



Zápis ze setkání Pracovní skupiny (PS) pro rovné příležitosti

Termín:	čtvrtek 21. 11. 2019 od 15:00 hod.
Místo konání:	Zasedací místnost Veletržní 33
Účastníci:	viz prezenční listina
Zapsala:	Michaela Svobodová
Příloha:	prezentace v PP
Další jednání PS:	čtvrtek 6. 2. 2020 od 16 hod. čtvrtek 21. 5. 2020 od 16 hod. čtvrtek 22. 10. 2020 od 16 hod.

Program:

1. Představení členů pracovní skupiny
2. Realizované semináře v MAP II
3. Průběžná informace o stavu sběru potřeb na zapojených školách
4. Podklady z dotazníkového šetření rovných příležitostí na vybraných ZŠ a MŠ Prahy 7
5. Sdílené dokumenty na GD a přístup (doladění)
6. Stanovení termínů PS a plán činnosti na příští PS
7. Shrnutí výstupů setkání, úkoly
8. Různé

Ad 1. Členové PS se vzájemně představili, neboť se jednalo o 1. řádné setkání PS. Kromě řádných členů se jednání zúčastnili i zástupci veřejnosti.

Ad 2. Byly představeny aktivity realizované v listopadu 2019 - proběhly dva semináře k supervizi ve školství pro ředitele a pedagogy, v plánu jsou ještě dvě akce do konce roku: seminář ke strategickému plánování (pozn.: v mezičase byl zrušen kvůli nedostatečnému počtu účastníků) a sdílení zkušeností mezi řediteli MŠ, ZŠ a SŠ.

Také proběhlo jednání s Asociací školské sociální práce, z níž vyplynula:

- možnost realizace kulatého stolu v rámci MAP II se zapojením relevantních aktérů (LOCIKA, META, PPP apod.)
- možnost zřídit platformu, která by usilovala o vytvoření modelu fungování školské sociální práce, který by se v Praze 7 odpilotoval.

Ad 3. Byly představeny potřeby škol související s problematikou rovných příležitostí, jak v pozitivním slova smyslu, tak negativním (pozn.: jedná se pouze o pracovní materiál, který byl zpracován pro ilustraci potřeb škol „bez ladu a skladu“ s tím, že dokument kompletně shrnující potřeby škol bude k dispozici na přelomu 2019/2020):

Kapacita školy	- MŠ a děti ve třídě nad 25 - tím omezen individuální přístup k dětem - nedostatek asistentů; některé děti nepřipravené z domova na vstup do MŠ (hendikep při začleňování); dlouhodobé
-----------------------	--



