informace?
- Dítě si vyřídí samo
- obvykle jsem nepotřeboval, když náhodou, spíš jsem se obrátil na učitele
- Nevím, jaký typ informací je míněn
- CT učitelka, Ct edu

14. Co pozitivního vám přinesla zkušenost s domácí výukou vašeho dítěte/děti?

Textová odpověď, zodpovězeno 853x, nezodpovězeno 2x

- Syn byl pozornější a měli jsme na sebe čas vše zopakovat a probrat a více procvičit.
- skvělá spolupráce se školou a s paní učitelkou, on line výuka i podpora fungovala
- Lepší přehled o synových vedomostech
- Zjišťuji jak dítě nejspíš zvládá učení ve škole
- Děti mohly trávit více času venku
- mám lepší přehled o výuce, o tom, jak probíhá výklad učiva, co se přesně děti učí a jak
- Srovnání znalostí učiva (1tř.) vůči ostatním spolužákům
- (57x) nic
- (3x) Nevím
- (44x) Nic
- Poznání chování dítěte ve třídě, jeho schopnost prosadit se, přístup učitele k dítěti ve třídě, úroveň výkladu a co dítě chápe a co už ne.
- Konečně jsme zjistili, co naše dcera umí a neumí
- přehled o učive a o schopnostech dítěte
- že učitelé jsou od toho aby učili a rodiče od toho, aby děti vychovávali a pečovali o ně
- Jasná představa, jak pracuje a chová se ve škole mé dítě. Volnější volba využití času k učení a k jiným aktivitám.
- děti se naučily samostatnosti, plánovat svůj čas, zjistila jsem jak moc je náročná práce učitelů s žáky
- Mám přehled o výuce, co dítěti dělá problémy, co ho baví a v čem vyniká. Zjištění, že dítě přistupuje k výuce mnohem zodpovědněji než za prezenční výuky. Více stráveného času s dětmi.
- zopakovala jsem si některé základy, přehled o studiu dítěte, zjištění silných x slabých stránek dítěte

- Chce to čas a trpělivost
- že to taky jde
- Mě osobně nic, dítě se naučilo pracovat dobře s PC
- Více společně stráveného času
- (2x) samostatnost dítěte
- (2x) asi nic
- samostatnost, pečlivost, svědomitost, zdokonalení se v digitální gramotnosti
- zaměření na ty zásadnější věci, neděláme "úkoly pro úkoly"
- že děti umějí být mnohem více samostatné, než jsme předpokládali, a že online výuka vlastně dobře funguje. Uvítali bychom širší menu volitelných kreativních aktivit pro děti, které učivo zvládají bez problémů a spíše se cítí nevytížené.
- Spokuprace v rodině. Možnost videt vyukove prostredky, jako jsou prezentace, ap.
- Dite je nuceno byt vice samostatne
- Byl by to dobrý způsob výuky našich dětí
- Samostatnost mého dítěte
- vlastní organizace povinností
- Více času s dcerou
- Pozitivního? Nic
- Omlouvám se, ale nic. Naše dítě je teprve ve 2. třídě, učivo zvládá skoro sám. Užitečnou zkušeností do života jsou různá omezení a e epidemie jako taková.
- Zjistila jsem, že domácí vzdělávání je více efektivnější, že stihnu probrat více a více mohu dítě podpořit
- společně strávený čas, radost z úspěchů
- jsou prima
- Sama jsem si zopakovala nějakou látku napr. historii či přírodovedu
- Zjistili jsme, že je dcera vlastně docela chytrá:)
- příležitost jak naučit své dítě vyhledávat informace k učení na internetu
- efektivitu výuky
- efektivita výuky
- flexibilita co do časového rozvrhu a místa
- společně jsme řešily úkoly, které nebyly jasné, mnohem více spolupracujeme, učíme se, kde se co dá vyhledat atd. celkově nás to více stmelilo
- Nic pozitivního mne nenapadá, vše bylo více náročné než obvykle, pro všechny strany
- Zjištění co a jak se děti učí, přístup k výuce některých učitelů.
- Rozvoj

- pocit sounáležitosti
- zapojení a nové dovednosti
- nová forma spolupráce, radost
- Mohu se více věnovat děři ohledně potřeb k danému učivu.
- intenzivní kontakt s dítětem, detailnější přehled o učivu
- Zvládli jsme větší objem učiva
- Zvládli jsme více učiva a procvičování
- Mám podrobnější přehled co dítě probírá ve škole a jak konkrétní látku zvládá
- zjištění skutečné úrovně jejich chápání, více vřledu do látky, kterou probírají, bavilo mě to
- NIC - nejsem pedagog a domácí výuka mě neobohacovala
- (2x) NIC
- zjistil jsem co se učí
- Je samostatně a umelo se zorientovat
- VÍCE ROZUMÍM UČIVU, KTERÉ PROBÍRAJÍ A MOHU HO LÉPE VYSVĚTLIT
- samostatnost, využití moderní techniky pro výuku
- Lepší přehled o probírané látce
- větší soustředěnost a zodpovědnost
- tlak na větší samostatnost dětí, hlubší nahlédnutí do jejich školních povinností a schopností je plnit
- já sama jsem si obnovila vědomosti
- Zjistila jsem úroveň znalosti dítěte: Progresivní stagnace, náročnost být pedagogem.
- Pozitivního bohužel vůbec nic. Při množství úkolů, nemáme ani čas na druhého syna, který je též doma.
- Syn měl dostatek klidu k výuce, při on-line vstupech ho dost rušily nekontrolované vstupy některých spolužáků, každopádně výuka byla paní učitelkou Klátovou vedena excelentně, nejvíce syn trpěl sociální izolací, kontakt s kamarády spolužáky a režim každodenního harmonogramu je pro žáka 1. třídy zásadní.
- konečně začali ve výuce používat počítačovou techniku, např. na projekty a nějaké progresivnější metody (domácí pokusy, tvorba videí). Bez domácí výuky by tohle nikdy nedělaly
- Více pohromadě, a určitě i skutečnost ze školy mají svůj smysl a domácí výuka je z mého pohledu nesmysl chyběli by spolužáci a kontakt
- (4x) samostatnost
- přehled
- Zjistila jsem, že je dcera šikovná a samostatná, kdybych se o nich musela starat, jak o syna, tak bych to absolutně nezvládala.
- Žádný
- nemám pozitiva, potřebovala bych v domácnosti, abych na dítě dohlédla
- to, že vím, že mé dítě si umí dobře rozvrhnout čas na splnění úkolů a že je zodpovědné!

- radost
- Děti se doma více naučí, soustředí se
- viz předchozí odpovědi
- Trávili jsme spolu více času, zklidnili jsme se.
- Pozitivní je, že je to už za mnou.
- Být s dítětem
- Někdy méně znamená více. Dětem pro život stačí daleko méně učiva než se učí.
- že to jde, když se chce a naplánování výuky a volného času na celý den
- více společně stráveného času a lepší organizaci času
- Více společného času,
- zlepšila se schopnost dětí ovládat digitální média a děti se naučily lépe si plánovat svůj čas
- Vůbec nic
- Více si vazit volného času
- intenzivnější vztah s dítětem, přehled o látce
- Obe naše děti se naučily lépe komunikovat. Mam radost, že dcera v 11 letech umí napsat hezky strukturovaný email. Některé paní učitelky děti moc hezky vyučovaly a hezky s dětmi komunikovaly po emailu.
- -
- Možná vědomí, že ve škole se naučí věci méně efektivně, než prostřednictvím projektu a samostudia.
- Samostatnost
- Nic, bohužel jsme plně pracovali a na děti jsme neměli dostatek času
- Samostatnost v práci s PC
- Ušetření času dítěte
- Dítě se stalo samostatnější a zvýšila se jeho počítačová gramotnost.
- Společný čas
- Více jsme se se synem semknuli, zjistili jsme, kolik má povinností, myslím si, že nám to celkově prospělo.
- pohled na to, jak jsou děti schopné a samostatné
- Dítě je samostatnější, naučilo se lépe organizovat čas. Já jako rodič mám větší přehled o probírané látce ve škole a o tom jak je mé dítě schopné si se zadanou látkou poradit.
- práce s IT technologiemi
- zjištění, že se děti zvládnou rychle adaptovat na změnu bez zásadnějších negativních důsledků
- samostatnost syna
- Více společně stráveného času

- Poznání jeho pozitivních i negativních schopnosti
- Větší časová flexibilita, Lepší přehled o průběhu výuky
- Pro plně pracovně vytížené rodiče ani jejich dítě nic.
- vyzkoušet si pravidelnou výuku a občas vidět, že to mělo smysl
- Více volného času s detmi, pokud si zadanou látku dobře zorganizujeme a odbavíme.
- do budoucna by za úvahu stálo skloubení denní a dálkové formy studia
- Dítě se naučilo pracovat samostatně, plánovat, porozumět zadání.
- více času s detmi
- Zjištění, že mnohé věci se učí jenom proto, že se to učí.
- přinesla dítěti větší samostatnost
- pozitivního nic, dcera si ovšem uvědomila nástrahy "home office". I pro dospělé to bylo těžké a i na jejich výkonu se to projevilo.
- Vidáme se častěji.
- Více času se svými dětmi. Zjistila jsem, že je v hodně věcech samostatné, po 3.týdnech už to nebyl boj, ale určitý režim a dítě se těšilo do školy
- více času s detmi
- více času s dítětem
- Získání lepší představy o soustředěnosti dětí při výuce
- lepší vhléd do toho, jak se dítě učí
- DCERA MĚLA VÍCE ČASU NA VYPRACOVÁNÍ MATEMATICKÝCH PŘÍKLADŮ, VŽDY JE ŘÁDNĚ DOKONČILA. ZLEPŠILA SE O DVĚ ZE 4 NA 2 .
- Zjistila jsem, jak dítě přistupuje k probíranému učivu
- možnost trávit více času s dětmi
- samostatnost dětí
- Naučila si plánovat čas a dohledávat informace, říci si o pomoc. Díky sociální izolaci více sdílela svůj život s rodiči více než obvykle..
- Naučila jsem dceru, která se nerada učí plánovat a dodržovat termíny. Dcera je ve větším kolektivu stresovaná, když neví správnou odpověď. Díky on-line výuce získala sebevědomí.
- Nové PC technologie
- Vztahy k dítěti jsou dobré
- měla jsem možnost strávit více času s dcerou
- Dozvedela jsem se více o historii Velikonoc a Carodejnic, zopakovala si hymnu
- Učení může probíhat i bezkontaktně, ale je potřeba se věnovat přípravě on-line výuky. Udělat učební systém pro všechny stejně, každé z mých dětí se učilo s jiným SW, to se pak nedá kontrolovat. Zavedení Google Classroom by určitě prospělo všem, učitelům, dětem i rodičům.
- nic, stále si myslím, že je vhodnější původní forma výuky ve škole. Pro všechny zúčastněné - tj. dítě - rodič - škola

- Opakuji si látku
- Můj syn se stihl připravit na přijímačky
- Beru to pouze jako nouzovou variantu
- Asi nic.
- nepřinesla
- Asi nic
- že jsou děti schopné a ochotné to bez větších potíží zvládnout a akceptovat rodiče i v roli učitele
- Naše vztahy se utužily.
- že je dítě trpělivé a cílevědomé, i když toho má moc
- poznaly i jiné věci, než by se učily ve škole
- Vím nyní přesně, co probírají a jak to syn chápe nebo nechápe, co mu jde a kde má mezery. Musela jsem si látku také zopakovat a osvěžit, což neuškodí.
- Zopakovala jsem si spoustu informací, které již byly uloženy v zapomnění. Syn měl možnost pracovat svým vlastním tempem a tedy vlastně více času na rozmyšlení, uložení myšlenek a informací a tím se jeho schopnost učení zlepšila.
- čas ztrávený spolu díky možnosti home office
- čas ztrávený spolu díky možnosti pracovat v režimu home office
- dítě je schopné se učit samo, návštěva školy je více o socializaci
- Zjistila jsem, že už mi převážně vše ze školy vypadlo :)
- mám pocit, že nic pozitivního nemohla ani přinést
- ze i po 3 měsících stále dokážeme žít spolu v jedné domácnosti
- Máme větší přehled o tom, co jí baví a co jí jde a nejde..
- (2x) Děti se naučili si více vyhledávat informace
- proniknout hlouběji do učiva dítěte
- Umějí být více samostatnější.
- Víc vím o čem se děti učí
- Že jsem s ním mohla trávit víc času
- (2x) Společné výlety
- n/a
- Nepotřebujeme dojíždět do školy, máme víc času
- Ze mohu suplovat učitele
- Žádnou - jsem pracující rodič a do toho mám učit dvojčata které chodí do 2. třídy????? Co je na tom pozitivního
- Upřímně tato situace nepřinesla nic pozitivního.