	<p>problémy - časté onemocnění dětí a nerespektování názoru pedagoga jako profesionála ze strany rodičů ohledně řešení (zasahování do organizace vzdělávání)</p> <p>+ rodinný charakter s nízkým průměrem žáků na třídu (21)</p>
Rodina	<ul style="list-style-type: none"> - ne všichni si mohou z finančních důvodů dovolit, dochází k vyčleňování dětí z kolektivu (široká nabídka kroužků, mimoškolních aktivit, ozdravných pobytů, výletů) - přibývá logopedických komplikací a mnoho rodičů nechává nápravu na škole - zaznívá opakovaně a představuje hendikep ve výuce; jemná motorika a sebeobslužnost, slovní zásoba a schopnost přiměřené komunikace - chybí návyky při vstupu do ZŠ; zvyšující se problémy s opožděným psychomotorickým vývojem, poruchami autistického spektra, ADHD - rodiče, kteří vzdělávání svých dětí nekladou jako svoji prioritu obtížná práce s dětmi soustavně nepřipravenými, s dětmi bez jakékoliv vnitřní i vnější motivace, s rodiči, kteří hlásají, že děti má vše naučit škola a žádná domácí práce není potřeba, s rodiči, které práce jejich dítěte ve škole vůbec nezajímá; konfrontace s rodičovskou veřejností, která má své představy o tom, jak „správně“ učit - nedostatečná zpětná vazba ze strany rodičů x vnucování životního stylu rodičů - nutná spolupráce s rodinou a domácí příprava - obědy do škol - příspěvky v některých případech zcela nezbytné - některé děti agresivní, vychovávané bez hranic a limitů, náročná práce pro učitele vč. komunikace s rodiči vynucujícími si aplikovat jejich požadavky na chod školy/školky <p>+ vzájemné naslouchání a respektování (učitelé, děti, rodiče, zřizovatel, okolí)</p> <p>+ podpora rodinné politiky a trávení volného času s rodiči - škola vychází vstříc např. s provozem ŠD</p> <p>+ otevřená škola - informovanost rodičů a veřejnosti (osobní kontakt, www, maily, třídnice, mobilní aplikace, nástěnky, newsletter ...), aktivity společně s rodiči, spolupráce s okolními firmami</p> <p>+ zapojení rodičů do výuky - představování jejich profesí, besedy, apod.</p> <p>+ úvaha o zřízení skupiny akčních rodičů (možnost získání finančních dotací)</p> <p>+ možnost koupit si dobrou a zdravou čerstvou svačinu</p> <p>+ důraz na dobré vztahy mezi žáky jednotlivých tříd, přátelské prostředí pro děti i rodiče - certifikát Rodiče vítáni</p> <p>+ přijímání dětí po celý školní rok, nejenom v září + prodloužená otevírací doba (18 h +), prázdninový provoz, hlídání dětí po pracovní době, možnost nočního přespání, nadstandardní aktivity – penzion (možno i pro jiné MŠ)</p> <p>+ školní družina - variabilita kroužků podle volby dítěte</p>
Sociální a návazné služby, spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek pracovníků v pedagogických poradnách, dlouhé objednací lhůty, bylo by lepší, kdyby pracovníci PPP chodili přímo do škol, aby dítě poznali v kolektivu - nespokojenost se situací, že PPP pro Prahu 7 a 8 nemůže nabídnout žákům hromadné profesní testování – zájem o návštěvu instituce zabývající se poradenstvím o dalším studiu a povolání, jít se podívat „do provozu“ na profesi, kterou chtějí studovat - někdy je spolupráce s OSPOD nutná – snížila se četnost spolupráce s pracovníky OSPODu a omezila pouze na vypracovávání posudků <p>+ individuální přístup k žákům (není třeba zpráv z PPP)</p> <p>+ potřeba vědět, na koho se v případě problému či diskomfortní situace na půdě školy obrátit, koho informovat (doporučeno zpracovat Preventivní program školy)</p> <p>+ spolupráce se sociálními a návaznými službami v oblasti prevence (zaznívá opakovaně)</p>
Inkluze, klima, prostupnost mezi stupni vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - problematika inkluze - na delší odbornou debatu - diferenciaci výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků - zvýšit míru metod aktivizujících žáky v účasti na výuce - nastavení spolupráce mezi 1. a 2. stupněm - příprava na ZŠ - naráží se na problémy v oblasti sebeobsluhy dítěte a mateřského jazyka – artikulace/logopedie, některé děti mají špatný úchop psacího náčiní - děti z přípravné třídy jsou připravenější než děti, které přicházejí z mateřské školy - nadřazenost a povyšování některých žáků - ne neřízené inkluze dětí s výchovnými a kázeňskými problémy, tento krok je na základě zkušeností chybný a předem nepromyšlený



	<ul style="list-style-type: none"> - rezervy v práci s mimořádně nadanými žáky - nedaří se začlenit do běžných vyučovacích hodin, proto nadstandardní poskytování seminářů, aj. v odpoledních hodinách jako mimoškolní aktivita - inkluze - některé děti se SPUCH jsou z mimoškolních aktivit vyčleněny - není k dispozici dostatečná pedagogická podpora (nejsou osobní asistenti) + obsazení místa školního psychologa pomohlo s mnoha komplikacemi v průběhu vzdělávání + řada akcí, na kterých se děti setkávají, projekty i výuka v některých předmětech je realizována např. ročníky - snaha lépe se poznat, pochopit a vzájemně spolupracovat + KP - využívají zejména žáci z rodin cizinců, kteří nerozumí systému přijímacího řízení, případně rodiče žáků se speciálně vzdělávacími potřebami; samostatná kapitola - rodiny sociálně méně zdatné a jejich potřeba umístit do dalšího vzdělávání dítě bez ukončeného základního vzdělání + začleňování tělesně postižených dětí + dostupnost literatury pro všechny věkové kategorie + výuka - historie a zajímaví občané v území, „čtecí babičky“ - podpora mezigeneračního soužití + výtah, transportní plošiny - bezbariérovost (ne všude) + vysoká úspěšnost při přijímání na SŠ + relaxační a herní koutky (podpora dětí s ADHD) + ŠPP - poradna pro nápravu SPU a pro nadané žáky, probíhal předmět speciálně pedagogické péče a pedagogická intervence pod vedením psycholožky + žáci se SVP a IVP - poskytování doučování v mimoškolních hodinách (zaznívá opakovaně), asistenti a práce s dětmi ze slabšího sociálního prostředí; zvýšená podpora dětí s OMJ (např. školami) + schránky důvěry + žákovské parlamenty - dotazy, nápady (snaha realizovat v praxi) + na škole působí poradenský tým ve složení: ředitel školy, výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog, školní psycholog a psycholog z PPP (externě), pravidelná setkávání + příprava budoucích školáků je propracovanější, efektivnější a komplexnější než dříve + hodnocení žáků slovní i známkami
Personál	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek pracovních sil (obecně), které jsou ochotny účastnit se nadstandardního nasazení, aby škola dobře fungovala - podhodnocen počet nepedagogických pracovníků (rovněž opakovaně) - nedostatek kvalifikovaných pedagogů některých odborných předmětů II. stupně (M, F), učitelů I. stupně a MŠ + možnost otevřeně konzultovat pracovní problémy např. zaměstnanci, vzájemný respekt všech, pocit sounáležitosti (je třeba prohlubovat a udržovat); spolupráce se zřizovatelem i institucemi zajišťujícími neformální vzdělávání v území – dtto + prevence syndromu vyhoření vzájemnou podporu učitelského sboru v čele s ředitelem + využívá se supervize a intervize, zajištění teambuildingu + zohlednění individuálních potřeb zaměstnanců + mimoškolní aktivity - velká podpora školy
Vybavení a provoz včetně stravy	<ul style="list-style-type: none"> - plnohodnotné vybavení zázemí (kabinety, jídelna, učebny, vlastní tělocvična, nedostatečný prostor družiny, nejsou skladové prostory, hřiště/dvorky - kapacity – zaznívá opakovaně i v souvislosti s velikostí a počtem tříd aj. místností) - zajištění vybavení ICT - nedostatečné připojení k internetu - komplikace výuky - chybí prostor pro odpočinek a relaxaci učitelů - málo soukromí ve větších kabinetech + zlepšení materiálních a technických podmínek pro výuku = vyšší šance na kvalitní vzdělání pro všechny + zabezpečení stravy i pro alergiky a děti s jinou dietou (cukrovka, bezlepková dieta...), zeleninový bar - nutriční terapeut + zajištěno i dietní stravování
Okolí školy	<ul style="list-style-type: none"> - negativní vyhodnocení přítomnosti bezdomovců a jiných nepříznivých občanů v okolí školy, obava z jejich hlučného vystupování a znečišťování prostředí



	+ vyšší dohled MP v okolí školy, přilehlých prostor/parků, přechodů pro chodce
Finance	- finanční ohodnocení učitelů neodpovídá kvalitě odvedené práce; - nedostatek kuchařek a pomocné síly v kuchyni z důvodu podfinancování pozic
Administrativa	- neúměrně narůstá administrativa (zaznívá důrazně a opakovaně) - na úkor možnosti ředitele aj. intenzivněji se věnovat výuce, metodice, aj.

Ad 4. Výstupy z dotazníkového šetření k RP, které realizoval MHMP, jsou k dispozici, nicméně je potřeba je zpracovat do obecných závěrů. Na příštím jednání PS proběhne prezentace závěrů šetření, kterou zajistí členové realizačního týmu.

Ad 5. Všichni členové mají přístup na sdílené úložiště GD, mohou zasílat materiály, podklady apod. ke zveřejnění na GD. Stejně tak je možné zasílat i odkazy na akce, které lze umístit na FB.

Ad 6. V rámci jednání byly nastaveny termíny dalších jednání PS na rok 2020:

- čtvrtek 6. 2. 2020 od 16 hod.
- čtvrtek 21. 5. 2020 od 16 hod.
- čtvrtek 22. 10. 2020 od 16 hod.

Na dalším setkání PS budou předmětem diskuse již konkrétní potřeby identifikované v rámci sběru potřeb škol. Realizační tým zašle podklady před jednáním PS tak, aby se členové mohli předem připravit. Smyslem PS je mj. připravit doporučení pro realizované aktivity škol, prostřednictvím kterých dojde k naplnění potřeb v oblasti rovných příležitostí. Tyto aktivity budou v aktualizovaném strategickém rámci označeny jako „Příležitost“. Původní SR MAP včetně demografické studie je k dispozici zde <https://drive.google.com/drive/folders/1Pit9q8KZ26PSsdLUL2AoivPLPUUrMkXr>. Realizační tým MAP II také připravuje aktualizaci demografické studie za účelem zmapování aktuální sociodemografické situace, poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání apod. Součástí práce PS jsou také doporučení pro realizaci tematických setkání, workshopů, kulatých stolů apod. včetně vytipování odborníků na daná témata.

Ad 7. S končící účinností Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 je nutné připravit nový kontinuálně navazující dokument, který bude definovat priority, cíle a opatření vzdělávací politiky a vzdělávacího systému v dalším období. Proto MŠMT na konci roku 2018 zahájilo přípravu nové Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+, viz <http://www.msmt.cz/file/51582/>. **Dokument je možno připomínkovat do 31. 12. 2019. Byl rovněž uložen na sdílený disk: <https://drive.google.com/drive/folders/13eGZ8VupnPzJwWsSzJXpXZ0VvhNo74Ft>.**