- 5. třída - měli jsme více času na přijímací zkoušky na gymnázium, 3. třída - lepší organizace práce, větší samostatnost
- Idea zavedení státní dávky na domácí vzdělávání. Ne nutnost děti ničit tímto systémem.
- dítě se výrazně zlepšilo v mnoha předmětech
- Více času s dětmi, lepší vztah, čas na společné aktivity na které čas běžně nemíváme (zahrádka, městské farmaření, společné vaření a obědy), samostatné fungování dětí v oblasti školy i domácích prací
- Více času na dítě
- Čas na rodinu a lepší společné využití času
- Neořinesla mi vlastně nic.
- Přehled co dítě probírá a možnosti technologií.
- Trpělivost
- Má více volného času.
- Zopakovala jsem si některé znalosti, pojmy, které v praktickém životě nepoužívám, v prístim rove budu schopná dítěti lepe pomaham s domácí přípravou ve smyslu procvičování
- Nic pozitivního mě nenapadá, bohužel.
- Bohužel jen utvrzení v tom, že když ho budu učit sám, bude výsledek lepší. Problém není v nízké kvalitě učitelů naopak. Ale problém je v jejich neschopnosti nastavit maximálně efektivní metodiku vzhledem k výsledku výuky
- Zjištění, co ve škole berou
- spíše nic
- čas se synem
- Zábavná spolupráce rodič vs dítě
-
- Nic mě nenapadá. Prostě to na nás stát hodil. Napříště bych očekával plnohodnotnou online výuku kopírující standardní rozvrh hodin.
- Vím detailně jak syn a co zvládá dobře a co hůř.
- společný čas, ale s velkými nervy:)
- rodina je více spolu
- Vedomi, ze to zvladame a muzeme odjet pracovne do zahranici a ucit si deti sami
- To, ze vyuku dalkove bychom zvladly a ze samostudium naucilo deti samostatne pracovat a premyslet
- na uzavření škol nevidím nic pozitivního, i před uzavřením škol se dcera částečně učila sama a z části společně s námi rodiči
- Hodne jsme se se synem zase sblížili
- (3x) Samostatnost dítěte
- Kolik volneho casu navic deti maji v pripade individualni vyuky.
- NIC!!!
- vidim ktery ucitel to zvadl dobre a kdo ne

- Nic pozitivního
- Prohlédl jsem co se dosud naučilo....
- nic, je to špatná cesta
- Že stále zvládáme učivo páté třídy základní školy...
- samostanost dítěte a užitečné používání komunikačních technologií dítětem
- bohužel nic pozitivního
- Nic, on line výuka ve škole pro dceru v první třídě nebyla. Pouze zadávání úkolů k práci doma.
- Získal jsem představu o tom, jakým způsobem se děti samostatně učí/neučí a kolik času je potřeba jim věnovat, aby látku pochopily.
- jsme si blíží..
- měli jsme větší přehled o probíraném učivu
- víc jsme byli spolu
- zjistila jsem skutečný stav znalostí mého dítěte
- (2x) Přehled
- všechno jsme zvládli
- přehled o jeho znalostech a neznalostech
- lepší poznání svého dítěte v oblasti komunikace, samostatnosti...
- Opakujeme školní osnovy
- viděli jsme, jak s dětmi pedagog pracuje a jak dítě reaguje
- Celý vytvořený systém pseudo ochrany zdraví je nesmysl , je potřeba k tomu přistupovat jinak. Dětem chybí kontakt se spolužáky . Odvykli si dennímu režimu .
- Více spolu mluví o tom se probírá, co ho baví, co mu konkrétně jde, nejde. Více probíráme témat o kterých se ve škole mluví - ekologie apod. Více jsme spolu četli.
- Lepší přehled o probírané látce, schopnosti syna.
- Vim, conse zrovna uci
- Syn je více samostatny.
- samostatná příprava dcery na požadované úlohy
- Samostatnost dítěte, přehled o výuce
- více času společně
- Dítě má víc volného času, protože výuka ve škole není tak efektivní, protože žáci musí čekat na ostatní
- Obdiv k dítěti jak to zvládlo.
- že všichni potřebují režim a nějaké povinnosti
- Více času stráveného s dětmi, zjištění, v čem dítě vyniká a kde má mezery

- Být spolu
- Lépe jsem si uvědomil, které předměty dceru baví a které méně.
- Zjistila jsem, že mnou věnovaného více času = větší snaha a zájem o školu a učení ze strany dcery.
- Potvrdilo mi to moji představu o to, jak škola pracuje.
- Dítě je samostatnější
- (3x) Samostatnost
- Mám přehled o tom, co se dítě učí a o zadáních, která musí vypracovat.
- Zjistila jsem úroveň vzdělání a snažila se dohnat mezery. Zvažuji domácí vzdělávání, či jinou alternativu
- nic, naopak jsem z toho našťvaná
- syn je samostatnější
- děti se naučily(zlepšily) ovládání pc, webinářů, emailů
- (2x) Nic.
- Museli jsme se naučit lépe organizovat čas a chod domácnosti.
- U 15 letého dítěte bohužel nic, spíš naopak.
- měla jsem přehled co probírají
- VIDÍM, JAK DÍTĚ PRACUJE A KOMUNIKUJE
- Moje děti se učí nové věci
- Dcera se naučila více používat informační technologie, což může být praktické pro její budoucí zaměstnání.
- Cas straveny s ditetem.. nemuset behat na cas do skoly z prace, a moznost prochazet vse co se uci...a aktivne se o to zajimat jak mu to jde.
- zjistila jsem, jak úžasně je samostatná
- děti více vaří
- nic pozitivního
- Mame lepsi vztahy a prehled
- Že je potřeba předělat celé školství
- přehled o přístupu dítěte k učivu, jeho samostatnost
- Vzhledem k tomu, jak probíhala komunikace a online výuka na škole ZŠ Tusarova, jsem si ujasnila, že děti musí, co nejdříve odejít na gymnázium. Protože situace se může opakovat a tato škola připravena na online výuku nebyla.
- Ověření si, že naše starší dítě má odpovědný a samostatný přístup. I když jsme pomoc každý den nabízeli, dcera školní úkoly zvládala většinou samostatně.
- My, dospělí, jsme si oprášili vědomosti.
- Celkově více společného času
- když je výpadek, tak se to dá doma zvládnout, ale dítěti chybí kontakt se spolužáky

- citové i rozumové sblížení s dětmi
- dítě napredovalo rychleji, než tomu bylo ve škole... sklony povinnosti jsou nyní více i rodinným tématem
- přehled probírané látky
- Vztah
- mám mnohem větší vhléd do výuky svých dětí
- více času tráveného společně s dítětem, větší vhléd do probírané látky
- větší vhléd do výuky svých dětí
- Poznala jsem více jednotlivé učitele.
- větší vhléd do výuky svých dětí
- Pochopila jsem, že je možná a vyhovuje nám.
- Nic pozitivního nepřinesla. Ty nervy a stres už nechci zažít znovu !
- větší přehled o jejich (ne)znalostech
- Nic pozitivního nepřinesla.
- více společného času, někdy až moc :-D
- Společný čas, větší vliv na to co a jak se dítě učí.
- (3x) Společně strávený čas
- zopakovala jsem si, co jsem ze školy už zapomněla
- Získala jsem přehled o tom jak se ve škole přistupuje k výuce a jak k ní přistupuje moje dítě.
- Více času stráveného s dítětem. Poznání, že přechod na domácí vyučování by mi nečinil velký problém a že se dítě může hodně naučit i doma. Možná i víc než ve škole.
- Víím, že co jsem jim vysvětlila, umí
- nedokážu říct
- samostatnost dětí, ale to jsem věděla
- větší vliv / dohled nad tím, co se jak učí
- Více času s dětmi
- nerozptyloval se, online testy ho bavily
- Pokud dítěti není dobré není o nic ochuzeni, úkoly si může udělat, až se vyspi bez jakékoliv absence
- Více času s rodinou
- Jsem na ně pyšná
- Jsem na něj pyšná
- je možno lépe organizovat rodinný čas
- Byli jsme víc spolu

- že jsou děti líné, ale vše potom zvládnou
- větší přehled o konkrétních znalostech a sblížení se
- Jak je důležité umět děti motivovat ke vzdělávání.
- bohužel nic
- nemuset tak brzy vstávat, organizovat si čas podle sebe
- Samostatnost dětí. semknutí rodiny
- po počátečním náporu homeoffice/škola...větší samostatnost, příprava a systematickost v učení u syna.
- přehled o probrané látce, intenzivnější kontakt s dítětem, intenzivnější spolupráce s třídní učitelkou
- Má dcera se "zatím" :-) učí ráda a v této době jsme zjistili, že se učí svědomitěji a samovýuka jí snad naopak vyhovuje, plní si svědomitě dané úkoly a někdy dokonce dělá víc než by mohla - jsou to slova paní učitelky Větrovcové a jsem moc ráda, že jsme to v naprostém klidu a pohodě zvládli :-)!
- více spánku a více času s dětmi
- (5x) nevím
- Určitě se děti víc osamostatnili a naučili s e-mailem, google classroom, zoom atd.
- prostor "vzdelavat" se i v jiných oborech, nez nabízi školní osnovy
- Byla jsem víc s dcerou
- naučila jsem taky něco; pomohli jsme nase dítě v matiku
- možnost lépe poznat, jaký způsob vyhovuje a co ho zajímá
- bylo příjemné zjistit, že lze práci skloubit s výukou a mnohdy i pobytem v přírodě
- pozitivním zjištěním bylo to že děti chodí do školy rády a že je vzdělávání baví
- Lepší vztah, větší napojení, syn mnohem šťastnější usměvavější, více v pohodě, škola mu nechyběla, spoluzáci také nee
- nic pozitivního mě nenapadá
- Jistotu, že děti zvládnou mnohé věci bez pomoci!
- posun dítěte
- Více společně stráveného času, méně ranního stresu, poznání návyků svého dítěte
- společná práce na projektech, společná radost ze zvládnutí úkolů
- Všichni přežili
- semknutí rodiny
- společné řešení problémů a zejména zvýšení spolupráce - souhry mezi sourozenci
- zjistili jsme jak děti na tom jsou co se týče vědomostí, což bylo pro nás přínosem
- zjistili jsme, že to jde, ale není to ideální
- že dokážu vysvětlit tak, že jim to přijde jednoduché

- Zjištění, že umí vyhodnotit, co zvládne a čím je potřeba pomoci a pro tu si přijde. A že dokáže samostatně a zodpovědně pracovat.
- (2x) větší trpělivost
- že je možné zapojit do výuky online
- Rodinné vztahy
- čas strávený doma
- zjištění skutečného stavu znalostí
- Přehled o tom, co se učí, bylo to zajímavé
- Být jako rodina spolu, možnost vysvětlení látky, samostatnost dětí
- nevybavuji si
- Jsem ráda, že jsem byla vyučovacímu procesu více přítomná.
- reálné informace o neznalostech
- Dohnali jsme, co ve škole za předchozí dobu děti zameškaly
- Dítě jeví samostatně, lépe plánuje, větší znalost online
- Zvládli jsme to.
- přehled o probíraném učivu a schopnostech dítěte
- Dozvěděla jsem se víc o tom, jak děti pracují, kde jsou jejich slabší místa, co je ve výuce více či méně baví.
- Skutečná úroveň výuky v tzv. výběr. škole a inteligenční rozvrstvení dětí.
- bližší náhled na přístup mého dítěte k učení
- Zjistila jsem, že mám moc šikovné děti.
- Hodně jsme si povídali a vše museli zvladnout
- Že moje dítě dokáže pracovat samostatně bez moji pomoci
- Více volného času
- Dítě je samostatnější
- Dítě je pod dohledem
- Zlepšení učení
- zlepšení učení
- jsme pyšní na naše dítě
- Jde to i na dálku, což jsem si nedovedla představit, že je možné..
- Více času při výuce
- Vědomí že domácí výuka může fungovat
- Více času stráveného společně učením

- rozhodně to že jsem zjistila jak neuvěřitelné lajdáky mám doma, a o to víc obdivuji učitele a jejich nasazení a za to vám všem patří velký dík
- trávit více časů s dětmi
- (3x) nevím
- Zjistili jsme, že to zvládneme
- Učitelé mého syna byli skvělí a to všichni. Měli to opravdu náročné. A moc nam pomáhali.
- Začal se učit sám
- .
- zjistil jsem, že mám stále dostatek znalostí z mé docházky na ZŠ, které mohu dceři předat
- Vubec nic pozitivního
- Nic, dítě vykonávalo úkoly tak jak mělo a bylo samostatný jako předtím...
- (2x) trpělivost
- Nekoordinovanost jednotlivých učitelů! V 8:00 ráno chce něco jeden, pak 2 hodiny nic, potom další na 1 hodinu, pak zase několik hodin nic a nakonec třeba ve 3 hod. ještě něco... Celý den zabítý, nelze nic plánovat. Tohle bylo nejpříšernější!!!!
- dcera se naučila být více samostatná, více jsme se sblížili v rodině
- oprášené znalosti
- Nevím
- že jsme trávila více času se svým dítětem.
- Mela jsem být učitelkou:)
- Že jsem jsi některé věci zopakovala.
- Mám jasnější představu o schopnostech svého syna a jejich povaze
- rozvoj počítačové gramotnosti
- aktuální radost z úspěšného samostatného dokončení úkolů dítětem.
- Nova zkušenost, dcera se naučila pracovat samostatně, rodič je více zapojený, má přehled o probírané látce, rodina více spolupracuje, je více semknuta, tráví více času společně
- vše bylo pozitivní
- Zjistila jsem že dítěti se mohu více věnovat a probírat látku, kterou ve škole by zřejmě nestihl
- Zjištění, že bychom to doma zvládli, pokud bych nechodila do práce, kombinace spolu je jinak dost nemožná. Ale dítětem chyběl sociální kontakt s kamarády (ne že by se nudily, ale chybělo jim to) a další aktivity, které škola nabízí (výchovy, družina, tvoření, hra s kamarády o přestávkách, výlety společné apod.). Dále jsem se jen utvrdila v tom, že naše paní učitelka je naprosto skvělá.
- Lepší organizace času
- Více volného času
- Více mu leží domácí vyučování
- Možnost využití obsahu učiva v rámci domácnosti, například počítání při vaření apod.

- zjistila jsem, že domácí vyučování na prvním stupni není nemožné
- Větší pochopení potřeb dítěte v rámci soustředění na výuku.
- Víím víc o tom co umí moje děti
- Mladsi je zodpovednejsi
- Kratší doba výuky více času na děti a volnočasové aktivity s nimi
- zopakovali jsme si učivo prvního stupně + vyzkoušeli roli učitele
- trávíme s dětmi více času
- práce s dítětem, které jinak pracuje samo
- Byli jsme všichni pospolu (i s pubertákem) :-)
- Větší obraz o vedomostech syna
- zjistila jsem, že si ještě pamatuju učivo ze základní školy, za což mi děti nepoděkovaly, protože se musely učit
- Zodpovednost
- Děti dokáží být samostatnější, než si myslíme. Nejsme špatní rodiče, když se méně staráme.
- mohla som sa venovat vsetkym 4 detom a mohli sme spolu travit viacej casu , co nas posilnilo a upevnilo.
- více komunikace s dítětem
- Přehled o schopnostech dítěte
- umění multitaskingu, samostatné dítě
- Opakovani uciva i pro rodice -
- Lepší pochopení látky
- Deti se naucily pouzivat notebook pro neco jineho, nez hrani her ...
- Souhru
- více společného času, stráveného se synem
- Že se snaží pracovat
- přehled o výuce, intenzivní vztah s dítětem
- Snaží se ale nerozumi latce musime niekoľikrát učivo opakovat
- (2x) více společného času
- Vyzkouset si i jiny styl vyuky (domaci vzdelavani), ktery mi prijde mnohem efektivnejsi, nez vyuka ve skole.
- dá se učení zvládnout i bez kontaktní výuky
- součinnost rodiny
- Více casu straveneho s detmi
- Rodice byly dohromade a děti dobře pracovaly se svými povinnostmi

- Vse se da zvladnout :-)
- Já ani nevím
- Zjistil jsem, že mladej je nakonec svedomity clovek, který ma rad veci pod kontrolou a vcas hotove. Nikoliv tedy jako jeho tatinek.
- zjištění, jak a co se učí
- zjistila jsem, co všechno neumí
- Moje dítě začalo být více samostatné
- domácí výuku nepovažují za pozitivní
- dcera je víc v klidu, úkoly plnila, když měla dobrou náladu, bez nucení - lépe jí to šlo
- Bohužel mi žádnou pozitivní zkušenost nepřinesla.
- mně nic
- pozitivního nic
- Obě děti se rozecetly
- větší přehled o jejich práci
- lepší přehled o učení
- zjistila jsem přesnější stav vědomostí dítěte, zejména v angličtině i jak a co se dobře učí
- Naučila větší samostatnosti dítěte, doslo k zrychlení plnění úkolu, zvládá větší objem učiva
- Přehled o tom, co se dítě ve škole učí a jak je schopno výuku plnit.
- lepší organizace a využití času se synem
- Přehled o učivu, lepší vztahy s ostatními rodiči
- Bylo více prostoru pro pomoc dítěti i pro volnočasové aktivity.
- Trávili jsme více času spolu
- Trávili jsme spolu víc času.
- Zjistila jsem, že náš učitel neumí učit
- nové způsoby výuky
- Naučily jsme se spolu lépe a více komunikovat
- Zjištění, že se syn musí více učit
- Větší uznání učitelům
- Naučili jsme se celá rodina dobře vše naplánovat aby to fungovalo a byli všichni spokojení
- x
- např. na našeho syna to mělo skvělý dopad je víc klidnější a doma je soustředěný a došlo ke zlepšení
- Samostatnost dítěte, vlastní tempo..

- PŘEHLED, JAK DÍTĚ PRACUJE PŘI PLNĚNÍ ŠKOLNÍCH POVINNOSTÍ, JAK JE SAMOSTATNÉ A JAK RODIČE DOKÁŽÍ VÝUKU ROZŠÍŘIT O ZAJÍMAVÉ A PRAKTICKÉ TIPY ZE ŽIVOTA
- Lépe jsme poznali způsoby chování našeho syna při vyučování
- Příjemnější podmínky, méně stresových situací, vhodnější organizace času, rozvíjení kompetencí a samostatnosti dítěte.
- větší kontrolu nad tím, co se dítě učí a opravdu umí,
- ladili jsme způsob komunikace mezi námi, plánování a kontrolu úkolů
- Mam lepší představu o probírané látce a schopnostech mých dětí učit se.
- Vzhledem k tomu, že jsem pracovala z domova, měla jsem více času se dítěti věnovat. Určitě to bylo mnohem složitější pro rodiče, kteří museli chodit do práce i při uzavření škol.
- Trénink v trpělivosti, možnost trávit víc času spolu a objevovat nové společně.
- čas spolu
- vzájemná podpora
- společný čas
- volnější organizace času pro výuku
- Samostatnost dítěte, online výuka které se školy za normálních podmínek brání, flexibilnější učitelé
- lepší organizace času výuky a volna
- Zjistila jsem, že dokážu být trpělivá a hlavně čas společně s dětmi
- Samostatnost a komunikace s kamarády
- Nevěděl jsem, jak jsem dobrý ve slohu
- Čas trávený výukou mých dětí je pro mě příjemně strávený. Byla jsem mile překvapena profesionalitou ZUŠ Šimáčkova !
- Prostor vidět co opravdu vědí, umí, vidět látku kterou probírají. Semknout se a být více spolu jako rodina
- Poznání kolik informací musí dostat do hlavy.
- zjištění, že se celý obsah RVP/ŠVP dá zvládnout v jedné hodině denně :-)
- Zjistila jsem jak dítě pravděpodobně funguje ve škole
- Jarní pobyt v přírodě, spolupráci celé rodiny, jiné nastavení času.
- Potvrdila se samostatnost dítěte a jeho znalost při práci se SW aplikacemi
- zjištění, v čem je dítě slabé a v čem dobré
- Individuální vzdělávání je efektivnější.
- Není to jednoduché, ale vždy si najdeme čas učit se formou hry. Dcera začala pracovat více sama.
- syn si naučil pracovat více v klidu, měl na úkoly více času než ve škole, a míň důvodů k 'odsoustředění'
- samostudium jsme se pokoušeli zvládat, myslím OK
- více času s rodinou

- pozvat své dítě hlouběji
- Naplánování si povinností s volným časem
- Pozitivního jen to, že jsem si doplnila osobní poznatky a naučila se učit.
- základem všeho je motivace
- lepší je výuka ve škole
- získali jsme větší přehled o úrovni znalostí dcery v jednotlivých předmětech
- Nic, je lepší když jsou děti ve škole, hlava menší děti - 1 stupeň
- Děti pochopily, že chodit do školy je mnohem jednodušší a lepší
- Zopakovala jsem si učivo..
- Více si hrálo a vážilo si kamarádů.
- Větší přehled o tom, jakou látku ve škole probírají, čemu rozumí a co je třeba lépe vysvětlit a procvičovat, na vše bylo více času a síl
- Domácí výuka nás dovedla k odhodlání heknout vzdělání svého dítěte a absolutně se přestat spoléhat na státní školství.
- větší přehled o dovednostech/schopnostech a úrovni vzdělání dítěte, představa o individuálních potřebách při výuce (klidné prostředí, možnost volby úkolu/předmětu)
- Měli jsme to štěstí, že jsme mohli být všichni doma za dobrých podmínek, tudíž jsme si užili rodinnou pospolitost, na kterou v běžném režimu je málokdy čas. Chápu, že to samozřejmě pro všechny tak nebylo. Co se týče domácí výuky, získala jsem větší přehled o tom, jak moje dítě pracuje a co mu nejde, něco jsme si užili, ale jsem ráda, že už je to za námi.
- větší samostatnost, lepší digitální gramotnost a infromatické myšlení
- nic, pouze zdokonalení se v ČJ
- rozšíření obzorů
- Větší samostatnost dětí, zodpovědnost, digitalni gramotnost
- Více společných chvil
- Vzpomněl školy
- větší kontakt s dětmi
- lepší kontrola pokroku a výsledků práce
- větší přehled o probírané látce a stylu výuky
- poznala jsem svou dceru i z jiného úhlu pohledu
- také jsem se něco naučila
- Vidět vzdělávací proces na vlastní oči.
- větší podporu dítěte v jeho vzdělávání, lepší přehled o tom, jak mé dítě řeší problémy a situace mimo rodinný život, důvěru v domácí vzdělávání, vděčnost za aktivitu a podporu ze strany třídní učitelky, důvěru ve schopnosti dítěte poradit si a umět si říct o pomoc
- Pěkně jsem se pocvičila v učivu základní školy.
- zjištění, že je mé dítě zodpovědné

- Zjištění, že je samostatné a zodpovědné.
- Přehled co se uci a jakym spůsobem. Jak dite spolupracuje, co ho ne/bavi. Jakou ma dite kapacitu na uceni.
- vice casu straveneho se dcerou
- Lepší přehled o práci učitelů
- Mohli jsme se výuce věnovat podrobněji.
- větší přehled o probírané látce a způsob chápání učiva dítětem
- Pozitivní? Že jsme to nakonec vše ve zdraví přežili :-) Pro pracující rodiče, mající další děti, to bylo nepředstavitelně náročné - víkendy byly prakticky pouze k dohnání učiva, úkolů, povinností, projektů, testů, pokusů... Je ovšem možné, že rodič na OČR se věnoval pouze dítěti a jeho škole a tak náročné to nebylo...
- víc se orientuju v tom co se zrovna učí a jak to dítě zvládá
- Samostatnost, ale již jsem ji pozorovala dříve (dcera chodí do 8.třídy)
- Více času s dítětem. Naučení dětí používat IT.
- Samostatnost studia a práce na PC
- seznámil jsem se s dnešním způsobem vyučování
- Dítě se více osamostatnilo
- zlepšily se mé i synovi dovednosti ovládnání výpočetní techniky a část výuky jsme mohli realizovat v přírodě
- možnost nahlédnout do stylu výuky v on-line hodinách,
- možnost nahlédnout do stylu výuky
- Dítě se stalo více nezávislým
- trénink trpělivosti
- Ze mohla byt rodina spolu, více jámě si to užili, více jsme se poznali
- více se naučil
- potvrzení si, že dítě je schopné samostatne prace
- Jen to nejlepší
- Větší přehled o probíraném učivu. Možnost novou látku vysvětlit a procvičovat, především v angličtině. Neboť on-line výuka z angličtiny vůbec neprobíhala.
- Alespoň občas pocit, že jsme to zvládli i z domova :-)
- Větší zapojení do synova školního života.
- Dlouhý spánek
- Přineslo mi to nové zkušenosti a procvičení látek které už sem zapomela a hlavně nás to více ze synem zblížilo
- dítě bylo méně ve stresu
- Jak je náročná vyuka
- Že jsme to zvládli

- zjištění, že školní výuka je naprosto nedostatečná a kvalita vyučujících převážně na velmi nízké úrovni
- (2x) Zlepšení vztahu rodič-dítě
- Pozitivum v tom, že se dokáže učit a najít si dané informace
- Víím, jak je důležité, aby děti chodily do školy, ... nejen kvůli výuce, ale též k zachování nějakého řádu, výchovy a setkání s kamarády
- Pozitivního nic
- pochopení toho, proč je dcera ve škole nešťastná (vedlo nás to ke změně školy, mimo Prahu 7), uvědomění si toho, jak rychle se dítě učí a že nepotřebuje sedět 5-6 hodin denně ve škole, čas pro dítě na vlastní projekty (herbář, psaní povídek, čtení knížek), vědomí, že jsme zvládli (bychom nadále zvládli) domácí vyučování
- Dítě je docela zotpovědné a samostatné
- Castečne jsem stihla doučit to, co se ve škole nenačila a bude to potrebovat v klasicke škole
- Vidět, jak učitelé pracují
- Možnosti distanční výuky
- Čas s dítětem
- Nic pozitivního, doufám, že už se to nebude nikdy opakovat!
- Vetsi samostatnost ditete pri uceni a vice spolecne traveneho casu
- Zopakovali jsme si učivo ZŠ. :)
- Semklo nás to a víím jak dcera při výuce reaguje a komunikuje
- Více kontaktu s dětmi.
- Dite bylo povinne ucit se, co rekl rodic.. Nevymlouvalo se, ze 'to' tak pani ucitelka nerikala.. Nebo se to ma delat jinak.. Nebo staci to takhle.. Dite lepe spolupracovalo, protoze vedelo, ze kdyz si udela ukoly, nemusí se venovat uceni poobede (dalsi ukoly)
- Hodně málo pozitivního
- Měla čas učit se na primacky, více klidu
- jednoznačně pozitivní byla práce možná na PC a možnost využívat aplikaci typu Whatsap atd...kdy není vždy nutné odpovídat písemně, ale na otázky ústně. Takto nahraná látka v hlavě zůstala, zatímco písemné odpovědi, už za pár dní už byly zapomenuty.
- Ovládání digitálních technologií a streamovacích prostředků, komunikace se školou na dálku byla skvělá, více znalosti dalších možností on-line vzdělávání. Samá pozitivita.
- Větší samostatnost dítěte
- Dcera si může sama určit čas pro studium a pro odpočinek
- Deti se zlepšily v. IT a více se osamostatnily
- nic, jen stres. při práci na homeoffice někdy i 12 hod denně , jsme měli pomáhat dětem s úkoly, což byl extrémně vyčerpávající
- Že jsem mohla se svým synem sdílet to,co se učí ,vysvětlovat mu nové věci v běžném životě.A taky jsem sa hodně naučila,a to jak odborné věci,tak i to,jak učit co nejeefektivněji a jak plánovat čas.
- Trpělivost
- Dokáže být více samostatné než jsme si mysleli

- Více času na přípravu na přijímačky. Více dělat věci na míru naší rodině.
- Zjištění, jak skvěle učitele máme
- Možnost naučit dítě více latky z důvodu individualního přístupu
- Díky individualnímu přístupu zvládl syn latku rychleji, bylo i více času na procvičování.
- dítě lépe spalo a lépe jedlo
- Že umí být samostatná
- Vědomí, že to zvládáme dobře, více volna pro dceru.
- Zlepšila se dítěti nálada a odpočinulo si od školy, sociálních třenic a mělo více času na aktivity doma.
- Pronikla jsem částečně do systému vyučování, poznala jsem, že moje dcera potřebuje motivaci při interakci s ostatními spolužáky, byla to cenná, nová a přínosná zkušenost, v běžném životě nemáme šanci tolik komunikovat a být spolu
- naučila jsem se fyziku
- Osobně mě bavilo vysvětlovat dítěti latku ze školy a trávit s ním čas. Bohužel vzhledem k home officium jsme právě s časem hrozne bojovali.
- Více si rozumíme, dítě není tolik ve stresu
- Upevnil se vztah
- je nutné reformovat školství!!!!
- Lepší kontakt s učitelem
- téměř nic
- zopakovala jsem si některé učivo např. Přemyslovce :-)
- psychický stav syna
- rodina je více pohromadě
- Jsme více spolu
- Učí se lépe
- Zklidnění, děti si mohly více odpočinout od dojíždění. Také se mohly věnovat praktickým věcem v domácnosti a na zahradě a doručit se některé učivo z předchozího ročníku.
- logicky více času s dětmi
- Méně stresu se spolužáky.
- mohli jsme být kdekoliv, třeba na chatě
- mám větší přehled o probírané látce, vidím zda je dítě v hodinách aktivní a jak pracuje
- Ss
- Sklidnění, čas na děti, větší spolupráce s dětmi, zájem dětí naučit se nové věci
- Cesty dotazník je špatně sestaveny. Přišla mi to jako hra na školu. Uvítal bych, kdyby byly prostě vyhlášeny prázdniny pro samostudium a byl by nechan prostor rodičům a jejich preferencím. Předávat dětem úkoly jejich vyucujících a vyžadovat po nich cizí úkoly pro mě bylo

az nesnesitelně. Naše děti rozvíjeli spoustu různých dovedností: byly hodně spolu, venku v lese, zkoumaly přírodu, četly si, hraly společně hry, stíraly drví, vyřezávaly si. Hra na skolu pro nás nebyla prioritou.

- Myslím, že asi nic.
- Těšila se zpátky do školy
- (2x) Radost
- Společně trávení času, hledání cest, jak udržet nadhled v případě krizí. Dítě je introvert, doma bylo vyrovnanější a zvládlo velký kus práce..
- Společné plnění svěřených úkolů
- nedokážu odpovědět
- je vidět, že většinu toho, co se děti učí v životě nepotřebují, nyní jsme si blíží, dítě vidí, že mu látku vysvětlím lépe než učitel
- naučili se samostatně vzdáleně komunikovat se školou
- poznatek, že moje dítě dokáže samostatně komunikovat s učitelem, že dokáže pracovat samo, že učitelé jsou pružní při využívání IT
- snadnější organizaci dne, syn si upevnil, že plnění povinností je na 1. místě a sám je chtěl mít, co nejdříve splněné. Měl víc času na čtení a našel si větší vztah ke knihám.
- Velmi intenzivně jsme spolupracovali s dětmi na domácí výuce, vypracovávání pracovních listů. Hodně jsme si udělali obrázků, co a jak se děti ve škole učí a co se do teď vůbec naučily. Zároveň jsme získali mnohem lepší představu o tom, co se děti ve škole doposud učily a naučily (v mnoha ohledech spíš nenaučily resp. zcela zapoměly).
- více času na vysvětlení látky a ověření, jestli to dítě opravdu chápe
- Společný čas pro studium, rodinu, vaření. Individuální podporu dítěte.
- čas s dětmi
- Flexibilita školy
- Víím, co více procvičovat, mám větší přehled o probíraném učivu. Některé úlohy jsme si velmi užily a společně se zasmály, ještě více se sblížily.
- Osvěžil jsem si zapomenuté znalosti
- Zjistili jsme, že učivo stihneme v o dost kratším čase sami, což je logické, ale dřív by nás to nenapadlo. Takže jsme v jednu chvíli zvažovali domácí vzdělávání po dobu celého prvního stupně..
- Více času s dítětem
- samostatnost, motivaci
- přehled o tom, co se dítě učí
- Už se umí starat o sebe
- zjistila jsem, že není nutné být celý školní rok ve škole
- Trpělivost,
- Nový rozměr společného vztahu
- Hlubší vztah s dítětem
- Znam více své děti

- Spíš negativní zkušenost
- Ma už ebergije nato abi šel do školi a naučilse starat se o sebe
- Práce s dětmi doma je pro mě jeden z nejcennějších okamžiků, byť je to na samotného rodiče někdy moc. Domácí výuka však pro nás není v opodstatě nová.
- plno volneho casu straveho v prirode na chaluope
- víc jsem pronikla do uciva svych deti, plno volnehi casu s rodinou
- Větší ocenění učitele a kolektivu třídy
- Naučilse starat o sebe
- Možnost trávit více času s dětmi, organizovat si čas pro výuku dle našich potřeb, syn se naučil větší zodpovědnosti za svoje vzdělávání
- více času stráveného s dětmi .o)
- Davat se na sebe pozor
- Lepší vhlad do školství
- Poznala jsem co mé děti umí/neumí
- výraznější kontrola systému výuky a osnov
- Domácí výuka je podstatně efektivnější.
- Zjištění stavu probraného učiva
- Rozvoj mého dítěte k větší samostatnosti
- Víím, co dítě probírá za učivo
- Více volneho casu s detmi (ukoly jsme zvladali uelat behem 3h/denne,zatimco v beznem provozu deri ve skole travi 5-7hodinh
- Více volneho casu deti a moznost travit css v prirode
- Inormace, smích, utužení rodiny
- Lepší by škola než doma
- Učitelé i děti si s nečekanou výzvou dobře poradili
- Že jsme mohli být venku na chatě už dřív než až o letních prázdninách.
- zjistil jsem, jak na to jsou. Mohli jsme dovysvětlit, co bylo nejasné - a to i případné základy z minula, na které by ve škole už asi nebyl čas
- Samostatnější děti
- Mnoho zbytečných věcí ve výuce se vyřadilo. Samostatnost děti je lepší .
- Byla jsem více se svým synem
- lepší samostatnost dítěte a komunikace se spolužáky
- dopoledne s detmi travim vice casu
- zlepšení práce s IT aplikacemi
- Zlepšila si prospěch dcera, nikdo ji nevyrusovsm.

- možnost podrobně nahlédnout do probíraného učiva
- větší semknutost v rodině, příjemné zopakování školního učiva pro rodiče, pochopení stylu učení dítěte
- intenzivnější komunikace v rodině
- přehled o učivu
- radost ze samostatnosti svých dětí a lepší přehled o jejich schopnostech
- více času tráveného s dětmi
- porozumět co a jak se dítě ve škole učí
- viděla jsem, jak učitelé komunikují, co se děti učí
- byli jsme více času spolu
- Dítě se naučilo plánovat svůj čas
- trávili sme spolu viac času, ale zároveň som zistila, koľko nepotrebného balastu sa deti učia
- škola je nenahraditeľná
- Zjištění, že paní učitelka našeho dítěte je skvělá za všech okolností
- mnohem více společně tráveného času
- Více si vazime prace ucitelu.
- nejsem si vědom zásadních pozitiv
- Děti by se mohly naučit vše, co potřebují, pokud nejsou ve stresu
- vice casu s ditetem
- Více jsem poznala, jak zvládají školní povinnosti a jak mají velmi objemný počet informací a někdy i zbytečně k jejich věku přilis mnoho věcí a učiva k zapamatování. Biflování je k nicemu, hned se vše zapomene. Snaha učitelů by měla být, aby děti látku pochopily a ne, aby splnily nějaké osnovy a příručky dané pro určitý ročník. Poznala jsem, jak to musí být pro učitele náročné splnit všechna zadaná kritéria a vlastně na zjištění toho, jestli děti i látku chápou už v mnohých případech nezbyvá čas
- více času s dětmi
- Poznání, že jsou samostatné a schopné
- Hodne jsem se naucila jak moje dcera pracuje ve skole. Jak hned dela to co ji zajima a jak ji to trva to co ji nemotivuje. Učili jsme se poznat lip její zajmy a pomohlo to nam delat zmeny do pristihho roku.
- větší vhlad do toho, co se dítě učí
- nahlédnutí do třídy a fungování vyučování, zjistila jsem co syn všechno dokáže
- Vztah a poučení se, přístup, nadhled
- náhled na výuku, nový náhled na děti
- Seznameni se lepe s probiranou latkou
- Radost, spojení
- Asi více klidu, nebylo tolik spěchu a stresu být někde v konkrétní čas.

- Xxx
- zjistila jsem co všechno moje dítě umí a v čem je potřeba ho podpořit
- Smysluplné využití času doma, pocit rutiny, plánování.
- Získala jsem přehled o tom, co se ve škole učí a jak výuka probíhá. Jak se moje dítě při výuce chová.
- Nic zvláštního
- více samostatnosti staršího syna
- Představa o učivu a možnost je lépe dítěti vysvětlit, nové dovednosti dítěte a jeho samostatnost
- U nás se zlepšila komunikace mezi sourozenci a vzájemná podpora
- alespoň na dálku udržení sociálních vztahů, samostatnost při úkolech, vyhledávání věcí na internetu
- nevím co na to odpovědět
- mladší děti seděli u nejstaršího u webexu, kreslily si a poslouchaly :)
- Krásné vysvědčení
- Ráda jsem dětem pomáhala s přípravou do školy.
- Bavilo mě děti učit, některou látku jsme mohli probrat více do hloubky a v širších souvislostech.
- Dítě se naučilo více pracovat s internetem
- Lépe jsem poznala schopnosti a možnosti dítěte
- větší přehled o probírané látce, možnost zaměřit se tedy víc na problematické předměty, víc času na jiné aktivity
- Více společného času s rodinou
- více prostoru s být s rodinou, méně stresu, že někde musíme být na daný čas
- velice nám vyhovovalo, hlavně možnost samostatně plánovat čas
- Styl práce, jaké metody jsou efektivní, jaká témata jsou pro dítě zajímavá
- Větší využití času a snažší plánování různých aktivit se synem. Více výuky se synem v přírodě.
- Nedá se smysluplně skloubit s prací
- Dá se to zvládnout.
- Byl jsem více zatažený do školního průběhu a mohl jsem poskytnout více podpory vlastnímu dítěti.
- Zjistila jsem kde má dítě své nedostatky a jaký systém práce jí vyhovuje.
- Že jsme spolu trávili více času.
- větší přehled o výuce
- Vidět, jak někteří učitelé pracují a jak s dětmi komunikují. Je to myslím pozitivnější, než to bylo za mého dětství
- Více času spolu
- ...

- Nutnost získat přehled o probíraném učivu a společný čas. Náročné ale pozitivní
- Mně osobně nic.
- Víím, čemu dítě nerozumi
- dozvěděli se více o školní programe
- Viděla jsem pokrok. Nové možnosti např. duolingo. Neznala jsem.
- zlepšení schopnosti samostatné práce, příjemné překvapení
- Společny cas s dcerou a lepsi prehled o obsahu vyučovani
- podrobnější vhlad do obsahu učiva
- Byla jsem ráda se svým synem a podporovala ho
- víím, co se učí, co mu jde a co nejde...
- zapomenuté vědomosti
- Více času s dětmi, vhlad do probírané látky i způsobu vyučování
- Vetsi prehled o tom jak jsou na to moje dcery s dovednostma
- pozitivni asi ne, ale utvrdilo mě to v tom, že se nikdy nezavděčíte všem a že učitel tu není pro rodiče, ale hlavně pro děti
- být přítomen procesu objevování
- být přítomni objevování dětí
- vidět jak má dítě radost se učit
- Měla jsem možnost odhalit, kde jsou slabší místa a co je potřeba více procvičovat a naopak kde jsou silné stránky.
- zvyšování vlastních znalostí
- Být více v obraze co se můj syn učí. Mít větší přehled, tím pádem mu mohu více pomoci při učení.
- více společného času, možnost oragnizace kdy, co probereme, uděláme

15. Co negativního vám přinesla zkušenost s domácí výukou vašeho dítěte/dětí?

Textová odpověď, zodpovězeno 853x, nezodpovězeno 2x

- Že začátku stres z toho, že vše nebudeme moc zvládat.
- pro prvňáka bohužel forma online není úplně ideální, chybí kontakt s paní učitelkou a dětma
- Casova zatez pro me
- Že učit dítě není jednoduché a je vše náročné
- Nutnost pomáhat dítěti s výukou více než při školní výuce
- (51x) nic
- Nic zvláštního - jen povinnost zůstat doma-přerušit zaměstnání

- není možné pracovat
- (58x) Nic
- demotivaci dítěte k učení a znučení. Nutnost častého pobízení dítěte k učení.
- Zjistili jsme, že toho dcera moc neumí a museli ji to vše doučit
- dítě potřebuje kolektiv, stratilo motivaci a chut učít se
- méně času na volnočasové aktivity
- Malý kontakt se spolužáky (možnost organizovat online kontakt se spolužáky, kde by měli děti více prostoru a volnosti pro sebe např. v rámci projektu nebo jiné aktivity, návrh na setkání venku apod.). Nevyhovující odpolední výuka zpočátku (dopolední dvě hodiny je naprosto vyhovující).
- žádná negativní zkušenost
- zjištění, že ne každý učitel bere výuku vážně a je mu lhostejné, jak se s daným předmětem žáci poperou
- (3x) Asi nic
- Zabralo to spousty času
- Nestrukturovaný den, bez sociálního kontaktu
- Nutnost více organizovat čas
- izolace dětí
- (3x) asi nic
- nedostatečná příprava na přijímací zkoušky
- nemožnost skloubit pracovní povinnosti s aktivnějším přístupem k výuce venku; jednotvárnost v městském prostředí
- víceméně nic
- Chyběla mi více online výuka v některých předmětech
- Značně chybí sociální kontakt a vysvětlení nové látky
- nechuť dítěte dělat úkoly
- Děti musí trávit čas půl dne sami. Musím rozdělit čas mezi dvě děti a tudíž pak chybí čas jinde. Musím si vyhledat informace protože je to v učebnicích nepřehledné a tudíž rodič vypadá jak debil když něco neví a chce po dítěti ze to musí vedet.
- izolace od školy, učitele a spolužáků, rozházený režim dne, nedostatek času na plnění povinností v rámci zaměstnání
- Zjistila jsem, že ne vše, co se děti učí je podstatné, a že mnoho z toho, co se musí naučit, by se učít nemuseli nebo by se mohli učít jiným způsobem
- Ukrojila část mého času, který pak chyběl jinde.
- nic klidně to dáme zas...jen ten jednotný kalendář a ukolníček by pomohl
- Nezvládala jsem příliš učít se s dětmi a naplno pracovat h domova, bylo to často velmi stresující
- Minimum volného času pro rodiče
- (4x) nevim

- požadavek na domácí tiskárnu
- požadavek domácí tiskárny
- riziko nepochopení nově probíraného učiva
- špatně se mi kombinovala moje práce s výukou nebo se zpracováním úkolů a že jsem toho hodně zapoměla a musela jsem si hodně látky osvěžit
- Sociální izolace, nemožnost procvičovat další předměty než jen základní (typu prezentace úkolu, dramatická výchova apod.), narušení denního řádu, budování závislosti na technologiích a výskyt s tím spojených negativních jevů, přenesení kompletní odpovědnosti za vzdělávání dětí při vysokém pracovním nasazení z důvodu koronakrizy a jejího aktivního řešení, absence okamžité interakce dětí a učitelů
- Prístup některých pedagogů a obsah probírané látky.
- zhoršení vztahů v rodině
- (4x) Stres
- Děti přišly o radost ze společné výuky se spolužáky
- časová zátěž
- Monotonní sezení u počítače a modré světlo velkou část dne!
- Chyběl sociální kontakt, společné učení a radost z dozvědění se se spolužáky,
- Stres při všech
- Stres pro všechny
- Nic negativního
- vzalo mi to hodně energie
- máme 3 děti, výuka spolkala cca 6 hodin denně vč. víkendů (příprava na přijímačky)
- ztrata režimu, respektu a motivace a aktivity dětí, letargie dětí, zhoršení vzájemného vztahu
- hádky s dítětem
- (7x) stres
- špatná kvalita učebnic a některých učitelů
- Sociální izolace
- Přetížení všech, dětem přišly o možnost socializace v kolektivu, digitální nemůžou nahradit osobní kontakt, podporuje se závislost dětí na mobilech a počítačích
- ŽE JE IZOLOVANÉ OD SPOLUŽÁKŮ A UČITELE
- chybějící sociální kontakt se spolužáky a učitelem
- Vysvětlování nové látky
- ztrata sociálního kontaktu
- Chyběla IT podpora učitelů. Učitelé museli sami zajišťovat formu komunikace s rodiči. Nebyla žádná jednotná platforma, kterou by učitelé v případě potřeby někdo naučil používat. Vše probíhalo podle schopností a technického vybavení jednotlivých pedagogů. Škola měla zajistit IT podporu, která by mohla řešit případné problémy.

- ne příliš aktivní přístup dětí
- Šediny
- Zjistila jsem ze nejsem pedagog a ztráta 4-5 hodin
- Žádný čas.
- výuka žádná negativa nepřinesla
- nejednotné zadávání práce, někdo na webu, někdo na google, někdo zadává práci v neděli na celý týden, někdo jak si vzpomene, nutnost neustále znovu a znovu otvírat složky se zadáním úkolů, zda tam náhodou něco nepřišlo
- Málo času na učení oba jsme byli s mužem na ho a já mám do toho roční dceru
- (2x) žádnou
- (2x) časová náročnost
- Musela jsem koupit nový počítač, naštěstí byly peníze.
- Nedoporučuji domácí výuka
- moje zdraví a nervy
- nervy
- Není sociální vazba
- viz předchozí odpovědi
- Dítě diskutuje o tom, kdy se učit a kdy ne.
- Negativní názor na přístup některých učitelů
- Přístup školy
- přenesení zodpovědnosti za učení na rodiče
- do začátku on-line výuky to bylo pro nás náročnější, pak už si to všechno "sedlo"
- nedostatek času pro moji práci, nedostatečné ocenění participace rodičů na distanční výuce, moje bakalářské studium muselo jít stranou
- Přemlouvání k plnění povinností
- špatná práce učitelů
- Nejistotu a strach zda ma splněno vse na 100%
- Nevím, asi nic
- Nektere tydny se ukolu seslo prilis mnoho a stalo velke usili deti udrzet motivovane, aby ani pod velkym poctem ukolu "nekolabovaly".
- (2x) -
- Deti ztratily rezim, vice zacaly zit virtualne, mene odobnich kontaktu.
- Nemám trpělivost
- Pretizeni rodiny

- Zjištění, že je dítě nesamostatné, bez dohledu se nevěnuje učení, ale sleduje internet. Mám pocit, že se naučil málo, ale zase naopak zjistil, že se musí starat sám a hlídat si to.
- Nucení dítěte plnit úkoly, klesající vůle k učení, nesoustředěnost
- Sociální odloučení od spolužáků. Ztráta pravidelného/denního režimu (ve srovnání s docházkou do školy). Ztráta motivace a zpětné vazby v důsledku chybějícího známkování/hodnocení (po rozhodnutí MŠMT).
- Někdy stresující situace, když jsem jako matka musela zvládnout svou práci a péči o domácnost, plus synovy úkoly (dohled a pomoc). Existují předměty (matematika, španělština), ve kterých nejsem moc schopna poradit.
- časová náročnost s pomocí při výuce
- Sociální izolace dítěte, nedostatečná motivace při plnění nových úkolů.
- (5x) Nevím
- velmi časově náročné (já i manžel jsme museli po celou dobu docházet do práce, nemáme prarodiče)
- mnohem méně času pro dítě i pro sebe
- muset vykonávat "zaměstnání" (učitelka 1. i 2. stupně zároveň), které jsem nikdy dělat nechtěla a pro, které nemám vzdělání
- osamocení
- Nedostatečný kontakt s vrstevníky
- Stres z nové učitelské role
- Problém s motivací dítěte
- Pro dítě je taková forma v mnoha ohledech demotivující, zůstává izolované.
- častá vzájemná podrážděnost, vztek při plnění nesmyslných úkolů
- Dcera se narozdíl od školní výuky doma tolik nesoustředí, není tolik motivovaná-známky a pochvaly paní učitelky, chybí jí třídní kolektiv a paní učitelka, bylo patrné, že jí to doma tolik nebaví. Z toho důvodu bylo vše složitější pro obě strany.
- Více stresu ze skloubení pracovních a rodinných povinností
- dopad na budoucí znalosti v dalších ročnících
- Izolace od kamarádů, mnoho hodin na PC, z čehož bolí oči a hlava.
- je velmi náročné domácí vyjít s prací
- Zjištění, že některé věci už nedokážu vysvětlit.
- Hodně se zhoršil dceřin psychický stav.
- Vídáme se častěji.
- Náročnost skloubení běžné starosti o rodinu (nákup, vaření, úklid)/částečný HO u toho. Nervy v prvních týdnech a více dohad o udělení učiva a jak to má být
- je velmi obtížné skloubit domácí vyzkú s prací
- Časově náročné období (skloubit dohromady učení s dítětem, péči o další dítě, práci a běžné domácí práce).
- dle mého názoru bylo velmi málo online hodin
- nic. jen málo interakce s kamarády a málo pohybu

- VYTVOŘIT DLOUHODOBĚ FUNGUJÍCÍ ŘÁD. FUNGOVAL AŽ TAK PO MĚSÍCI, BYLO HODNĚ UČIVA.
- Zkušenost, že dítě nechce, aby ho ucili rodiče
- domácí výuka je závislá na technologiích
- Zdála se nám až moc zodpovědná v plnění úkolů a občas ve stresu.
- Sociální izolace
- Málo cizojazyčné konverzace
- Zrak dětí se zhoršuje
- Křik a nucení dítěte do úkolu, když si chtělo hrát
- Že se stihnu věnovat jen jednomu dítěti, ostatní mají smůlu
- náročnost situace, nemáme pouze školáka, ale i batole, pokud nechápal látku, musela jsem informace dohledávat a vysvětlovat, v podstatě suplovat pozici učitele.
- Není to vyhovující forma učení, rozhodně není dostatečná a nikdy nebude.
- Myslím, že děti se nic nenaučí
- Zjištění, jak málo učitelé ovládají IT
- sociální izolace
- pocit ztraceného času
- Taky nic. Nic se nezměnilo.
- dítě se cítí izolované od spolužáků
- taky nic
- občasné přemlouvání do plnění úkolů a dost času tráveného vymýšlením aktivit na naučení látky, aby to nebylo jen sezení u stolu a psaní/čtení/počítání, jinak ale asi jen náročnost v podobě šestihodinové "směny" s učením dětí a následná osmihodinovka v práci ;)
- (2x) sociální izolace
- hůře se kloubí učení s prací rodiče
- Zjištění, jak jsou mé děti někdy "natvrdlé".
- čas trávený učením byl nesrovnatelně delší, než trávený např. hraním (snaha o kombinaci samozřejmě byla...), když jsem oddučila a musela odjet do práce...
- nic mě nenapadá
- Nejednotnost ve výuce ze strany škol, příliš mnoho úkolů, nedostatek kontaktu syna s kamarády i učitelkou, chybějící podpora ze strany učitelky. Přetížení. Kombinace domácí výuky, home office a celodenního vaření je vražedná.
- Občas trochu nervy s vysvětlením nové výuky hlavně v matematice. Sociální odloučení syna.
- nepravidelnost callů, chybělo mi více videohovorů a aktivní zapojování do online výuky; nejelo se dle rozvrhu, bylo pro mě jako pro rodiče těžké sledovat, co kdy atd.
- Jako pracující samoživitelce se dvěma dětmi to bylo poměrně náročné po práci skloubit se zdravotními procházkami, vařením, výukou a dalšími povinnostmi.

- neochota syna samostatně se učit
- Musíme ji do toho nutit, protože zlenivěla..
- (2x) Ztráta komunikace se spolužáky
- nic, vše jen pozitivní či neutrální
- Stres se zadáváním úkolů a plnění v kombinaci s vlastním zaměstnáním
- Negativní energii v rodině, obrovskou časovou náročnost pro rodiče,
- Někdy toho bylo moc.
- Neustálý pocit, že nemáme hotovo a že to nezvládáme
- Neustálý pocit, že není hotovo
- Nejednotnost výuky napříč školou, špatná počítačová gramotnost vyučujících
- To je těžko motivovat, učit, kontrolovat dítě. Nejsme v tom profesionálové. Online musí učit paní učitelka plně každý den.
- Musela jsem díky rorsahu domácí výuky přejít na ošetrovačku
- Mají mít víc on-line kde se to probere a rodič max.překontroluje. Ne je to učit
- Jsou ve 2.trídě, mají mít víc on-line výuky kde jim to učitelka vysvětlí, ne rodič!!!! Ten to má překontrolovat. Chodím do práce a ne abych dělala práci za učitele
- Nejvíce nás mrzí, že naše dcera přišla o nejkrásnější rok ve škole jaký může zažít první rok je dle mého názoru naprosto klíčový na zvládnutí dalších školních povinností a tento stát nás obto připravil a bohužel bez jakékoliv náhrady což prostě není fér.
- Zklamání z přístupu ZŠ Tusarova. S výjimkou informatiky probíhala veškerá výuka formou písemného zadání úkolů (zaslání dokumentu s úkoly, občas nějaký odkaz na youtube) a rodiče starejte se. V kombinaci s plným úvazkem na home office to znamenalo učit děti a plnit úkoly 7 dní v týdnu.
- Nic.
- neumím být trpělivá...stres
- U nás je to individuální. Dceři samostatnost maximálně vyhovuje, vše si vykomunikuje s učitelkou. Syn spíše introvert se zamotal v množství zadaných úkolů, špatně komunikoval s učiteli, zhoršil si prospěch neboť jsem mu kvůli pracovnímu vytížení nemohla věnovat tolik času.
- Konflikt mezi mnou a dítětem že látku nevysvětluji jako paní Učitelka a
- Nepřinesla mi nic negativního.
- žádné
- Méně volného času.
- Musí se do výuky nutit a přemlouvat.
- Velká časová náročnost
- zhoršení vztahů
- Nepřinesla negativa či pozitiva. Přinesla vykrystalizování názoru na výuku. Je třeba pracovat dál na metodice, a spíše se vrátit ne Komeskému, než rvát větší a větší tupé objemy do dětí. Pak neuměj matiku.
- Nemají řád

- chaos
-
- Měli jsme najednou dvě zaměstnání. Jedno to standardní a k tomu učitel.
- Nervy s dítětem, zvládat školu s ním, péči o asi dítě, domácnost, práci.
- Omezení celkového chodu domácnosti. Také na úkor předškolního dítěte a také nesoustředěnost školou povinných dětí v domácím prostředí
- stres a ovlivnění a čas na další děti
- Velkou zatez navíc k našim 4 detem a psovi
- Ze při plnem prac uvazku je tezke se venovat vyuce a vysvetlovat latku.
- sociální izolace dítěte, obtížné skloubení péče o dceru (teplý oběd každý den) a práce
- Špatná motivace
- Jak narocne je motivovat.
- velké zatížení
- velkou vytíženost
- viz dříve
- Musime casto latku vysvetlit a vyhledavat, protoze nektery ucitele nic k tomu neposlou
- Je to náročné, někdy sama učivo nevím
- Prohlédl jsem co se dosud nenaučilo....
- zhoršení výuky, ztráta zájmu o vzdělávání, izolace, zvýšení času na netu
- Došlo k naprostému zhroucení kontaktu mezi dítětem a školou. Kromě světlé výjimky učitele informatiky proběhla první online výuka v době, kdy školy znovu otevíraly. Přihlášení dítěte do školy nám přitom učitelka nedoporučila. Ani mladší učitelé nezvládají základní nástroje jako Google disk, na programy jako Zoom potřebují, podle vlastních slov, školení. Zahlčení "mailovou" výukou a pracovními listy vyžaduje, aby domácnost byla vybavena technikou jako běžná kancelář. 500 znaků nedostačuje...
- (2x) sociální izolace dítěte
- bez komentare
- Neochota učitelů učit.
- V prvních 14 dnech, co byly děti doma, jsme se málem rozvedli.
- Někdy nervy při učení
- nedostatek času na vlastní práci při homeoffice
- dítě ztratilo pojem o čase, na vše mělo dost času a do učení se mu nechtělo
- nervy při učení občas
- nic, jen bylo těžké skloubit můj homeoffice s domácí výukou
- Náročnost

- méně času na běžný chod domácnosti a povinností s tím spojených .
- více práce pro mě jako rodiče - dohlížení na samostudium dítěte
- Dětem chýbí spolužáci
- nedostatek sociálního kontaktu
- Děti strácí motivaci a soutěživost , která je přirozená ve škole. Rodič nedokáže suplovat výuku cizích jazyků, chybí mluvený projev.
- Větší stres při víc učení více dětí najednou. Vyřizování většího množství emailů, sledování různých informací.
- Méně času na mladší dceru (školou nepovinná).
- Dítě samo dělá úlohy, ale kontroluji a nekolikrát mu vracím úkoly k opravě. Vše chce honem, aby to měl rychle zabesbou a dělá chyby. Při homeoffice je to opravdu náročné pro rodiče
- Je třeba kontakt s vrstevníky, učiteli
- některou látku nelze adekvátně vysvětlit v domácím prostředí
- Větší spotřeba vína. ;-)
- nedostatek interakce s učiteli a dětmi
- Méně volného času pro rodiče
- bez režimu dítě lenivý a nudí se a je na mě negativní
- Neschopnost školy zajistit odpovídající výuku.
- Výuka matematiky je zaměřena na nudné drilování namísto rozvíjení úsudku a nalézání (originálních) řešení.
- Do doby kdy jsem nenastoupila zpátky do práce nic, ale teď když jsem zpátky v pracovním režimu a toho času už není tolik, jsem dost ve stresu, když nestíháme.
- Moc práce
- Škola se zaměřuje dost na obsah látky, často neřeší kompetence. Učivo by mělo být cestou k dovednostem, postojům ... v některých předmětech toho je moc do obsahu. Výsledkem je, že chceme moc a děti po čase neví nic :-)
- Dítě je izolované od spolužáků a nudí se
- Izolace od spolužáků
- Zahlcení množstvím učení, nejednotně zadávané učivo a úkoly, každý předmět to měl jinak. Například z franc.jazyka by byla potřeba online hodina, dítě vše zvládalo ve škole, kde slyšel jak se co vyslovuje.
- Odhalení jak to ve škole vedou. Někteří mají přehnanou snahu, jiní vůbec
- Hádky s dítětem, neporozumění s učiteli, stres
- náročné skloubení mé práce a školy dětí
- Až příliš rychlý vstup do světa technologií.
- Psychicky to bylo velmi náročné. Velmi často tekly nervy s rebelujícím dítětem.
- Ztrátu veškerého času, jelikož jsme oba chodily do práce a pak učili svého syna.
- Stres a nervy. Donutil je učit se a připravovat do školy na přijímací byla zkušenost hrozná. Navíc pracuji ve státní správě, kdy musíme docházet do práce výjimečně i v so, ne, svátky. Sama ještě studuji dálkově VŠ. Nebyl čas se věnovat 2 synům..

- nechtělo se mu občas učit
- IZOLACE
- omezený kontakt se spolužáky
- Moje děti má příliš mnoho domácích úkolů, takže nestráví čas
- Přenos výuky na rodiče, kteří z drtivé většiny nejsou pedagogové. Vyšší nároky na organizaci profesního i soukromého života. Nepružnost školství a učitelů se adaptovat na novou situaci a chybějící snaha zkoušet více možností a forem dig. komunikace a hlavně skutečné výuky namísto hromady úkolů. Podmínky pro návrat do školy naprosto demotivační.
- Sociální izolace od ostatních spolužáků. Zvýšení času používání informačních technologií.
- Neaktivnost učitele + školy pomoci rodičům.
- rozhozený režim, nestíhám na všech frontách, rozladěnost všech
- dobrovolné zadání dítě nechce dělat
- Více času zabere učení a méně můžeme ven a hrát si. Učení zabere hodně času
- Bylo zadáváno velké množství učiva na týden, které by pedagog nezvládl probrat za 2 týdny :(
- delší zaběhnutí do domácí výuky, izolovanost od kamarádů
- Zklamání z online výuky, která v podstatě vůbec neprobíhala. Mnou vedená výuka s dětmi mě stála mnoho času a svoje povinnosti jsem plnila dlouho do noci..
- Zklamání z online výuky, která se vyjma informatiky v podstatě nekonala.
- Stres, aby syn pochopil novou látku a abychom vždy stihli vypracované zadání odeslat v termínu vyučujícímu.
- Obsvám se, že novou látku nepochopí tak kvalitně jako od učitele při výuce.
- doma není tak soustředěný jako ve škole
- ztráty sociálních vazeb s učiteli a spolužáky
- potíže v práci. ohromné.
- zjištění, jak ve škole nepracují
- Ztrata motivace
- obtížněji motivuji své děti k výuce (ve škole to funguje lépe)
- přetížení mě i dcery (on-line výuky nebylo mnoho, bylo potřeba věci samostatně nastudovat), míchání rolí matka - učitelka
- ztráta motivace k učení, škola to umí lépe
- Frustraci z neexistence jedné platformy, tudíž přetížení pro syna i mě v logistice, dohledávání úkolů, nejasnost, kdy kdo kam vyvěsí...
- ztráta motivace, škola umí motivovat lépe
- ých vyučujících Nesamostatnost mého dítěte a nekompetence někter
- Extrémní zatížení rodičů. Oba jsme po celou dobu uzavření škol chodili do práce. Po návratu jsme po zbytek dne dělali s dětmi úkoly a vařili jim jídlo na druhý den. Na odpočinek nebyl čas.
- zadanou látku bylo často třeba vysvětlit, a to bylo na rodičích, což je špatně

- Velké zatížení rodičů.
- multi-tasking
- Zjištění, z jakých materiálů se dítě učí, nekoncepčnost výuky, chaos v materiálech i výuce, zjištění, že děti ve škole nepracují, přístup "nemusím to udělat líp nebo se zlepšit, paní učitelce to tak stačí".
- Nutnost přítomnosti v dopoledních hodinách doma
- náročné, byla jsem přetížená, někteří učitelé skoro nekomunikovali
- Děti jsou v sociální izolaci, klesá motivace k učení.
- Časová náročnost. Problémy stíhat práci, která nás živí. Dítě potřebuje svůj kolektiv, nemá sourozence. Doma se naučí/pracuje víc než ve škole, ale nudí se. Poznámka mimo téma: Mohl by zřizovatel zajistit, aby ve škole ZŠ Korunovačnické zvláště v době pandemie tekla ve škole na toaletách a ve třídách teplá voda? Je opravdu nutné, aby si děti myly ruce ve studené vodě? Je to opravdu v souladu s hygienickými zásadami a normami? Děkuji.
- dobře se ukázaly kompetence jednotlivých učitelů a ochota věnovat nadstandardní čas přípravám
- Neustálý tlak na dítě aby se učilo
- vzhledem k docházce do zaměstnání jsem se nestíhala věnovat dětem tak jak bych chtěla, děti musely zvládat výuku přes den samy, neuměly si rozvrhnout čas, neměly motivaci. Trávily více času na PC a mobilních telefonech, byly sociálně izolované
- jsem extrémně přetížená, domácí škola, zaměstnání, vaření pro pětičlennou rodinu.
- Více stresu při snaze kvalitně děti vzdělávat, pracovat a zajišťovat chod domácnosti
- po delší době-ztráta motivace
- Žádná zpětná vazba od učitelů, jen negativní hodnocení i, ztratila jsem jako rodič absolutně přehled o hodnocení za jednotlivé úkoly.
- Méně času na práci
- (2x) Je těžké udržet disciplínu
- přístup některých učitelů k výuce
- Spoustu starostí a nervů. Momentálně vypršela moje schopnost děti jakkoliv motivovat, takže na školu v podstatě kašlou...
- Obrovský stres a vytížení jak mě tak i dítěte
- spoustu času zabere vysvětlit dítěti probíranou látku, tak aby ji pochopilo. Často látku nechápu ani já :-)
- Neochota školy provozovat on-line výuku a učit.
- Nedostatečná on-line výuka, problémy pro integrované děti.
- Občas rušivý element při práci na homeofficu
- bylo zpočátku náročné sladit práci a výuku, zajistit technické vybavení. dvě děti
- rozpaky nad některými formami/obsahem učiva, občasné konflikty s dítětem ohledně výuky, spíše negativní pocity ve vztahu k úloze školy jako takové v domácí výuce (prakticky žádná komunikace s rodiči ze strany vedení školy, pocit malé podpory jednotlivých učitelů ze strany školy - třídní učitelka fungovala za pomoci vlastního technického vybavení atd.)
- Nic negativního.
- méně soukromí a nutnost lépe organizovat chod domácnosti (využití notebooků, klid na učení atd.)
- dokážu některé věci naučit efektivněji a lépe než škola

- Nedostatečná motivace, málo on-line výuky, hodně úkolů v prvních dnech,
- nejsem učitel ani dozorce, jsem máma
- odkryla se nesystematicnost naší rodiny :-)
- Zjistění, že škola vůbec nepodporuje učitele ani metodicky ani po stránce materiálního vybavení a softwaru.
- to bylo tesko se naučit nové věci, jsme spíš probrali co už vedel
- nutit je dělat věci, u kterých si nejsem jistý, že mají smysl (i když je to malá část)
- nic výrazně negativního mi nastala situace nepřinesla
- Horsi pracovní výkon můj a manželů
- dodržet plán dne
- Suplování učitelů, nutnost vysvětlovat věci, které už jsem sám zapomněl (protože jsem je v životě nepotřeboval) a u kterých nechápu, proč se je děti učí. V celé nahotě se ukázala rozdílnost mezi teorií a praxí (děti nechápou přesah toho co se učí do praxe, jak to v praxi využít), neschopnost některých učitelů zvládnout víc, než "předříkat" látku podle učebnice a neschopnost některých učitelů ohledně online výuky (zvládnou jen "nasypat" úkoly na internet a pak je "ohodnotit"). Našlo by se víc.
- Vyčerpání, touha po společníci spolužáků, kteří by výuku zpestřili...
- (2x) méně času
- zjištění vlastních nedostatečných znalostí například v aj
- nepříjemný pocit, že nestíháme tempo
- byla to velmi osamělá doba, člověk musel být vynalézavý, ale i tak se ne vždy vše zadařilo
- absolutní izolace a ze začátku nebyl ani žádný kontakt s učiteli
- absence společenství dětí, nutnost kombinace s vlastní prací
- zjištění o nepružnosti a ignoraci některých učitelů.
- míň času sami na sebe. Čas mimo mojí práci byl věnovaný učení a úkolům.
- menší přehled co dítě zapomnělo udělat
- Malo času venovat se v prac. týdnu dítěti, což sebralo víkendy kdy se tento čas nahrazoval
- zjištění, že škola ve všech podobách pro něj je "nutné zlo"
- Nejsem pedagog, stalo me to veliceho usili, neumim latku vysvetlovat a pracovat s ditetem s poruchou pozornosti. Chybi mi trpelivost, a casto byl cas na ukoly velmi vyhroceny
- (2x) časovou náročnost
- zvládnout školní vzdělávání tří dětí na 1. stupni, svojí 8h práci, péči o domácnost atd. je nemožné
- chyběl osobní kontakt se spolužáky a učiteli
- cizí jazyk se nenaučí tím, že si rozkliknou odkaz a vypíší slovíčka
- Méně času na vlastní práci.
- nedostatek času na práci

- ještě více se prohlubují rozdíly ve znalostech dětí
- Izolace od dětí, vrstevníků a menší setkávání s učiteli - málo online hodin
- Méně času.
- že ze školy umí minimum a jsou demotivovaní
- Dítě nebylo díky nedostatečné zpětné vazbě úplně motivováno úkoly vypracovávat, chyběla větší interaktivita se spolužáky. Nutnost věnovat se škole způsobila nemožnost plně se věnovat práci, kterou bylo třeba dělat po nocích. tato situace působila v rodině stres.
- (2x) nutnost motivace pro jednotlivé dítě je daleko složitější než pracovat v kolektivu
- Negativního asi nic, jen bych vynechala zadání z předmětů jako je Tv, Vv, Hv, PČ, nebo bych je nechala na naprosté dobrovolnosti.
- totéž - skutečná úroveň výuky
- velmi náročné skloubení s vlastní prací
- Neumím učit a vysvětlovat
- (2x) časova narocnost
- Zrušen režim
- Izolace od ostatních dětí
- Nervoznist
- problémy se zastaralou technikou
- Min volneho casu,kdyz prijdu z praxe
- Stres že dostatečně nepochopí látku a musela jsem začít víc vařit☺
- jak jsem řekla moje děti jsou velcí lajdáci takže spíše zklamání než negativní zkušenost
- samostatnost
- nebere nic vážně když okolo není učitel
- značné množství práce navíc vedle běžného zaměstnání
- Učení
- myslím, že by mohl můj syn věnovat učení více času.
- Nedostatek času na procvičení látky
- Opakovat si moře učení, které dávno jako rodiče neumíme:)
- Děti nemají sociální komunikace, oni musí chodit do školy
- Zjištění že se neumí učit sám
- .
- ŽE JE MOJE DCERA VLÁKAČ
- Málo času na výuku
- Více starosti

- Zadne negativa
- bezradnost - spouta informaci je zbytecna, nic nerozvijí, nic se tím děti neučí, jen něco opisují bez zájmu
- viz. odpověď č. 14
- nejsem učitel, sama pracuji doma a na výuku dcery nemám čas ani nervy. Navíc takové předměty jako je fyzika si protě nepamatují. Chybělo nám velmi vysvětlení látky učitelem. V jiných školách měli výuku na whatsappu online každý den...
- frustrace dítěte, ztráta motivace, rozbitý denní režim
- zjištění. že některá zadání jsou k ničemu a nic nenaučí ani neprocvičí
- Chybí osobní kontakt
- závislost dítěte na mobilu
- Stres vybalancovat práci a doučovani
- Zpočátku konflikty smíšením role rodiče a učitele v jedné osobě
- izolace dětí od kolektivu vrstevníků a učitelů
- Po delší době dítě ztrácí motivaci a chybí mu učitel i spolužáci. Dítě nerespektuje rodiče stejně jako učitele..
- Stres, psychické problémy dítěte, ztráta sociálního kontaktu a základních návyků, které má škola vytvářet
- Větší vytížení
- Nelze to kombinovat s prací, alespoň ne v situaci, kdy máte doma dvě děti, jedno školkové a druhé z první třídy a máte práci právníka, kdy je nutné se opravdu soustředit...
- Problem s umístněním pokud jsme v práci
- Ze moje dítě moc málo dostává otázek na online webinar od pani učitelky a proto nutí se a nemá motivace učit se
- Nic.
- jedno dítě školou povinné by bylo o.k., ale máme děti tři z toho dvě výrazně mladší (5 a 2 roky), a to dělalo situaci o dost komplikovanější
- Negativa jsme neshledali žádná.
- Stres, domácí hádky a neustálý tlak na děti ohledně učiva
- Starsi ztratil motivaci (prilisny duraz na dobrovolnost a pod.)
- Žádnou
- řada věcí v učebnicích je vysvětlena komplikovaně, stejně tak zadání úkolů v pracovních sešitech je mnohdy nesrozumitelné i pro vysokoškoláky
- stres jak zvládnout výuku zároveň s prací a domácností
- Obavu, zda dětem zůstanou v hlavách znalosti...
- Obava, zda probraná látka zůstane v hlavě dítěte, zda ji má zažitou.
- Žádný
- víc stresů, brzy ráno vstávat, připravit snídani, vytáhnout děti z postele, donutit je se učit, nakoupit, uvařit, při tom dohlížet, aby se děti učily, vysvětlovat jim látku (dohledávat info na netu), kontrolovat jejich vypracované úkoly, tisknout, kopírovat, odesílat vypracované... při tom pracovat na home officu!!! a spánek asi tak 4 hodiny denně, jinak bych vše nestihla

- Izolace
- Dětem škola hodně chybí, ale tráví v ní zbytečně moc času!!!!
- vidím, že látky naní moc a vidím, jak je těžké udržet pozornost a motivaci. A mam pocit, ze Montessori system neni idealni, ze slovne muzu rici cokoliv komukoliv, ale petka je petka a kdyby ji nekdo z mych kluku dostal, tak by mozna zacal vice makat
- jedno z deti ma dysfaziu a na to nebrali ucitele moc ohlad a musela som sa snou ucit aj doobeda online a potom este poobede vsetko co prebrali tak znovu vysvetlovat.Niekedy aj do vecera...
- moje neschopnost uhlídat všechny termíny
- Špatný pocit, že dítěti nevysvětluji látku správným způsobem
- neochota učitelky zorganizovat domácí výuku a tím i izolace dětí od kolektivu
- Ze spoustu veci si jiz jako rodic nepamatuji
- Někdy stres
- n/a
- Nepozornost a nesoustredenost
- nic, my jsme si to užili, ale dlouhodobě by to asi nešlo, dítě by bylo v sociální izolaci, bez kamarádů
- nedostatek času
- občas pocuchané nervy
- Nerozumí látce nema motivacei
- více stresu a omezení (zejména z hlediska zvládnání práce)
- nesystematičnost v online výuce
- (4x) nevím
- Obtizne skloubeni s pracovnimi povinnostmi.
- udržovat tempo školy a snížit čas dětí s internetu a mobilu
- Vetsi casove vytizeni
- Nevim
- oic
- zjistila jsem, co všechno neumí
- To že dítě není ve škole
- izolace od kolektivu
- co se týče dcery, tak jen distanc od učitelů a spolužáků
- Neschopnost nastavit řád, kontrolu a domácí vzdělávání s vlastní prací a volným časem.
- jsem raději, když ho učí ve škole, nemám potřebné znalosti
- To se ptáte vážně? To přesahuje rozsah tohoto dotazníku, ale věřte mi, že jen myšlenka na domácí výuku zvyšuje tlak a množství vyplavovaného adrenalinu. Bylo to tříměsíční peklo, kdy nám škola předkládala požadavky, ale nijak nepomáhala. Vím, že dcera bude s

učení pozadu, ale pokud jsem nechtěla dopustit úplný rozklad našich vztahů, musela jsem v mnohém ustoupit - navíc dětí mám tři, školní dvě, každé z nich má jiné potřeby a já nejsem učitelka ani dozorce, ale jejich máma.

- Občasný stav naprostého psychického i fyzického vyčerpání(3 děti)
- Ztracené nervy
- spory a konflikty
- hodně náročné
- nemohla jsem se věnovat své práci, nelíbí se mi systém tisknutých listů bez jediné vázané učebnice
- Pomoc s technikou při on line výuce a čas strávený s dítětem nad samostatnou prací doma
- děti se nudí, chybí jim sociální kontakt - možnost si hrát/povídat s kamarády
- mene času na sourozence, vycerpanost, mene času na společne aktivity
- Nedostatek klidu na vlastní práci
- Musela jsem stále kontrolovat každý den Hotové úkoly , Dítě někdy bylo pretizene
- nepříliš intenzivní výuka
- Čas
- Rozčilování
- nic - jen se opravdu nedá spojit home office s výukou dítěte
- Přetížení rodinného prostředí
- Více šedivých vlasů, někdy nemohly pochopit, že to nejsou prázdniny
- velké zklamání, že dítě nemělo s třídním učitelem ani jednu on-line hodinu /5. třída! /
- jelikož má tři děti a dost věkově od sebe dal je to jako pro mě jako maminku dost složité manžel pracuje takže je to vše na mě
- Časová náročnost
- ODLOUČENÍ DÍTĚTE OD KOLEKTIVU, NULOVÁ ZPĚTNÁ VAZBA A MOTIVACE VYDRŽET A UČIT SE, ROZSAH DOMÁCÍ PRÁCE S DEADLINEM ZA 10 DNŮ DÍTĚ VYPRACOVALO ZA 2 DNY, ZTRÁTA PRÁCE VE SKUPINĚ A KOLEKTIVU, ZJIŠTĚNÍ, ŽE V JINÝCH TŘÍDÁCH TÉ STEJNÉ ŠKOLY FUNGOVALA DENNĚ ONLINE VÝUKA
- zjištění, že se nedá stíhat společně s prací
- Nepřipravenost školy na modernější způsob výuky. Nekvalita poskytovaných informací. Nedostatečná erudice učitele.
- chybějící sociální vazby - spolužáci,učitel,
- jsem velmi nespokojena s podporou ze strany učitelky a školy
- velmi chyběl prvek opakování, problém bylo stíhat odevzdávání úkolů a časový stres dítěte, které chtělo vše dělat samo, ale nestíhalo časově
- Díky lepší představě o naplnění učiva mám nyní ještě více pochybnosti o smysluplnosti obsahu povinného učiva. Navíc v angličtině s hruzoou sledávám, že kvalita výuky je bohužel mizerna.
- bylo to trochu náročné, jinak nic negativního
- Žádná zpětná vazba od pana učitele

- Velký stres při snaze skloubit výuku doma s prací.
- osnovy Vlastivědy pro 4. třídu - neskutečně mnoho zbytečných podrobných informací, od pravěku až po Velkou Moravu, dějiny českého národa, pro desetileté děti nesmysl
- velké objemy učiva, dcera je šikovná, ale nestíhala plnit všechny úkoly, úkoly na svátky i na víkend
- chybějící sociální vazba na vrstevníky dětí
- Chaotická a nekoordinovaná komunikace učitelů, buď toho dávali moc a nebo málo, neochotu učitelů se přizpůsobit novým podmínkám
- Nemá řád, který je nastavený ve škole.
- Výuka mých dětí mě bavila, ale ze strany ZŠ fungovala pouze v nouzovém režimu.. Úkoly zadávané mailem byly úkoly zadávané rodičům a možná bych spíše ocenila férově řečeno, skončili jsme na str. .. doberte učivo do konce, abych si mohla svůj čas lépe naplánovat. Obdenní scanování vybraných úkolů bylo únavné a zpětná vazba téměř nulová.
- Možná děti bez kontaktu s ostatními
- zklamání z množství látky a kompetencí dítěte
- zjištění, že na něj nejsou kladeny adekvátní nároky
- Učili jsme se i o víkendu
- Nutnost vyžadovat mnohem víc disciplíny ve vzdělávání, než je obvykle nutné.
- Nedostatek času pro hezké chvíle s dětmi a rodinný čas. Vše spotřebuje práce s dětmi a zaměstnání. Vysoká zátěž pracujících rodičů, učitelé tento pohled neměli, předpokládali, že rodiče nepracují stejně jako oni.
- Větší zapojení rodiče pro identifikaci zadání, více vaření
- dítě se doma učí méně než ve škole (školu nelze nahradit)
- zjistila jsem, že je škola k ničemu, kromě socializace
- Zhoršení vztahů a ovzduší v domácnosti, ztráta motivace k učení, velká časová náročnost, nudné úkoly, nulová zpětná vazba
- syn nemá sourozence takže mu chyběl kolektiv
- méně času pro mou individuální potřebu
- Náročnější vyplnit smysluplně čas dítěti
- Rodiče neumějí vysvětlit učivo tak jako učitelé
- Negativa převažovala. Domácí výuka vyžadovala mnohem víc času než docházka a dom. příprava. Byla stresující pro celou rodinu, demotivující pro děti. Vyplynulo z ní, že děti jsou přetěžované, učí se mnoho nedůležitých věcí, na které je dáván přílišný zřetel a které v praxi/životě nepotřebují. A také, že některé učebnice jsou zpracované velice nepřehledně a nekvalitně (zeměpis, dějepis, přírodopis) a nedostačují pro výklad a zvládnutí látky (mj. nejsou v nich informace, na které se ptají testy).
- více stresu
- neorganizovanost školství, čekal bych že aspoň na úrovni školy, bude stanoven nějaký jednotný systém, když tam máte více dětí
- nedostatek motivace
- velký rozdíl v úrovni práce jednotlivých učitelů
- Je to hodně práce navíc, musím dělat práce učitele a vysvětlovat dětem úkoly, prostě pracovat s dítětem na plný úvazek. Nejhorší je Český jazyk (hlavně psaní a správná výslovnost) hlavně pro cizince jako je naše rodina

- Děti se naučily lhát (nepravdivé informace o splněných úkolech)
- Ztratila kontakt se spolužáky...
- Dítě učení doma nebaví.
- V domácí výuce s rodičem chybí element vyučujícího jako autority, někdy je těžké děti motivovat k práci, mají pocit, že jsou to prázdniny
- Zjistili jsme, co vše dítě navzdory jedničkám neumí, ale mělo by.
- Občasné boje s nechutí dítěte do učení.
- chaotické zadávání úkolů během dne, uvítala bych přesně vymezený čas na oznamování úkolů, nejlépe ráno
- ztráta volného času
- omezení pracovní činnosti rodiče
- Vlastní přetížení, kdy musím skloubit 100% fungování v práci a k tomu vyučování s dětmi. Můj volný čas s dětmi bohužel téměř vymizel.
- Vyčerpání z neustálého nucení do učení
- Dcera odmítala dělat přípravu a bez dohledu se odmítala učit. Bylo jí jedno, že neodevzdá úkoly včas. Odmítala denní režim.
- nejasné zadávání/hledání výuky na více místech
- Mají víc času na hry / nechce učit
- koordinace výuky a zaměstnání, boj s motivací dítěte k učení
- Nervozita
- Zjistil jsem, jaké zbytečnosti a nesmysly se tam učí, místo toho aby se zaměřily na to, co je opravdu důležité - například angličtina.
- časový stres, několik náročných situací při sladování péče o děti a pracovní povinnosti
- Zjištění, jak je moje dítě líné.
- musela jsem více dohlížet na učení, jinak dcera vše zvládá ve škole sama
- méně volného času
- Casovou náročnost a ne vždy schopnost zvladnout komunikaci v klidu.
- Museli jsme věnovat výuce více času než ve škole, protože množství zadané látky bylo neúměrně velké.
- sociální izolace, motivace
- Stres, shon, další povinnosti nad rámec těch běžných.
- časový přes a nervozita, nestíhaly se povinnosti pracovní, domácí a školní, strava a péče o mladší sourozence
- Bylo potřeba vysvětlovat předměty jako je chemie, fyzika
- Zameškaná výuka
- Špatná organizace vzdálené výuky, měnění časů, chaos
- žádná negativa
- zpočátku časová náročnost, skloubení s prací, péčí o celou rodinu a domácnost

- časová náročnost při pomoci v různých ročnících, nesrozumitelnost některých zadání, vysvětlování při úkolech neodpovídajících věku, seznámení se s on-line možnostmi, zajištění technické podpory
- časová náročnost, dovysvětlování látky
- Malá komunikace s vrstevníky
- nebyl čas na kreativitu - dítě chtělo jen rychle udělat co mělo, aby mělo volno
- chyběli mu kamarádi
- dítě se zjevně stydi
- Samotná výuka doma by nebyl problém, ale negativní byla sociální izolace dítěte. Stejně učivo probírané ve škole přišlo dítěti méně náročné, než výuka doma. Trvalo přibližně 2 měsíce, než si dítě na nový režim výuky zvyklo. Pro mne to znamenalo práci navíc - připravovat zasláné podklady vždy na týden paní učitelkou, rozdělit je od pondělí do pátku, tak aby byla výuka rovnoměrně rozložena. Dále se věnovat dítěti při vypracování, kontrolovat, opravovat chyby a zasílat zpět paní učitelce.
- Že nelze být zároveň rodič, vychovatel, učitel, kuchař, nákupčí...přestože by člověk rád zvládl nemožné!
- Vyčerpání - plnohodnotně se věnovat výuce a práci je náročné.
- méně času na procházky s rodinou
- Bylo to dost náročné pro nás všechny než SME si zvykli pracovat víc společně
- náročnost na čas
- přetížení a vyčerpání, frustrace z toho, že práce učitelů byla z větší části přehozena na nás, rodiče
- Omezení v práci
- chybění denního řádu pro dítě
- Byla jsem zklamaná z neochoty některých učitelů vykonávat svoje povinnosti, zároveň z toho, že je možná pan ředitel více nenamotivoval, aby přišli do práce a byla po karantene normální výuka. Učitelé naopak motivovali děti, aby zůstaly doma, což mi přišlo smutné a proti smyslu role učitele.
- Izolaci a nutnost změny životního rytmu
- Stravený čas u počítače
- Zjištění, jak rychle dítě dokáže zlenivět a bez autority vyučujícího fláká, co může :-/
- Vsechno
- enormní stres při snaze o skloubení dvou prací a domácí výukou dětí
- Nějaké učitele tomu moc nevěnovali
- Malo casu
- občas stres
- Izolace, narušení režimu
- Vsechno
- Zjištění jak hodně moc není škola připravena na on-line výuku
- Vsechno, nejsem zastávce domácí výuky

- Nutnost více plánovat jak spojit domácí výuku s vlastní prací
- Náročnost skloubení učení s dětmi a prostoru pro práci.
- Nic byla to zajímavá zkušenost
- Zastaralé školství - nástroje a metody, ale nadprůměrní učitelé zachranující kolabující systém
- Hadky ohledně různých představ rodiče a dítěte o ukolech, vztekání dítěte, odkládání povinností.. Dítě si dovolilo odmítnout nebo natahovat čas,, smlouvat, věci, které si k učiteli nedovolil
- Škola učitele děti a ani rodiče nebyly připraveny na takový tlak. bezmoc. A šílenost
- Nic, jen jí chyběly kamarádky
- časová náročnost přípravy a následné vypracování úkolů
- Nutnost více pracovat s dětmi doma na výuce.
- Náročnost
- Občas neschopnost pomoci.
- Nedostatek času, dvě děti a HO k tomu
- viz předchozí odpověď.
- Při kombinaci práce a učení doma je to časově celkem náročné a vyčerpávající
- více času jsme věnovali školním povinnostem, dříve syn pracoval samostatněji a vše pochopil ve škole
- Neschopnost vše vysvětlit
- Více stresu
- Absence vlastního odpočinku a času pro sebe.
- Potřeba sesít jak skloubit vlastní pracovní povinnosti a domácí výuku
- Pro zaměstnané rodiče je to velice náročné
- Nedostatek přímého sociálního kontaktu s vrstevníky, on-line hodiny přes Webex nebo Zoom nemohly nahradit každodenní komunikaci mezi dětmi. Každopádně alespoň tato forma interakce byla velmi důležitá.
- Ztráta koncentrace
- Vlastní únavu
- Změnili jsme školu.
- Tápala jsem se v situaci, kdy jsem u ní rapidně ztrácela autoritu, když postrádala motivaci se učit. Rozdíl v autoritě učitel vs. rodič je dle mě velký
- Když se podívám zpět, byla nejnáročnější práce s časem. Pracovat na plný výkon, zajistit vzdělání pro starší dítě a zábavu pro mladší školkové dítě a zároveň sesít domácí (a např. obědy, které má člověk bezděkne ve školách zřízené) bylo neuvěřitelně peklo. Každá minuta dne byla předem dána, abychom všechno stihali.
- Zjistili jsme, že je to občas hodně náročný
- zabralo mi obrovské množství času
- Časově náročnější

- časová náročnost pro rodiče při zádávání samostudia a nadměrného množství úkolu. On-line výuka telekonferencí bylo jedine schůdné řešení.
- konflikty s dětmi, stres
- při práci na home office málo času na práci, prakticky jsme suplovali práci některých učitelů, skluz v probraném učivu, komunikace s třídním učitelem
- nestíháme, únava
- Osamelost
- Starší syn byl často frustrovaný, je dyslektik a zároveň je velmi zodpovědný, stresovalo ho, že nestíhá a bohužel jsme nedostali podporu od učitelů, přestože má plán pedagogické podpory. Také mu velmi chyběli kamarádi, ale i někteří učitele. Mladší dcera stracela motivaci.
- Naprostá nepřipravenost školního systému na on-line vzdělávání a amatérský přístup státu nastalou situaci řešit. Naše škola se tomu postavila čelem a zajistila IMO vhodnou formu komunikace i vzdělávací platformy pro děti i učitele.
- Děti z pohodlněly.
- bylo to někdy těžké dítě přesvědčit, že má dělat školu
- naplánovat den, skloubit mou práci s dceřinou výukou a domácími úkoly
- Zhorseni vztahu mezi mnou a synem pro neustale vyzadovani plneni ukolu.
- Poznani, ze system je trochu neefektivni.
- Více jsme se dcerou dohadovaly. Někdy byly úkoly časově náročnější. A jindy jich bylo málo.
- Nejsem učitelka nemám trpělivost
- Starost
- ...vidět některé slabší výkony některých vyučujících v díky on-line výuce..
- Konflikty s rodiči v roli učitelů
- Únavu, byl dost problém skloubit práci a učení
- izolaci
- obrovský stress a vyčerpání pro mne - současně učit, vařit a na 100% plně pracovat, plus se starat o rodiče - to už nikdy více, byla jsem na pokraji zhroucení -
- méně času na svou vlastní práci
- sociální izolaci
- Napětí
- Zjištění, jak moc jsou děti oproti očekávání v některých oblastech pozadu. Nejvíce se to týká matematiky. Je hezké dávat dětem slovní úlohy "ze života". Ale když nezvládají základní matematické principy (násobilky, zlomky, dělení, rovnice o jedné, či dvou neznámých), jak mají ony úlohy samostatně vypracovávat?
- nic významného
- Absence kamarádů, výletů. Napnuté nervy. Hodně času u počítače.
- špatná vzdělávací koncepce v ČR
- Vzhledem k pracovním povinnostem nemohu suplovat školu.

- množství práce navíc
- Potvrdilo se nám, že české školství (potažmo někteří učitelé) nepěstují v dětech zájem a touhu vzdělávat se. Děti si splní zadaný úkol a jsou rády, že se tím už dále nemusí zabývat...
- Zničené nervy
- izolace
- On se nudi a potřebuje kamarády a on nerozumí učení tak jak se učil ve škole
- Dohady, přemlouvání
- Vysoká časová náročnost. Dvě děti v jiných ročnících + vlastní HO
- Časová náročnost. Dvě děti v různých ročnících + vlastní HO
- Zjistění že jsem nedůsledný
- hádky s dcerou, bylo to psychicky náročné
- Stratil hodně informace a byl daleko od přátel
- Menší soustředění v mém zaměstnání - sociální pracovníce - podpora seniorů.
- občas pretizenost s organizací výuky všech svých dětí
- někdy bylo složité se venovat všem dětem a ještě k tomu zvládat svoje povinnosti
- absence trpělivosti
- Náročnost vše skloubit
- Někdy těch úkolů, výpisků bylo opravdu hodně
- Zapoměl hodně informaci a potřebuje kamarády
- Sociální izolovanost od vrstevníků (spolužáků)
- nedostatek sociálního kontaktu s vrstevníky
- Zapoměli hodně informace a stiskajím po kamarádech
- Neumíme správně vysvětlit látku.
- Rozhozený režim
- děti jsou přetíženy nesmyslnými požadavky a úkoly, zastaralou učební látkou
- Vysoká časová náročnost pro rodiče.
- Náročné skloubit s prací
- Žádnou negativní zkušenost nepřinesla domácí výuka.
- Zatížení rodiče
- Nudu
- málo času na vlastní práci a zájmy; problém zajistit jiné sociální kontakty dětí; neustále být jedinou autoritou pro dítě a stále jej motivovat k práci

- Mene vlastního času na práci a zájmy; neustále motivování dětí k práci jakožto jediná autorita
- Že začátku stres, než začal fungovat nový režim.
- Lepší byla by škola než doma
- Koordinovat domácí aktivity všech členů rodiny bylo někdy náročné
- Nic mě nenapadá.
- Více plánování a řízení času dítěte
- Náročnější skloubení školy/ práce/ domácnost
- Přetížení mě i dítěte
- Počáteční zátěž a stres. Koordinace s prací, ale i to se dá a zvladlo nakonec
- méně času na svoji práci
- práce s dítětem navíc
- náročnost vše zkloubit a menší vědomosti
- více nevyužitého volného času
- nutnost více regulovat jejich čas na mobilech, při každé příležitosti jsou hned na sociální síti nebo hrají hry
- větší náročnost na motivaci dítěte a méně času pro sebe
- Zátěž po práci, žádný odpočinek.
- starost, zda děti nebudou dobře připraveni pro další studium
- naučit dítě samostatně plánovat práci a neprokrastinovat :)
- někdy neschopnost jim pomoci s výukou
- prodloužení doby strávené u obrazovky počítače
- prodloužení doby strávené u obrazovky počítače a mobilu
- dětem po čase chyběl kolektiv spolužáků a učitelů
- ztrátu osobního volna, zklamání z přístupu některých pedagogů i úřadů
- větší nárok na osobní disciplínu
- únava, ztráta motivace. Bylo těžké po měsíci stále udržovat motivaci u dítěte.
- Vyšší stres, kdy jsme museli v práci řešit krizovou situaci (více práce) a současně (částečně) suplovat roli školy a jídelny
- Bylo to náročné období, zklamal mě přístup školy, ministerstva školství a některých učitelů. Nepochopím, jak se můžou plácát po ramenou, jak vše zvládli, když pouze přehodili svoji práci na rodiče, udělali si dovolenou a pobírali plný plat.
- Dítě trávilo příliš mnoho času u počítače
- množství zbytečného memorování, nmoderné osnovy
- domácí výuka vyžaduje mnoho času a trvalé soustředění
- žádný volný čas - místo odpočinku dohánění vlastní práce

- Prilisna casova narocnost a nesoustredenost deti v domacim prostredi.
- nedostatek sociálních kontaktů, které považují i ve vzdělávání za nenahraditelné
- Výuka je vážná práce. Ne každý to dokáže. Pokud systém neplatí našim učitelům dobře, školy budou i nadále přitahovat průměrné učitele, kteří to dělají jen proto, aby byli zaměstnáni, nikoli kvůli jejich lásce k výuce.
- nutnost kontroly
- Zjistila jsem, jaktezke je udržet pozornost deti
- Děti nebyly socializovane
- Málo pohybu!
- pochopila jsem, jaká je to ve škole pro dítě otrava, když je bystřejší než většina
- ztráta disciplíny
- občasné spory ohledně používaných postupů a požadavků na plnění úkolů
- Ne všemu rozumím, trpělivost, občas jsme si lezli na nervy
- méně času na práci, sociální izolaci
- Prepracovanost, psychicky narocne
- Odloučení od kamarádů, zklamání z paní učitelky
- Deti se nudili, musela jsem více organizovat setkání s kamarady, musela jsem stále řešit jídlo.
- Xxx
- nezvládla jsem svoji práci
- Nejsem si jista, zda jsem probíranou látku dokázala vždy správně vysvětlit. Chyběla metodika.
- Náročné zvládnutí asistování při výuce, péče o dítě a zároveň zvládnutí pracovních povinností.
- Ani tři dospělí učitelé, vychovatelé a asistentky na 15 dětí nejsou zárukou čehokoli dobrého.
- utvrdilo mě to, jak je náplň výuky zastaralá (jako za nás)
- Výrazný dopad do vlastního pracovního režimu a nutno pracovat večer, zjištění jaké obrovské množství detailů se děti musí učit
- Někdy toho na mě bylo moc
- menší zapojení dítěte do diskuzí, práce, spíše ve skupinách
- časové zatížení při kontrole a vyučování dítěte
- bytový prostor není uzpůsoben tak aby měl každý svoje pracovní místo a klid.
- Vyčerpanost rodičů
- deziluze z pristupu
- Méně mého času.
- Ztráta kontaktu se zaměstnáním.
- Dítě poučovalo rodiče, i když nemělo pravdu 😞

- Že jako učitelka nemám žádnou autoritu :)
- dítě potřebuje zábavnou formu učení, ru mu poskytne škola, ja jako rodič jsem na to neměla dovednosti, dítě ztratilo chuť do učení a motivaci
- Obdivuji učitele ještě víc
- nedostatek kontaktu s dětmi, z počátku jsem to musela já více organizovat, neustálé řešení, co se bude jíst
- nemáme negativní zkušenost
- Neochota ke spolupráci na nezáživných či komplikovaných úkolech
- Syn je ADHD, jeho "autoritu učitele" jsem si nezískala. Naopak jsem se změnila (podle syna) z matky na nepřítele, který ho obtěžuje, nedá mu pokoj, neustále něco vyžaduje.
- Nedá se smysluplně skloubit s prací
- Nedá se smysluplně skloubit s home office.
- Nic negativního to nepřineslo.
- Čas strávený výukou chybí teď v práci, pracovní skiz je cca měsíc.
- Žádná kreativní výuka, kde by dítě rozvíjelo svůj talent
- hodně nervů
- Mám trochu obavu, zda děti nezažalují a zda budou připraveny na přijímací řízení. Ale sama jsem neměla čas se jim věnovat.
- Zadne
- menší trenice ohledně skloubení práce a práce s dětmi
- Přetížení obou rodičů, stres dětí ze způsobu výuky rodiče, málo času na jakékoliv rodinné aktivity, drahé vybavení, demotivované dítě, demotivování rodiče...0
- Časovou náročnost
- Přenesení kompetencí ze školy na rodiče. Nevím, proč nemohla být online výuka třeba 3 hodiny denně namísto 1 hodiny 2x týdně, aby zatížení rodičů bylo stejné jako při běžné výuce (tj. běžné učení, úkoly apod.). Je třeba si uvědomit, že řada rodičů musela přitom, když byla s dětmi doma, normálně vykonávat pracovní povinnosti. Místo toho nejen suplovala práci učitelů, ale vzhledem k tomu, že "škola" fungovala pouze 2-3 hodiny týdně, musela tyto školní záležitosti řešit na úkor své pracovní doby.
- Že některé věci si již nepamatuji, je obtížné je pak vysvětlit.
- Nic zásadního.
- časté používání digitálních technologií
- Zmenu třídní paní učitelky
- v některých předmětech 2. stupně podrobnější vhled do výukových metod
- stres z nedostatku času na vlastní práci
- Pro mne bylo složité zároveň z domova pracovat a zároveň stále zajišťovat děti
- postoj svých dětí k učení
- Náročnou výzvu co se týče organizace času

- viz předchozí otázka
- někdy toho bylo víc na koordinaci při třech dětech, ještě, že jsme nepracovali
- pokud bychom pracovali bylo by to složitější
- nevím jak bychom to stíhali kdybychom pracovali
- Hodně stresu. Obtížné bylo zorientovat se ve formě zadávaných úkolů (každý učitel zvolil svůj způsob zadávání úkolů nebo online výuky, nebyla jednotná platforma)
- vlastní přetížení i přetížení dítěte
- Že si již některé věci nepamatuji a musím si je nejdříve já sama vyhledat a potom je mohu vysvětlit mému synovi.
- přemlouvání do učiva, někdy až dohady, napnuté nervy

16. Kolik dětí školou povinných vychováváte ve vaší domácnosti?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **855x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● 1	385	45,0 %
● 2	391	45,7 %
● 3	70	8,2 %
● více než 3	10	1,2 %

17. Jaký je věk nejmladšího dítěte ve vaší domácnosti (včetně těch, které ještě nechodí do školy)?

Textová odpověď, zodpovězeno **855x**, nezodpovězeno **0x**

- 6let
- (75x) 7
- (22x) 2
- Teď v dubnu mu bylo 6 let
- Necelé 2 roky
- (80x) 9
- (54x) 6
- (71x) 10
- (79x) 11
- devět let

- (72x) 8
- (2x) sedm
- 1 a půl
- (47x) 12
- (43x) 13
- Jedenáct
- (34x) 4
- deset
- (6x) 8 let
- (3x) 4 roky
- (26x) 14
- 7 (téměř 8 let)
- (2x) Osm
- (4x) 1
- (39x) 5
- (2x) Devět
- (10x) 3 roky
- (4x) 5 let
- (2x) 8 mesicu
- Mladšímu synovi je 5 let.
- (7x) 7 let
- čtrnáct
- (22x) 15
- (2x) 6 mesicu
- Sest
- (2x) Šest
- (3x) 9 let

- 5 měsíců
- (3x) sedm let
- 21 měsíců

- 2 MĚSÍCE
- (4x) osm
- 12let
- (2x) jedenáct
- 1,5
- (2x) 12 let
- Mám dvojčata 8 let
- Dvojčata 8let
- Máme ještě mladší dceru, které jsou čtyři a také přišla o první rok ve školce.
- (5x) dvanáct
- 4,2
- Třináct let
- (2x) 10 let
- (13x) 2 roky
- 1,5roku
- 1/2 roku
- k čemu to bude??
- třináct pryč
- patnáct let
- 3,5
- 6 let - 1.ročník ZŠ
- 2,5
- 13,5
- devět
- 15 let
- 8let a 16 let
- pět
- pět let
- (23x) 3
- 6, předškolák
- téměř 6

- Pouze jedno dítě - 11 let
- 1rok
- (3x) 1 rok
- 22 měsíců
- 13 let
- 7 (1. třída) a 11 (příprava na př. zk. na osmileté gym.)
- 14 let
- 6 měsíců
- (4x) 11 let
- 4roky
- 14,5
- Žádný všichni chodí do školy
- 8 let.
- pet let
- 3 roky, v průběhu korony 4 roky...
- 6 let (predskolak)
- dvojcata v 10 let
- 3,5roku
- 0,5
- 11let
- 4, 5, 13
- (3x) osm let
- 7,5
- 8 měsíců
- Dcerce je rok
- Deset
- 8 let - dotaznik byl vyplnovan na zkusenost s nim
- šest let
- Dva roki
- 2roky
- (2x) dva roky

- (2x) 2 roki
- Šest let
- 7 (v září jí bude 8)
- 6 (předškolák)
- 7 měsíců
- 8,5
- šest

18. Dítě, za něž vyplňujete dotazník, je

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **855x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● syn	450	52,6 %
● dcera	463	54,2 %

19. Do jaké třídy chodí vaše dítě, za něž vyplňujete dotazník?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno **855x**, nezodpovězeno **0x**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● 1.	133	15,6 %
● 2.	121	14,2 %
● 3.	135	15,8 %
● 4.	120	14,0 %
● 5.	142	16,6 %
● 6.	108	12,6 %
● 7.	96	11,2 %
● 8.	57	6,7 %
● 9.	40	4,7 %

20. Do jaké školy chodí vaše dítě/děti, za něž jste dotazník vyplňovali?*Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 855x, nezodpovězeno 0x*

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● ZŠ Strossmayerovo náměstí	232	27,1 %
● ZŠ Františky Plamínkové	172	20,1 %
● FZŠ Umělecká	36	4,2 %
● ZŠ Korunovační	141	16,5 %
● ZŠ Tusarova	124	14,5 %
● ZŠ TGM	137	16,0 %
● ZŠ Bratrská	2	0,2 %
● ZŠ Trojská	22	2,6 %

Příloha č. 4

Školy zapojené do dotazníkového šetření

Obecní základní školy

ZŠ T. G. Masaryka, Ortenovo náměstí

ZŠ Tusarova

FZŠ Umělecká

ZŠ Korunovační

ZŠ Fr. Plamínkové

ZŠ Strossmayerovo náměstí

ZŠ Trojská

Církevní základní školy

Bratrská základní škola

Seznam zdrojů

Vlastní dotazníkové šetření MAP II Praha 7, 1. 6. 2020 – 30. 6. 2020

Vzdělávání na dálku v základních a středních školách, Tematická zpráva, ČŠI, květen 2020, dostupné z:

<https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Tematicka-zprava-Vzdelavani-na-dalku-v-ZS-a-SS>

Rodiče v roli pedagogů. Předběžné výsledky dotazníkového šetření Vzdělávání doma Výzkumná zpráva, Praha, Brno, 14. dubna 2020 dostupné z:

<https://www.mff.cuni.cz/cs/verejnost/anketa-jaro-2020/setreni-vzdelavanidoma-ver200414.pdf>